Подписано цифровой подписью: Л. Н. Никифорова
Дата: 2022.11.09 08:27:03 +07'00'

муниципальное общеобразовательное учреждение
Белогорская средняя общеобразовательная школа

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

МОУ Белогорской СОШ

Разработчики:
Архипова О.А.
Десяткова И.Л.
заместители директора
по воспитательной работе

Белогорск, 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа является обязательной частью основной общеобразовательной программы Учреждения. Программа разработана с учётом Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 гг. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 286), основного общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287), среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413). Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учётом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.

Данная программа воспитания направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в обществе, а также на решение проблем гармоничного вхождения воспитанников, школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в школе.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания

обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание ими российской гражданской идентичности, сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурноисторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** - формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- **патриотическое воспитание** - воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание**- воспитание на основе духовнонравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;
- **эстетическое воспитание** - формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- **трудовое воспитание** - воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- **экологическое воспитание** - формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- **ценности научного познания** - воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Результаты достижения цели и решения задач воспитания представляются в форме целевых ориентиров ожидаемых результатов воспитания по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС на уровнях начального общего, основного общего образования.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

Целевые ориентиры
Гражданско – патриотическое воспитание
- Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. - Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. - Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного

края, своей Родины — России, Российского государства. - Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. - Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. - Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание
- Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. - Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. - Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. - Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. - Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. - Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
Эстетическое воспитание
- Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. - Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. - Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
- Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. - Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. - Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. - Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.
Трудовое воспитание
- Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества. - Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. - Проявляющий интерес к разным профессиям. - Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
Экологическое воспитание
- Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние

людей на природу, окружающую среду. - Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. - Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
Ценности научного познания
- Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. - Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. - Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
- Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. - Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. - Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. - Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей. - Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. - Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.
Патриотическое воспитание
- Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру. - Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. - Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России. - Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности. - Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.
Духовно-нравственное воспитание
- Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности). - Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

- Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям. - Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий. -Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. - Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.
Эстетическое воспитание
- Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве. - Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей. - Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. - Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
- Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде. - Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность). - Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья. - Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. - Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.
Трудовое воспитание
- Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей. -Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний. -Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе. - Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность. - Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.
Экологическое воспитание

- Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества. - Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. - Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе. - Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. - Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.
Ценности научного познания
- Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений. - Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. - Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). - Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры Гражданское воспитание
Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность
(идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.
Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтёрском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).
Патриотическое воспитание
Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования

родной культуре, любовь к своему народу.
Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.
Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.
Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.
Духовно-нравственное воспитание
Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения.
Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.
Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.
Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.
Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.
Эстетическое воспитание
Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.
Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья. Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).
Трудовое воспитание
Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа. Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда. Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе. Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной
деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.
Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе. Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве. Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.
Ценности научного познания
Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений. Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социальноэкономическом развитии России. Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений. Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 2.1 Уклад общеобразовательной организации

Муниципальное общеобразовательное учреждение Белогорская средняя общеобразовательная школа находится в посёлке городского типа Белогорск, Тисульского района, Кемеровской области. Обучение в образовательной организации ведется с 1 по 11 класс.

В 2022-2023 учебном году в школе н а н а ч а л о уч е б н о г о г о д а обучается 249 учащихся. По основной образовательной программе начального общего образования – 104 человека, по основной образовательной программе основного общего образования – 133 человек, на уровне среднего общего образования –12 человек. Состав учащихся школы неоднороден: наряду с классами с высоким уровнем образовательных потребностей, высоким качеством знаний, имеются такие классы, где качество знаний составляет низкий процент. Рядом с высокомотивированными учащимися, среди которых есть победители и призеры, в том числе, муниципального этапа всероссийских олимпиад школьников, иных разнообразных интеллектуальных конкурсов, конференций, в школе есть дети из семей с низким уровнем социальной ответственности (4%), 20% школьников проживают в неполных семьях, о к о л о 31% - из многодетных семей, 28% - из малообеспеченных семей, 2,6 % - из опекаемых семей. В текущем учебном году в школу поступило 32 ребёнка – воспитанники МДОУ детский сад «Снежинка»

В шаговой доступности находится МКУ ГДК им «XXX-летия Победы», МДОУ детский сад «Снежинка», филиал школы искусств №23. В школе создан и функционирует краеведческий музей им. Вохмянина В.А. Это позволяет разнообразить формы работы и организовать совместную деятельность с данными учреждениями, что является важным фактором успеха в достижении цели воспитания.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детсковзрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2.2 Виды, формы и содержание деятельности

Инвариантные модули

2.2.1 Модуль «Классное руководство»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями через следующие актуальные формы работы: ***Работа с классным коллективом:***

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе (распределение ролей, планирование и подготовка КТД);
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса, позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, –установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов, как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления

школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения (классные часы в форме дискуссий, проектов, педагогических мастерских, проблемно-тематические и информационные классные часы согласно расписанию классных часов;

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные встречи, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями: - регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса; - организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

2.2.2. Модуль «Школьный урок»

Воспитательный потенциал урока реализуется через превращение знаний в объекты эмоционального переживания; организацию работы с воспитывающей информацией; привлечение внимания к нравственным проблемам, связанным с открытиями и изобретениями. Реализация педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

− максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;

− включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении;

− включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

− выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

− привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

− применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления; − побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения

со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

− организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

− инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в форме индивидуальных и групповых проектов.

2.2.3.Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

В 2022-2023 учебном году внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям:

1. **<u>В 1, 5-х классах:</u>**

Часть, рекомендуемая для всех обучающихся

1. Информационно - просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности:

«Разговоры о важном» (понедельник, первый урок) 1 час в неделю;

2. Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся:

курсы внеурочной деятельности «Мы любим русский язык» (1а) - 1 час в неделю, «Читай, считай, думай» (1б) – 1 час в неделю.

Вариативная часть для обучающихся

3. занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии (в том числе организация занятий в школьных театрах, школьных спортивных) – курсы внеурочной деятельности «Нескучные пальчики», «Игротека – спортивные игры»;

4. занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей – курсы внеурочной деятельности «По страницам книг», «Учимся играя», «Экология посёлка Белогорск»

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности во 2-4, 6-11 классах происходит в рамках следующих выбранных школьниками направлений развития личности:

Информационно- просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности – цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном»

Спортивно - оздоровительное направление

Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание осознанной потребности в здоровом образе жизни, формирование и развитие валеологической культуры.

Данное направление реализуется через работу кружков «Игротека» - подвижные игры, «Юнармия», секция волейбола.

В рамках курсов ВУД обучающиеся участвуют в конкурсах, соревнованиях, турнирах различного уровня, проводятся показательные выступления, Дни здоровья.

Духовно – нравственное направление

Курсы внеурочной деятельности, направленные на формирование активной жизненной позиции, гражданской ответственности за свой народ, за Родину; формирование духовно – нравственных ориентиров, общечеловеческих ценностей.

Данное направление реализуется через работу кружков «Нескучные пальчики», «Изучение экологии Белогорска», «Путешествуем по России».

В рамках ВУД проводятся кружковые занятия, экскурсии, туристические походы, праздники, концерты, викторины, познавательные игры, выставки, исследовательская деятельность, школьный музей, беседы, просмотр кинофильмов, встречи с ветеранами ВОВ.

Социальное направление

Курсы внеурочной деятельности, направленные на создание условий для сохранения и формирования психологического здоровья обучающихся.

Данное направление реализуется через работу кружков «ЮИД отряд «Зебра», «Научно – исследовательская и проектная деятельность», «Экономика и предпринимательство».

В рамках ВУД проводятся психогимнастические и тренинговые упражнения, ролевые игры, дискуссии, релаксация, словесные, игровые, метод сравнения, убеждения, анализа, поисковый, репродуктивный, самонаблюдение, метод мозгового штурма и другие.

Общеинтелектуальное направление

Курсы внеурочной деятельности, направленные формирование целостного отношения к знаниям, процессу познания.

.Данное направление реализуется через работу кружков «Почемучка», «Грамотейка», «Думай, считай, смекай», «В гостях у книги», «Развиваемся мыслим, творим», «Занимательная математика», «Увлекательная история», «Экспериментальная физика», «Занимательная грамматика», «Практическая биология», «Исторический марафон», «Многоликая биология», «Решение расчётных задач», «Тригонометрия», «Сложные задачи в курсе «общая биология»

В рамках ВУД проводятся кружковые занятия, экскурсии, туристические походы, лабораторные работы, викторины, познавательные игры и беседы, конкурсы, внешкольные акции познавательной направленности, встречи с интересными людьми

Общекультурное направление

Курсы внеурочной деятельности, направленные на формирование ценностного отношения к прекрасному, представлений об эстетических идеалах и ценностях.

