**муниципальное общеобразовательное учреждение**

**Белогорская средняя общеобразовательная школа**

|  |  |
| --- | --- |
| **Согласовано:**  **Управляющий Совет**  **(протокол № 6**  **от «07» февраля 2017г.)** | **Утверждаю:**  **Директор школы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Н.Т. Кузнецова**  **(приказ № 32**  **от «08» февраля 2017г.)** |

**Основная**

**образовательная**

**программа начального общего образования муниципального общеобразовательного учреждения Белогорской средней общеобразовательной школы**

(новая редакция)

**Белогорск, 2017**

Оглавление

Вступление………………………………………………………………………...2

[1. Целевой раздел основной общеобразовательной программы начального общего образования 4](#_Toc350363592)

[1.1. Пояснительная записка 4](#_Toc350363593)

[1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования 11](#_Toc350363594)

[1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. 27](#_Toc350363595)

[2. Содержательный раздел основной общеобразовательной программы начального общего образования 43](#_Toc350363596)

[2.1. Программа формирования универсальных учебных действий (УУД) при получении начального общего образования 43](#_Toc350363597)

[2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов, программы внеурочной деятельности (приложения) 60](#_Toc350363598)

[2.3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся при получении начального общего образования 90](#_Toc350363599)

[2.4. Программа формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