Данное направление реализуется через работу кружков «Оригами».

В рамках ВУД проводятся выставки работ, оформление альбомов, папок, участие в фестивалях народного творчества, конкурсах.

2.2.4. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках

следующих видов и форм деятельности **на групповом и индивидуальном уровнях:** - Управляющий совет школы и Совет родителей, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- установочное общешкольное родительское собрание (выборы представителей в Управляющий совет школы и Совет родителей);
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- участие родителей в Советах профилактики, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка (1 раз в четверть);
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей, работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций:
- консультации социального педагога, педагога-психолога; - консультации учителей-предметников, классных руководителей.

Вид деятельности	Форма деятельности	Содержание деятельности
Групповая	Управляющий совет и Совет родителей школы	Родители участвуют в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей
	Классные родительские комитеты (по планам работы классных руководителей)	Родители участвуют в решении организационных вопросов класса
	Общешкольные родительские собрания	Обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников
	Родительский лекторий по уровням образования	Родители получают ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей
	Практикум для родителей «Готовимся к ЕГЭ вместе!»	Родители получают советы психолога, педагогов по подготовке выпускника к ГИА, по созданию в семье благоприятного климата в условиях самоопределения подростка.
Индивидуальная	Работа специалистов по запросу родителей	Решаются острые конфликтные ситуации
	Участие родителей в психологопедагогических консилиумах	Собираются в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка

	Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и классных мероприятий воспитательной направленности	Родители по желанию привлекаются к подготовке и проведению мероприятий
	Индивидуальное консультирование	Проводят педагоги, психолог с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

2.2.5.Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их ко взрослой жизни.

Детское самоуправление в школе осуществляется:

на уровне школы:

- через деятельность Совета старшеклассников, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления школой и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность старост классов, для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов; **на уровне классов**:
- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса старост, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей; **на индивидуальном уровне:**
- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Вид деятельности	Форма деятельности	Содержание деятельности
Проблемно-ценностное общение	Работа «Совета старшеклассников»	Обучающиеся основного уровня образования развивают ценностные отношения к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей

		собственной семье. Старшеклассники приобретают опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.
Художественное творчество Досугово – развлекательная деятельность	Работа временных творческих групп, отвечающих за проведение конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций	Обучающиеся основного уровня образования развивают ценностное отношение к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение. Старшеклассники приобретают опыт творческого самовыражения.
Проблемно-ценностное общение	Классные собрания	Обучающиеся младших классов учатся быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём- то непохожим на других ребят; ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.
		Подростки основного уровня образования развивают умение обращаться к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества. Старшеклассники приобретают опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице

2.2.6. Модуль «Профориентация»

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы предусматривает основные направления профессиональной ориентации учащихся:

Профинформирование – ознакомление обучающихся с миром профессий и современными видами производства, содержанием и перспективами развития рынка профессий, формами и условиями их освоения, возможностями профессионального роста в процессе профессиональной деятельности.

Профдиагностика – изучение интересов, склонностей, професиональных намерений, ценностей, ориентаций.

Профконсультирование – оказание помощи обучающимся в профессиональном самоопределении; предоставление рекомендаций о возможных направлениях профессиональной деятельности, наиболее соответствующей их психологическим, психофизиологическим и физическим возможностям и особенностям; определение степени пригодности к конкретной профессии в соответствии с нормативными требованиями и учётом медицинских ограничений.

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

2.2.7. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Для этого в МОУ Белогорской СОШ используются следующие формы работы: **На школьном уровне:**

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие

(театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами в которых участвуют все классы школы («День матери», «Новогодний бал - маскарад», «Мисс Веснаи пр.).

- мероприятия профориентационной направленности (фестиваль «Радуга профессий»).;
- торжественные ритуалы посвящения («Здравствуй, школа», «Последний звонок», «День учителя», «Праздник Азбуки», «Посвящение в пятиклассники», «До свидания начальная школа») и др.;
- военно- патриотические мероприятия, ориентированные на формирование у молодежи высокого патриотического сознания, идей служения Отечеству, способности к его вооруженной защите, изучение русской военной истории, воинских традиций (смотр – конкурс песни и строя «Служить Отечеству готовы», конкурсы чтецов и исполнителей патриотических песен) и др.;
- церемонии награждения (по итогам четверти, года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы, что способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплекс дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности (работа волонтёрского отряда, акции «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», социальные акции и пр.)

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел. **На индивидуальном уровне:**
- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

2.2.8. Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий неразрывно связана с ключевыми школьными делами и предусматривает:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума (День солидарности в борьбе терроризмом; Неделя (месячник) безопасности, смотр – конкурс «Служить Отечеству готовы»); Дни (митинги, шествия, парады), посвящённые памятным датам. творческие конкурсы, спортивные мероприятия, субботники, трудовые десанты.

− участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;

- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творчнесикх дел гражданской, патриотической, историко – краеведческой, трудовой, спортивно – оздоровительной направленности (отряд ЮДП «Вертикаль», отряд Юнармия «Родина»)

− общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;

− внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

2.2.9. Модуль «Организация предметно – пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в МОУ Белогорской СОШ предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию и использованию в воспитательном процессе и включает в себя:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- организацию и проведение церемоний выноса государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями

значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга; - поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;
- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- деятельность классных руководителей вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2.2.10. Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в МОК Белогорской СОШ предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию

в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды

обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов

(психологов, работников правоохранительных органов, опеки и т. д.);

- разработку и реализацию профилактических программ,

направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодёжные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению: познания (путешествия), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиознодуховной, благотворительной, художественной и др.);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

2.2.11. Модуль «Социальное партнёрство»

Муниципальное общеобразовательное учреждение Белогорская средняя общеобразовательная школа находится в посёлке городского типа Белогорск, Тисульского района, Кемеровской области.

В шаговой доступности находится МКУ ГДК им «XXX-летия Победы», МДОУ детский сад «Снежинка», филиал школы искусств №23, поселковая библиотека. В школе создан и функционирует краеведческий музей им. Вохмянина В.А. Это позволяет разнообразить формы работы и организовать совместную деятельность с данными учреждениями, что является важным фактором успеха в достижении цели воспитания.

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства в МОУ Белогорской СОШ предусматривает:

-участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

-участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

-проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

-социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Инвариантные модули

2.2.12. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественных объединений. Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

- организацию общественно полезных дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом (лидеры классов собирают творческие команды из

числа желающих участвовать в школьных КТД, мероприятиях, акциях, осуществляют координационную и организаторскую деятельность);

- детскую общественную организацию «Асоль», созданную с целью формирования у обучающихся навыков активной общественной жизни, препятствия возникновению и распространению в детской среде негативных явлений, а также в целях защиты прав и интересов членов организации;

- отряды «Юнармия», «ЮДП», волонтёрское объединение, организованные с целью работы по военно-патриотическому и спортивному направлению в школе, совместной организации и проведения мероприятий, акций, проектов, укрепления знаний школьников в законодательном аспекте, уроков мужества, военно-спортивных праздников, оказания помощи ветеранам, проведения школьного смотра –конкурса песни и строя;

- поддержку и развитие в детских объединениях традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении реализуется посредством введения символики детского объединения; информация о событиях детских объединений в рубрике «Новости» школьного сайта

Реализация деятельности детских общественных объединений осуществляется в рамках Российского движения школьников.

2.2.13. Модуль «Школьный музей»

В формировании у школьников гражданско-патриотических качеств, расширении кругозора и воспитании познавательных интересов и способностей, овладении учащимися практическими навыками поисковой, исследовательской деятельности важную роль играет школьный музей. В МОУ Белогорской СОШ создан и реализует воспитательный потенциал школьный краеведческий музей им. В.А. Вохмянина

Вид деятельности	**Формы**	**Содержание**
Поисково-исследовательская	Сбор информации, акции	Деятельность поисковых групп классов по сбору материалов, фотографий, воспоминаний о ВОВ, истории Кузбасса, пгт Белогорск, истории школы (учителя, выпускники), истории КШНР Проведение поисковых акций «Награда в моем доме», «Учителями славится Россия», «История моей семьи в истории Кузбасса», «Моя родословная». Сбор и размещение материалов на сайте «Бессмерный полк – онлайн», «Дорога Памяти»,
Экспозиционная	Оформление экспозиций	В музее разработаны и подготовлены тематические и сменные экспозиции: 1. «История школы». Освещает основные события истории школы за 50 лет её существования. 2. «О подвиге. О доблести. О славе». Посвящена событиям Великой Отечественной Войны, 1941- 1945 гг. 3. «Учителями славится Россия, ученики приносят славу ей». Знакомит посетителей с педагогами школы, работавшими в разные годы. 4. Экспозиция, посвящённая природе Заповедника «Кузнецкий Алатау» 5.Экспозиция, посвящённая старинному

Экскурсионная	Экскурсии	Организация и проведение экскурсий для учащихся школы, родителей, выпускников и гостей: «Это нашей истории строки», «Учителями славится Россия, ученики приносят славу ей»», «Они сражались за родину», экскурсии, посвящённые 300- летию региона Подготовка школьных экскурсоводов.
Организационно-массовая	Уроки России, Уроки мужества, Уроки памяти, праздники, конференци и конкурсы, встречи	Организация и проведение на базе школьного музея массовых мероприятий гражданско-патриотической и краеведческой направленности, посвящённых истории школы, города, страны: Уроки мужества, Уроки России, Уроки памяти. Организация и проведение встреч с ветеранами ВОВ и тружениками тыла, участниками локальных войн, выпускниками школы: «Поклонимся великим тем годам», «Афганский излом», «Ими гордится школа»; Использование экспозиций и материалов музея на уроках истории, литературы, изобразительного искусства, технологии, на уроках в начальных классах;

2.2.14. Региональный модуль «Я – Кузбасовец!»

Цель введения данного модуля - реализация воспитательного потенциала патриотической работы в целях формирования

а) осознанного представления о причастности к доблестной истории, культуре, быту, профессиональной среде, экономике и политике родного края,

б) ощущения кузбасского как исключительного и ценного, дорогого,

в) желания продолжать свой жизненный путь в регионе/муниципалитете,

г) настроя на созидание, сохранение, преумножение и защиту малой (и большой) Родины.

Направления реализации модуля в соответствии со стилистикой ПРПВ Н.В. Агрэ	Виды и формы деятельности в данном направлении
организация деятельности педагогического коллектива, родительского и ученического активов по созданию в общеобразовательной организации эффективной патриотической среды как в просветительском (беседы, лектории, контент), так и в организационно-деятельностном (игры, сценические форматы, форумы) направлениях	а) профильные активы из учеников, учителей, родителей по патриотическому воспитанию; б) проведение регулярных мероприятий в форматах совещаний, бесед, событий патриотической направленности; в) возможное участие в различных патриотических мероприятиях муниципалитета, региона, федерации г) развитие юнармейского движения.
проведение заместителем директора по воспитательной работе исследований сформированности патриотических чувств, представлений и императивов всех участников образовательных отношений, ощущения у них рисков и угроз национально-территориальной и региональной безопасности, миграционных планов и регионально-муниципальных образовательных антипатий и др.	а) анкетирования, опросы, голосования и др. форматы; б) участие в мониторинговых или социологических исследованиях муниципалитета, региона или федерации; в) проведение дискуссионных площадок, кейс-сессий и др.
проведение пропедевтической (подготовительной, профилактической), в т.ч. правоохранительной, работы с обучающимся групп воспитательного риска силами педагогического коллектива и с привлечением родителей и партнёров (представителей детских/ детско-взрослых общественных объединений и организаций, правоохранительных органов, опеки и т.д.)	а) встречи, лектории, просмотры обучающего видео в направлении патриотической деятельности; б) вовлечение в социально-значимые проекты и мероприятия; в) мероприятия физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»; г) посещение организаций системы МВД.
разработка и реализация педагогами программ внеурочной и внеучебной деятельности, направленных на патриотическую работу социокультурного, творческого, туристско-краеведческого, военно-спортивного, исследовательского (в т.ч. археологического) и иных направлений	а) курсы, модули, занятия, проектные работы ВУД; б) конференции, форумы, семинары, слёты; в) тематические смены, лагеря дневного пребывания, военно-спортивные игры и соревнования

вовлечение обучающихся в регулярную патриотическую деятельность в рамках курса «Разговоры о важном», дополнение регионально-муниципального и школьного компонента «Разговоров о важном» активностями, демонстрирующими опыт обучающихся в проектах, программах, конкурсах, кампаниях и акциях патриотической направленности	а) проведение занятий в соответствии с федеральным и региональным обеспечением и сопровождением; б) традиционные для муниципалитета и ОО события; в) личностный и лично-семейный (внешкольный, факультативный) опыт участия в события патриотической направленности.
содействие широкому распространению индивидуального, семейного, коллективного и иного позитивного/продуктивного опыта патриотической деятельности в рамках преемственности, наставничества, масс-медиа, диалога культур и др.	а) партнёрские мероприятия с организациями и сообществами патриотической направленности; б) детско-взрослые образовательные события; в) профориентационная работа.
предоставление возможности для причастности каждого гражданина к патриотическим процессам и событиям федерального, регионального и муниципального планов: анонсы, релизы, рефлексивные сессии, коллективные письма, шествия, акции и др.	а) уроки мужества, шествие Бессмертного полка, письмо герою/солдату и др.; б) диалогические события с ветеранами, военными, героями труда, героями Кузбасса и др.; в) флэшмобы, акции, кампании.
предупреждение мер и активностей, предполагающих навязывание и, следовательно, дискредитацию патриотической деятельности, ведение/организация методической работы с педагогами, родителями и партнёрами, превратно понимающими задачи патриотического воспитания и способными с малой продуктивностью осуществлять его	а) методические мероприятия для ученического, учительского, родительского и партнёрского актива; б) кейс-сессии, дискуссионные площадки и др.
грамотная подготовка регулярного и ситуативного воспитательного контента патриотической направленности, проведение интенсивов для школьных и классных медиасекторов с целью демонстрации принципов и приёмов передачи информации патриотической тематики	а) челленджи, видеомарафоны, смарт-сессии и др.; б) подготовка фото- и видеопродуктов, создание стендов, презентаций и др.; в) интенсивы, мастер-классы, медиашколы для обучающихся, педагогов, родителей и партнёров.

РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Для кадрового потенциала школы характерны стабильность состава. Это обеспечивает более качественное и результативное преподавание. Наличие большей части педагогов — специалистов с большим опытом педагогической деятельности способствует организации работы в системе подготовки и повышения квалификации, а так же в выборе новых подходов к преподаванию. Это обеспечивает выбор наиболее приемлемых методик и технологий, которые гармонично соотносятся с содержанием предмета преподавания.

Деятельность МОУ Белогорской СОШ по развитию кадрового потенциала: в условиях модернизации образовательного процесса решающую роль в достижении главного результата – качественного образования школьников играет профессионализм педагогических и управленческих кадров.

Развитие кадрового потенциала

В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации работников образовательного учреждения в области воспитания, организация научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы ОУ и имеющихся у самих педагогов интересов.

В школе ведется работа по пропаганде положений теории воспитательных систем среди педагогического коллектива:

- через регулярное проведение и участие в семинарах, научно-практических конференциях, как школьных, так и муниципальных;
- через научно-методические пособия;
- через знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

Общая численность педагогических работников - 19 человек. 14 педагогических работников имеют высшее педагогическое образование, 4 – среднее профессиональное педагогическое, 1 – высшее экономическое (проходит переподготовку)

В школе 16 классов-комплектов, в которых работают 16 классных руководителя.

- Администрация школы
- Заместители директора по воспитательной работе.
- Классные руководители.
- Педагоги – предметники.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности в МОУ Белогорской СОШ связывается, прежде всего, с качеством ее нормативно-правового обеспечения:

1.Положение о классном руководстве;
2. Правила об организации дежурства в школе;
3. Положение о методическом объединении классных руководителей;
4.Положение предотвращении и урегулировании конфликта интересов;
5.Положение о Совете родителей;
6. Положение об установлении единых требований к одежде обучающихся;
7. Положение о внеурочной деятельности обучающихся;

8. Положение об организации питания;
9. Должностные инструкции педагогических работников по вопросам

воспитательной деятельности;

10. Положение о правилах поведения учащихся;
11. Положение о сотрудничестве с правоохранительными органами.

Ссылка на размещенные документы « Нормативно-методическое обеспечение в МОУ Белогорской СОШ»

http://belogorskscool.ucoz.ru/index/lokalnye_normativnye_akty_shkoly/0-90

С 2021 года в соответствии с принятыми поправками к федеральному закону № 273 «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся определена система организации воспитательной работы в сфере образования:

1.Письмо «О внедрении примерной программы воспитания».

2.Федеральный закон от 31.07.2020 N 304-ФЗ

3.Воспитание в современной школе от программы к действиям.

4.Программа Воспитания 2022 (Проект)

5.О проекте «Апробация и внедрение примерной программы».

6.Методическое пособие Министерства просвещения Российской Федерации и Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Института стратегии развития образования Российской академии образования» «Воспитание в современной школе: от программы к действиям».

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: *обучающихся* с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп, одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

-налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

-формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

-построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

-обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

– формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием

адекватных образовательных средств и педагогических приёмов, организацией совместной работы педагога – классного руководителя, педагога – психолога;

- личностно – ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

-публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

-соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

-прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

-регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

-сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей(законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

-дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной: индивидуальные и групповые портфолио,

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на

уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в план работы методического объединения классных руководителей . Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

-взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

-приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

-развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

-распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса :

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе. Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете. Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.
2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии),

классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;

- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;

- деятельности по профилактике и безопасности;

- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

Приложение
к программе воспитания МОУ Белогорской СОШ
утверждённое Приказом № ____ от _____

Календарный план воспитательной работы МОУ Белогорской СОШ на 2022-2023 учебный год

СЕНТЯБРЬ

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Участники	Ответственный
1. Классное руководство			
Гражданско-патриотическое и воспитание толерантности	«День памяти Беслана . Терроризм. Я предупреждён» «Россия против террора», конкурс плакатов «Погибшим в террористических актах посвящается»	1-4 класс 5-8 класс 9-11 класс	кл. руководители
Духовно-нравственное и правовое воспитание	Беседа «Как вести себя в школе» Беседа «Ты живешь среди людей» Беседа «Декларация о правах человека»	1-4 класс 5-7 класс 8-1 класс	кл. руководители
Спортивно-оздоровительное воспитание	4 сентября — День физической культуры и спорта	5-7, 9 класс	ЗД по ВР, преподаватель физкультуры
Трудовое и профориентационное воспитание	Путешествие в «Играй - город» «Построй дом своей мечты». «Построй дом своей мечты» «У кого мастерок, у кого молоток» «По дороге едут машины» «Профессия с большой буквы» стенгазета «В мире профессий» «Введение в профессию»Кем быть?» «Все работы хороши…» стенгазета «Слагаемые выбора профессии» «Профессии, в которых нуждается посёлок» «Ошибки в выборе профессии»	1 класс 2 класс 3 класс 4 класс 5 класс 6 класс 7 класс 8 класс 9 класс 10 класс 11 класс	кл. руководители
2.Школьный урок	Согласно индивидуальным планам работы учителей - предметников		Учителя - предметники
3.Курсы внеурочной деятельности	Согласно индивидуальным планам работы руководителей кружков, секций Работа по оформлению документации рук. кружков. Составление расписания работы кружков	1-11 класс	Рук. кружков ЗД по ВР

4. Взаимодействие с родителями (законными представителями)	1. Заседание Совета родителей; 2.Работа с родительским активом школы с целью вовлечения	Родители учащихся	ЗД по ВР
	родительской общественности в решении школьных проблем. 3.Классные родительские собрания (Анализ работы за прошлый год, организационные вопросы)		
5. Самоуправление	1.Планирование работы класса на 2022-2023 уч. год 2. Выборы органов самоуправления в классах 3. Выборы президента и управляющих центрами детского объединения «АСОЛЬ»	1-11 класс	актив класса актив «Асоль»
6. Профориентация	Согласно программе факультативного курса «Твоя профессиональная карьера» и плана работы педагога - психолога	8-11 класс	Педагог - психолог
7. Ключевые общешкольные дела	1. День знаний (торжественная линейка)	1-11 класс	ЗД по ВР
8. Внешкольные мероприятия	1. Муниципальный конкурс фотографий «Поделись»	2-11 класс	ЗД по ВР, кл. рук.
9. Организация предметно – пространственной среды	Благоустройство школьных кабинетов, оформление школы и кабинетов к мероприятиям	1-11 класс	ЗД по ВР, кл.рук.
10. Профилактика и безопасность	Согласно Программе по профилактике правонарушений Согласно плану работы по обеспечению безопасности жизнедеятельности	1-11 класс	Соц. педагог ЗД по БЖ
11. Социальное партнёрство	Участие в акциях, мероприятиях, мастер-классах МКУ ГДК им. XXXлетия Победы, поселковой библиотеки, спортивной школы	1-11 класс	ЗД по ВР

12. Детские общественные организации Отряд ЮДП «Вертикаль» Отряд Юнармия «Родина»	1. Общий сбор членов отряда, выборы командира, план работы на 2022-2023 учебный год 2.День солидарности в борьбе с терроризмом 1.Организация актива отряда 2.Муниципальная военно – спортивная игра «Победа» 3.День памяти жертв фашизма	ЮДП Юнармия	Рук. отряда Рук. отряда
13.Школьный музей	1.Экскурсии, посвящённые истории посёлка «Белогорску – 60!»	2-4 класс 5-9 класс 10-11 класс	Рук. музея

ОКТЯБРЬ

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Участники	Ответственный
Классное руководство			
Гражданско-патриотическое и воспитание толерантности	Урок Добра: мы разные, но у нас много общего Урок Добра: учимся быть добрыми Урок Добра: письмо незнакомому другу (инвалиду)	1-4 класс 5-8 класс 9-11 класс	кл. руководители
Духовно-нравственное и правовое воспитание	Конкурс «Символика моей Родины» Информационный классный час «День народного единства»	1-4 класс 5-11 класс	кл. руководители

Спортивно-оздоровительное воспитание	«Чистые руки, чистое тело – смело берись за любое дело» «В гостях у Гигиены» Азбука закаливания (презентация) Урок здоровья «Красивые зубы – красивая улыбка» Конкурс творческих проектов «Сохраним своё здоровье» Круглый стол «Как сохранить здоровье» «Распорядок дня. Чем он полезен?» проект Дискуссия «Интернет... «За» и «против» Беседа — презентация «Свобода выбора – это уход от зависимости» Викторина «Что я знаю и ВИЧ и СПИДе?» Дискуссия «Мы молоды! Мы красивы! Мы здоровы!»	1 класс 2 класс 3 класс 4 класс 5 класс 6 класс 7 класс 8 класс 9 класс 10 класс 11класс	кл. руководители
Трудовое и профориентационное воспитание	Трудовой десант	1-11 класс	кл. руководители
2.Школьный урок	Согласно индивидуальным планам работу учителей - предметников	1-11 класс	Учителя - предметники
3.Курсы внеурочной деятельности	Согласно индивидуальным планам работы руководителей кружков, секций Составление плана работы кружков и секций на осенние каникулы.	1-11 класс	Рук.кружков ЗД по ВР
4. Взаимодействие с родителями (законными представителями)	1.Общешкольное родительское собрание «Родители и дети» 1) сочувствие, сопереживание и помощь ребенку - гарантия мира в семье, (лекция психолога); 2) что надо знать родителям о режиме дня ребенка и его влиянии на качество обучения (лекция психолога);	Родители учащихся 1-11 классов	ЗД по ВР соц. педагог
	3) ответы на вопросы родителей директора, его заместителей, психолога; 4) выработка рекомендаций для родителей.		
5. Самоуправление	1. День самоуправления, концерт для педагогов школы	1-11 класс	11 класс

6. Профориентация	Согласно программе факультативного курса «Твоя профессиональная карьера» и плана работы педагога - психолога	8-11 класс	Педагог - психолог
7. Ключевые общешкольные дела	1. «Славлю имя твоё, учитель!» праздничный концерт 3. Посвящение в пятиклассники (торжественный вечер)	11 класс 5 класс	ЗД по ВР 9 класс ЗД по ВР
8. Внешкольные мероприятия	1. Акция « День добрых глаз и добрых рук» (День пожилого человека).	2-11 класс	ЗД по ВР
9. Организация предметно – пространственной среды	Благоустройство школьных кабинетов, оформление школы и кабинетов к мероприятиям	1-11 класс	Кл. рук., ЗД по ВР
10. Профилактика и безопасность	Согласно Программе по профилактике правонарушений Согласно плану работы по обеспечению безопасности жизнедеятельности	1-11 класс	Соц. педагог ЗД по БЖ
11. Социальное партнёрство	Участие в акциях, мероприятиях, мастер-классах МКУ ГДК им. XXXлетия Победы, поселковой библиотеки, спортивной школы	1-11 класс	ЗД по ВР
12. Детские общественные организации Отряд ЮДП «Вертикаль» Отряд Юнармия «Родина»	1.Оформление уголка отряда 2.Классные часы «Мы выбираем жизнь 3.Акция « День добрых глаз и добрых рук» (День пожилого человека). 1.Беседа с обучающимися, склонных к совершению правонарушений «Права и обязанности человека» 2. Акция « День добрых глаз и добрых рук» (День пожилого человека).	4-7 класс 5-9 класс	Рук. отряда Рук.отряда, ЗД по ВР
13. Школьный музей	Экскурсия «Здравствуй, музей!» «Герои России»	1 класс 5, 6 класс	Рук. музея

НОЯБРЬ

Направление воспитательной работы	**Название мероприятия**	**Участники**	**Ответственный**

1. Классное руководство			
Гражданско-патриотическое и воспитание толерантности	Единый урок, посвящённый Дню России «Мой адрес — Россия» «Я люблю тебя Россия!» «Россия… Вчера, сегодня, завтра»	1-4 класс 5-7 класс 8-9 класс 10-11 класс	кл. руководители
Духовно-нравственное и правовое воспитание	Беседа «Трудно ли быть хорошим» Беседа «Нужны ли правила этикета?» Круглый стол «Неформальные группы: ведут ли их участники асоциальный образ жизни?»	1-4 класс 5-7 класс 8-11 класс	кл. руководители
Спортивно-оздоровительное воспитание	«Остров Здоровья» спортивные соревнования «Чтоб болезней не бояться надо спортом заниматься!» спортивные соревнования «Наше здоровье - в наших руках» спортивные соревнования «Весёлые старты» «Здоров будешь - всё добудешь» (о вредных привычках) «Движение-путь к совершенству» спортивный праздник «Спорт против вредных привычек» спортивные соревнования «Со спортом по жизни!» спортивные соревнования	1класс 2класс 3класс 4класс 5класс 6класс 7класс 8-11 класс	кл. руководители
Трудовое и профориентационное воспитание	«Я уколов не боюсь!» экскурсия «Чтобы люди были красивыми…» «Куда уходят поезда» экскурсия «О профессии продавец» «Профессии, которые нас окружают» конкурс рисунков «Моя будущая профессия» «Профессии планеты земля» «Угадай профессию» «Профессии моих родителей» проект «Секреты профессионального успеха» «Первые шаги при устройстве на работу»	1 класс 2 класс 3 класс 4 класс 5 класс 6 класс 7 класс 8 класс 9 класс 10 класс 11 класс	кл. руководители
2.Школьный урок	Согласно индивидуальным планам работы учителей – предметников	1-11 класс	Учителя -

			предметники
3.Курсы внеурочной деятельности	Согласно индивидуальным планам работы руководителей кружков, секций Посещение занятий кружков	1-11 класс	Рук. кружков ЗД по ВР
4.Взаимодействие с родителями (законными представителями)	1.Индивидуальная работа с родителями слабоуспевающих обучающихся 2. Родительский лекторий «Воспитание у школьника навыков самостоятельного учебного труда»	Родители учащихся	Кл. рук. ЗД по ВР
5. Самоуправление	1. Рейд по проверке соблюдения требований к школьной форме учащихся	1-11 класс	Актив «Асоль»
6. Профориентация	Согласно программе факультативного курса «Твоя профессиональная карьера» и плана работы педагога - психолога	8-11 класс	Педагог - психолог
7. Ключевые общешкольные дела	1.Конкурс рисунков «Славлю Родину мою!» 2.«Сюрприз для мамы» выставка творческих работ посв. Дню матери	1-7 класс 1-11 класс	кл. руководители кл. руководители, актив класса
8. Внешкольные мероприятия	1.Муниципальный конкурс детских творческих инициатив «Фейерверк национальных культур» 2. Муниципальный конкурс выразительного чтения «Признание»	1-8 класс 1-11 класс	ЗД по ВР
9. Организация предметно – пространственной среды	Благоустройство школьных кабинетов, оформление школы и кабинетов к мероприятиям	1-11 класс	Кл. рук., ЗД по ВР
10. Профилактика и безопасность	Согласно Программе по профилактике правонарушений Согласно плану работы по обеспечению безопасности жизнедеятельности	1-11 класс	Соц. педагог ЗД по БЖ
11. Социальное партнёрство	Участие в акциях, мероприятиях, мастер-классах МКУ ГДК им. XXXлетия Победы, поселковой библиотеки, спортивной школы	1-11 класс	ЗД по ВР

12. Детские общественные организации Отряд ЮДП «Вертикаль» Отряд Юнармия «Родина»	1.Урок толерантности 2.Беседа «Государственная система профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». 1.«День героев Отечества» Встреча с детьми войны	1-11 класс 9-11 класс 5-11 класс	Рук. отряда, кл. рук.
	Викторина на знание символики Росси (посв. Дню Государственного Герба)		Рук. отряда, ЗД по ВР
13. Школьный музей	Экскурсии «День народного единства» «День начала Нюрнбергского процесса»	3-4 класс 9-11 класс	Рук. музея
14. Региональный модуль «Я – Кузбассовец»	Единый урок, посвящённый Дню России «Мой адрес — Россия» «Я люблю тебя Россия!» «Россия… Вчера, сегодня, завтра»	1-4 класс 5-7 класс 8-9 класс 10-11 класс	кл. руководители

ДЕКАБРЬ

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Участники	Ответственный
1. Классное руководство			
Гражданско-патриотическое и воспитание толерантности	«Страшное слово «терроризм», конкурс рисунков Этот страшный экстремизм Экстремизм в современном мире	1-4 класс 5-8 класс 9-11 класс	кл. руководители

Спортивно-оздоровительное воспитание	«Безопасность в школе. Шалости и травмы во время школьных перемен» «Мой режим дня» Беседа « Я выбираю ЗОЖ» Влияние вредных привычек на здоровье Игровая программа «Неизвестные факты из жизни вредных привычек» «Мой режим дня» проект Урок здоровья «Глаза- зеркало души» Урок Здоровья « Гигиена и профилактика заболеваний» Беседа «Заболевания, передающиеся половым путём» Беседа «Гигиена девушки (юноши). Влияние стиля жизни на репродуктивное здоровье женщины» Презентация «Пристрастия, уносящие жизнь» Лекция «Последствия ранних половых связей девушек (юношей)»	1 класс 2 класс 3 класс 4 класс 5 класс 6 класс 7 класс 8 класс 9 класс 10 класс 11 класс	кл. руководители
Духовно-нравственное и правовое воспитание	«Моя малая Родина. Жизнь моего поселка» - школьный музей Беседа «Гражданином быть обязан» Беседа «Что считать преступлением, и какие существуют виды ответственности за совершение преступлений».	1-4 класс 5-8 класс 9-11 класс	кл. руководители
Трудовое и профориентационное воспитание	Трудовой десант	1-11 класс	кл. руководители
2.Школьный урок	Согласно индивидуальным планам работы учителей - предметников	1-11 класс	Учителя - предметники
3.Курсы внеурочной деятельности	Согласно индивидуальным планам работы руководителей кружков, секций Составление плана работы кружков и секций в период зимних каникул	1-11 класс	руководители кружков ЗД по ВР
4. Взаимодействие с родителями (законными представителями)	1.Заседание классных родительских комитетов по подготовке и проведению новогодних праздников. 2. Родительский лекторий «Семейный климат. Семейные традиции (задачи, формы и методы семейного воспитания)»	Родители учащихся	кл. руководители ЗД по ВР

5. Самоуправление	1. Викторина, посв. Знанию Конституции России	8-10 класс	ЗД по ВР
6. Профориентация	Согласно программе факультативного курса «Твоя профессиональная карьера» и плана работы педагога - психолога	8-11 класс	Педагог - психолог
7. Ключевые общешкольные дела	1.«Родному краю – наши добрые дела» акция 2.Новогодний утренник 3. Новогодний карнавал (вечер отдыха)	1-11 класс 1-4 класс 5-11 класс	ЗД по ВР 11 класс
8. Внешкольные мероприятия	1.Муниципальный конкурс творческих проектов «Новогодняя сказка»	1-11 класс	ЗД по ВР
9. Организация предметно – пространственной среды	Благоустройство школьных кабинетов, оформление школы и кабинетов к мероприятиям	1-11 класс	Кл. рук., ЗД по ВР
10. Профилактика и безопасность	Согласно Программе по профилактике правонарушений Согласно плану работы по обеспечению безопасности жизнедеятельности	1-11 класс	Соц. педагог ЗД по БЖ
11. Социальное партнёрство	Участие в акциях, мероприятиях, мастер-классах МКУ ГДК им. XXXлетия Победы, поселковой библиотеки, спортивной школы	1-11 класс	ЗД по ВР
12. Детские общественные организации Отряд ЮДП «Вертикаль» Отряд Юнармия «Родина»	1.Конкурс фотографий на тему "Герои среди нас" 2.Урок права 1.Муниципальные соревнования по стрельбе из пневматичекой винтовки	1-4 класс 5-11 класс 9-11 класс	Рук. отряда, ЗД по ВР Кл.рук Рук. отряда, ЗД по ВР
13. Школьный музей	Экскурсии «День неизвестного солдата» «Битва под Москвой» Урок парламентаризма в России	2-6 класс 9-11 класс 10 класс	Рук. музея
14. Региональный модуль «Я – Кузбассовец»	«Страшное слово «терроризм», конкурс рисунков Этот страшный экстремизм Экстремизм в современном мире	1-4 класс 5-8 класс 9-11 класс	кл. руководители

ЯНВАРЬ

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Участники	Ответственный
1. Классное руководство			
Гражданско-патриотическое и воспитание толерантности	Православные праздники: Рождество Христово «Рождество в кругу друзей»	1-6 класс 7-11 класс	кл. руководители
Духовно-нравственное и правовое воспитание	Беседа «Что такое хорошо и что такое плохо?» Устный журнал «Страницы истории Кемеровской области» Диспут «Наркомания – залог асоциального образа жизни»	1-4 класс 5-7 класс 8-11 класс	кл. руководители
Спортивно-оздоровительное воспитание	«В стране Вредных Привычек» « Зачем нужны прогулки на свежем воздухе?» Беседа — обсуждение «Я не курю - и это здорово!» Выставка рисунков и плакатов Беседа «Здоровье и труд рядом идут» Беседа — практикум «Глаза- главные помощники человека» Беседа — презентация «Поговорим о гигиене» Беседа -презентация «Здоровый человек. Какой он?» Дискуссия «Согласны ли вы с тем, что в жизни надо пробовать все?» Беседа «Особенности питания подростков во время экзаменов, при интенсивных учебных нагрузках» Кл. час «Ещё раз о гигиене» Беседа «Особенности питания подростков во время экзаменов, при интенсивных учебных нагрузках»	1 класс 2 класс 3 класс 4 класс 5 класс 6 класс 7 класс 8 класс 9 класс 10 класс 11 класс	кл. руководители
2.Школьный урок	Согласно индивидуальным планам работы учителей - предметников	1-11 класс	Учителя - предметники
3.Курсы внеурочной деятельности	Согласно индивидуальным планам руководителей кружков – секций	1-11 класс	Рук. кружков

4. Взаимодействие с родителями (законными представителями)	1. Индивидуальные беседы с родителями трудных детей. 2. Родительский лекторий «Особенности переходного возраста. Профилактика нервных срывов, утомляемости, курения и других вредных привычек»	Родители учащихся	кл. руководители, ЗД по ВР
5. Самоуправление	1.Рейд по проверке соблюдения требований к школьной форме учащихся	1-11 класс	Актив «Асоль»
6. Профориентация	Согласно программе факультативного курса «Твоя профессиональная карьера» и плана работы педагога - психолога	8-11 класс	Педагог - психолог
7. Ключевые общешкольные дела	1.Конкурс исполнителей (стихов, песен) «Я славлю Родину мою», посв. 80-летию образования Кемеровской области 2. Акция «80 добрых дел – Кузбассу!»	1-4 класс 5-9 класс	ЗД по ВР кл. руководители ЗД по ВР
8. Внешкольные мероприятия	1.Муниципальный этап областного конкурса «Ученик года» 2.Муниципальная интеллектуально – краеведческая игра «Хранители истории»	1-11 класс	ЗД по ВР
9. Организация предметно – пространственной среды	Благоустройство школьных кабинетов, оформление школы и кабинетов к мероприятиям	1-11 класс	Кл. рук., ЗД по ВР
10. Профилактика и безопасность	Согласно Программе по профилактике правонарушений Согласно плану работы по обеспечению безопасности жизнедеятельности	1-11 класс	Соц. педагог ЗД по БЖ
11. Социальное партнёрство	Участие в акциях, мероприятиях, мастер-классах МКУ ГДК им. XXXлетия Победы, поселковой библиотеки, спортивной школы	1-11 класс	ЗД по ВР

12. Детские общественные организации Отряд ЮДП «Вертикаль» Отряд Юнармия «Родина»	1.Общешкольный конкурс плакатов и рисунков «Мои права и обязанности» «Блокада Ленинграда» встреча с блокадниками	1-4 класс 5-11 класс	Рук. отряда, ЗД по ВР Рук. отряда, ЗД по ВР
13. Школьный музей	1.Экскурсия «Великий подвиг Ленинграда»	2-11 класс	Рук. музея
	2. Викторина «Люби и знай родной свой край»	2 класс	
14. Региональный модуль «Я – Кузбассовец»	Православные праздники: Рождество Христово «Рождество в кругу друзей»	1-6 класс 7-11 класс	кл. руководители

ФЕВРАЛЬ

Направление воспитательной работы	**Название мероприятия**	**Участники**	**Ответственный**
1. Классное руководство			
Гражданско-патриотическое и воспитание толерантности	«А ну-ка, мальчики!» «Солдатами не рождаются» Кл. час, посвящённый выводу советских войск из Афганистана	1-4 класс 5-7 класс 8-11 класс	кл. руководители
Духовно-нравственное и правовое воспитание	Беседа «Я и право» Видео урок «Я-подросток. Я гражданин». Кл.час «Уголовная ответственность за кражи, угоны»	1-4 класс 5-7 класс 8-11 класс	кл. руководители
Спортивно-оздоровительное воспитание	Смотр строя и песни	5-11 класс	ЗД по ВР кл. руководители

Трудовое и профориентационное воспитание	«Дядя Степа-милиционер» «Спасибо скажем поварам, за то, что вкусно варят нам!» экскурсия «Откуда сахар пришел» «О профессии библиотекарь» экскурсия «О профессиях и специальностях в пищевой промышленности» «Мы пожарные» экскурсия «Я в мире профессий» сочинение «Марафон профессий» «Классификация профессий» «Мир современных профессий» презентация "В профессию первые шаги" тренинг	1 класс 2 класс 3 класс 4 класс 5 класс 6 класс 7 класс 8 класс 9 класс 10 класс 11 класс	кл. руководители
2.Школьный урок	Согласно индивидуальным планам работы учителей - предметников	1-11 класс	Учителя - предметники
3.Курсы внеурочной деятельности	Согласно индивидуальным планам работы руководителей кружков, секций Посещение кружковых занятий	1-11 класс	Рук. кружков ЗД по ВР
4. Взаимодействие с родителями	1. Родительский лекторий «Круг общения подростков и его влияние на	Родители	ЗД по ВР
(законными представителями)	формирование нравственного поведения. Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних»	учащихся	
5. Самоуправление	Школьная акция «Береги учебник!»	1-11 класс	Актив «Асоль»
6. Профориентация	Согласно программе факультативного курса «Твоя профессиональная карьера» и плана работы педагога - психолога	8-11 класс	Педагог - психолог
7. Ключевые общешкольные дела)	1.Конкурсная программа «Стать защитником хочу!» 2.Военно — спортивная игра «Отечеству служить готовы!»	1-4 класс 5-10 класс	ЗД по ВР кл. руководители, учитель физ-ры
8. Внешкольные мероприятия	1.Муниципальный этап международного конкурса юных чтецов «Живая классика»	2-11 класс	ЗД по ВР
9. Организация предметно – пространственной среды	Благоустройство школьных кабинетов, оформление школы и кабинетов к мероприятиям	1-11 класс	Кл. рук., ЗД по ВР

10. Профилактика и безопасность	Согласно Программе по профилактике правонарушений Согласно плану работы по обеспечению безопасности жизнедеятельности	1-11 класс	Соц. педагог ЗД по БЖ
11. Социальное партнёрство	Участие в акциях, мероприятиях, мастер-классах МКУ ГДК им. XXXлетия Победы, поселковой библиотеки, спортивной школы	1-11 класс	ЗД по ВР
12. Детские общественные организации Отряд ЮДП «Вертикаль» Отряд Юнармия «Родина»	 1.Конкурс рисунков «Герои Кузбасса» (посв. Дню памяти о россиянах, исполнявших воинский долг за пределами Отечества) 2.Беседа «Когда лучше прикусить язык: ответственность за оскорбление и клевету». 1.Районная военно – спортивная эстафета «Отечеству служить готовы»	 1-7 класс 5-8 класс 5-11 класс	 Рук. отряда, ЗД по ВР Рук. отряда, соцпедагог Рук. отряда, ЗД по ВР
13. Школьный музей	«Пионеры – герои» «День вывода советских войск из Афганистана»	2-4 класс 9-11 класс	Рук. музея
14. Региональный модуль «Я – Кузбассовец»	«А ну-ка, мальчики!» «Солдатами не рождаются» Кл. час, посвящённый выводу советских войск из Афганистана	1-4 класс 5-7 класс 8-11 класс	кл. руководители

МАРТ

Направление воспитательной работы	**Название мероприятия**	**Участники**	**Ответственный**
1. Классное руководство			
Гражданско-патриотическое и воспитание толерантности	Правила четырёх «не» «Терроризм угроза обществу» «Толерантность, терпение, самоуважение»	1-5 класс 6-8 класс 9-11 класс	кл. руководители

Духовно-нравственное и правовое воспитание	Беседа на тему «Административное право. Правонарушения. Взыскания» Беседа «Права детей-забота государства» Круглый стол «Закон и порядок»	1-4 класс 5-7 класс 8-11 класс	кл. руководители
Спортивно-оздоровительное воспитание	Беседа «Закаливание – что это такое?» «Что значит быть здоровым человеком?» (вредные привычки) «Поговорим о режиме дня» проект Кл. час-презентация «Здоровье. Полезные советы на каждый день» «Спорт нам поможет силы умножить» спортивные соревнования Викторина «В объятиях табачного дыма» «Я выбираю жизнь!» Спорт против вредных привычек «Спортивный калейдоскоп» спортивные соревнования	1класс 2класс 3класс 4класс 5класс 6класс 7класс 8-11 класс	кл. руководители, преподаватель физкультуры
Трудовое и профориентационное воспитание	Трудовой десант	1-11 класс	кл. руководители
2.Школьный урок	Согласно индивидуальным планам работы учителей - предметников	1-11 класс	Учителя - предметники
3.Курсы внеурочной деятельности	Согласно индивидуальным планам работы руководителей кружков, секций Составление плана работы кружков и секций на весенние каникулы	1-11 класс	Рук. кружков ЗД по ВР
4. Взаимодействие с родителями (законными представителями)	1.Общешкольное родительское собрание «Способные и неспособные дети» 1) способности ребенка надо развивать (выступление замдиректора по учебно-воспитательной работе); 2) неспособных детей нет (выступление замдиректора по воспитательной работе); 3) индивидуальные трудности учащихся в обучении (лекция психолога);	Родители учащихся 1-11 классов	ЗД по ВР, соц. педагог
	4) выработка рекомендаций и подведение итогов.		
5. Самоуправление	1.Рейд по проверке соблюдения требований к школьной форме учащихся	1-11 класс	Актив «Асоль»

6. Профориентация	Согласно программе факультативного курса «Твоя профессиональная карьера» и плана работы педагога - психолога	8-11 класс	Педагог - психолог
7. Ключевые общешкольные дела	1.«Весенняя карусель», конкурсная программа 2.«Весенний калейдоскоп», конкурсная программа	1-4 класс 5-9 класс	ЗД по ВР кл. руководители
8. Внешкольные дела	1.Муниципальный конкурс декоративно – прикладного и технического творчества «Грани талантов» 2.Районная краеведческая конференция «Живи, Тисульская земля»	1-11 класс	ЗД по ВР
9. Организация предметно – пространственной среды	Благоустройство школьных кабинетов, оформление школы и кабинетов к мероприятиям	1-11 класс	Кл. рук., ЗД по ВР
10. Профилактика и безопасность	Согласно Программе по профилактике правонарушений Согласно плану работы по обеспечению безопасности жизнедеятельности	1-11 класс	Соц. педагог ЗД по БЖ
11. Социальное партнёрство	Участие в акциях, мероприятиях, мастер-классах МКУ ГДК им. XXXлетия Победы, поселковой библиотеки, спортивной школы	1-11 класс	ЗД по ВР
12. Детские общественные организации Отряд ЮДП «Вертикаль» Отряд Юнармия «Родина»	Беседа «Ответственность и безответственность. Что прячется за этими словами?» «День воссоединения Крыма с Россией»	5-9 класс 1-11 класс	Рук. отряда, ЗД по ВР Рук. отряда, ЗД по ВР
13. Школьный музей	Экскурсия «В жизни всегда есть место подвигу» «Гости из прошлого» (как жили наши предки)	7,8 класс 1 класс	Рук. музея
14. Региональный модуль «Я – Кузбассовец»	Правила четырёх «не» «Терроризм угроза обществу» «Толерантность, терпение, самоуважение»	1-5 класс 6-8 класс 9-11 класс	кл. руководители

АПРЕЛЬ

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Участники	Ответственный
1. Классное руководство			
Гражданско-патриотическое и воспитание толерантности	«Пасхальная сказка» Православные праздники: Пасха «Гражданственность по- русски», «круглый стол», конкурс эссе и сочинений	1-4 класс 5-8 класс 9-11 класс	кл. руководители
Духовно-нравственное и правовое воспитание	Беседа «Ответственность несовершеннолетних за умышленные поджоги» Беседа «Виды наказаний, назначаемые несовершеннолетними. Детская воспитательная колония». Беседа «Подростку о трудовом праве»	1-4 класс 5-7 класс 8-11 класс	кл. руководители
Спортивно-оздоровительное воспитание	Всемирный день здоровья	1-11 класс	ЗД по Вр, преподаватель физкультуры
Трудовое и профориентационное воспитание	«Кто одежду ребяткам шьет?» «Чем пахнут ремёсла » «Цветовод» «Кулинарный шедевр» «Мир профессий через книги» экскурсия «Труд кормит, а лень портит» «Уют и тепло в доме» экскурсия «Пусть будет свет…» экскурсия «Я хочу учиться здесь!» тренинг «Группы и рынок профессий» Выпускник – будущий абитуриент ВУЗа	1 класс 2 класс 3 класс 4 класс 5 класс 6 класс 7 класс 8 класс 9 класс 10 класс 11 класс	кл. руководители
2.Школьный урок	Согласно индивидуальным планам работы учителей - предметников	1-11 класс	Учителя - предметники

3.Курсы внеурочной деятельности	Согласно индивидуальным планам работы руководителей кружков, секций Посещение кружковых занятий, обмен опытом работы	1-11 класс	Рук. кружков ЗД по ВР
4. Взаимодействие с родителями (законными представителями)	1. Работа с родительским активом школы с целью вовлечения родительской общественности в решении школьных проблем. 2. Родительский лекторий «Профессии, которые выбирают наши дети. Роль родителей в процессе выбора профессии и самоопределении подростка»	Родители учащихся	кл. руководители, ЗД по ВР ЗД по ВР, психолог
5. Самоуправление	1.Организация отчетных собраний в классах	5-11 класс	ЗД по ВР
6. Профориентация	Согласно программе факультативного курса «Твоя профессиональная карьера» и плана работы педагога - психолога	8-11 класс	Педагог - психолог
7. Ключевые общешкольные дела	1.Всемирный день здоровья («муравейник») 2.Кл. часы «Космическими дорогами» (ко дню космонавтики)	1-11 класс 1-11 классы	ЗД по ВР кл. руководители
8. Внешкольные дела	1.Муниципальный конкурс видеороликов «Великая Победа в жизни моей семьи» 2. Муниципальная акция «Милосердие без выходных»	1-11 класс	ЗД по ВР
9. Организация предметно – пространственной среды	Благоустройство школьных кабинетов, оформление школы и кабинетов к мероприятиям Субботники по уборке школьной территории	1-11 класс	Кл. рук., ЗД по ВР
10. Профилактика и безопасность	Согласно Программе по профилактике правонарушений Согласно плану работы по обеспечению безопасности жизнедеятельности	1-11 класс	Соц. педагог ЗД по БЖ
11. Социальное партнёрство	Участие в акциях, мероприятиях, мастер-классах МКУ ГДК им. XXXлетия Победы, поселковой библиотеки, спортивной школы	1-11 класс	ЗД по ВР

12. Детские общественные организации Отряд ЮДП «Вертикаль» Отряд Юнармия «Родина»	Турнир знатоков права выступление представителя полиции Всемирный день здоровья Районная юнармейская игра «Za Победу!»	5-8 классы 9-11 класс 1-11 класс	Рук. отряда, ЗД по ВР Рук. отряда, ЗД по ВР
13. Школьный музей	«Гагаринский урок»	1-11 класс	Рук. музея
14. Региональный модуль «Я – Кузбассовец»	Акция «Вклад моей семьи в историю Победы» День местного самоуправления в России	1-11 класс 9-11 класс	
	«Пасхальная сказка» Православные праздники: Пасха «Гражданственность по- русски», «круглый стол», конкурс эссе и сочинений	1-4 класс 5-8 класс 9-11 класс	кл. руководители

МАЙ

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Участники	Ответственный
1. Классное руководство			
Гражданско-патриотическое и воспитание толерантности	«Дети на фронтах ВОВ» «Обелиск» программа, посв. Дню Победы «Негасимый огонь Памяти» «Я помню! Я горжусь!»	1-4 класс 5-7 класс 8-9 класс 10-11 класс	кл. руководители
Духовно-нравственное и правовое воспитание	Беседа «Права и обязанности человека» «Административная ответственность подростков перед законом» Дискуссия «Законопослушный гражданин – миф или реальност	1-4 класс 5-7 класс 8-11 класс	кл. руководители

Спортивно-оздоровительное воспитание	«Здравствуй, лето!» (спортивные эстафеты) Тренинг «Уверенность на экзамене» Тренинг «Как справиться со стрессом на экзамене»	1-8, 10 класс 9 класс 11 класс	кл. руководители, преподаватель физкультуры
Трудовое и профориентационное воспитание	Трудовой десант	1-11 класс	кл. руководители
2.Школьный урок	Согласно индивидуальным планам работы учителей - предметников	1-11 класс	Учителя - предметники
3.Курсы внеурочной деятельности	Согласно индивидуальным планам работы руководителей кружков, секций Итоги внеурочной деятельности за 2018-2019 учебный год. (составление отчёта результативности работы)	1-11 класс	Рук. кружков ЗД по ВР
4. Взаимодействие с родителями (законными представителями)	1.Заседание родительского комитета по вопросам организации деятельности ОУ	Родители учащихся	ЗД по ВР
5. Самоуправление	1.Субботник по проверке чистоты школьной территории. 2.Конференция органов самоуправления «Итоги года»	1-11 класс	ЗД по ВР, кл.рук.
6. Профориентация	Согласно программе факультативного курса «Твоя профессиональная карьера» и плана работы педагога - психолога	8-11 класс	Педагог - психолог
7. Ключевые школьные дела	1.День Победы (митинг Памяти) 2.Смотр песни и строя 2.День детской организации 3.Последний звонок	1-11 класс 5-11 классы 3-8 классы 9,11 класс	ЗД по ВР кл. руководители ЗД по ВР, 11 класс Род. комитет, кл руководители
8. Внешкольные дела	1.Муниципальная интеллектуально – конкурсная игра «Язык моего народа»	5-11 класс	ЗД по ВР
9. Организация предметно – пространственной среды	Благоустройство школьных кабинетов, оформление школы и кабинетов к мероприятиям Субботники по уборке школьной территории	1-11 класс	Кл. рук., ЗД по ВР

10. Профилактика и безопасность	Согласно Программе по профилактике правонарушений Согласно плану работы по обеспечению безопасности жизнедеятельности	1-11 класс	Соц. педагог ЗД по БЖ
11. Социальное партнёрство	Участие в акциях, мероприятиях, мастер-классах МКУ ГДК им. XXXлетия Победы, поселковой библиотеки, спортивной школы	1-11 класс	ЗД по ВР
12. Детские общественные организации Отряд ЮДП «Вертикаль» Отряд Юнармия «Родина»	1.Творческий отчет отряда ЮДП о проделанной работе. 2.Разработка и создание предупреждающего плаката «Безопасность в интернете» Школьный смотр – конкурс песни и строя	ЮДП 5-11 класс	Рук. отряда Рук. отряда
13. Школьный музей	Акция «Вклад моей семьи в историю Победы»	1-11 класс	Рук. музея
14. Региональный модуль «Я – Кузбассовец»	«Дети на фронтах ВОВ» «Обелиск» программа, посв. Дню Победы «Негасимый огонь Памяти» «Я помню! Я горжусь!»	1-4 класс 5-7 класс 8-9 класс 10-11 класс	кл. руководители

ИЮНЬ

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Участники	Ответственный
1.Классное руководство			
2.Школьный урок			
3.Курсы внеурочной деятельности	Работа кружков и секций в период центра дневного пребывания «Солнышко» (мастер-классы)	1-7 класс	Рук. кружков
4. Взаимодействие с родителями (законными представителями)	Заседание родительских комитетов по вопросам организации летнего отдыха	Родители учащихся	ЗД по ВР
5. Самоуправление			

6. Профориентация	Согласно программе факультативного курса «Твоя профессиональная карьера» и плана работы педагога - психолога	8-11 класс	Педагог - психолог
7. Ключевые общешкольные дела	1.День защиты детей 2.Работа центра дневного пребывания учащихся «Солнышко» 3.Торжественное вручение аттестатов 4.Торжественное вручение аттестатов и Выпускной бал	1-5 класс 1-7 классы 9 класс 11 класс	ЗД по ВР Организатор ЦДП кл. руководители, ЗД по ВР
8. Внешкольные дела	Муниципальный очный конкурс - фестиваль «Безопасное колесо»		Учитель ф-ры
9. Организация предметно – пространственной среды	Благоустройство школьных кабинетов, оформление школы и кабинетов к мероприятиям	1-11 класс	Кл. рук., ЗД по ВР
10. Профилактика и безопасность	Согласно Программе по профилактике правонарушений Согласно плану работы по обеспечению безопасности жизнедеятельности	1-11 класс	Соц. педагог ЗД по БЖ
11. Социальное партнёрство	Участие в акциях, мероприятиях, мастер-классах МКУ ГДК им. XXXлетия Победы, поселковой библиотеки, спортивной школы	1-11 класс	ЗД по ВР
12. Детские общественные организации	1.Юнармейская подготовка (сборка – разборка автомата, пистолета Макарова, сдача нормативов ГТО, военно – спортивные эстафеты, оказание первой медицинской помощи) 2.Профильная смена палаточного лагеря «Школа безопасности» 3.Профильная смена палаточного лагеря «Юнармеец» 4.Летние юнармейские игры «Зарница»		Рук. отряда
13. Школьный музей	Мероприятия по программе летнего отдыха	1-10 класс	Рук. музея
14. Региональный модуль «Я – Кузбассовец»	Мероприятия по программе летнего отдыха	1-10 класс	ЗД по ВР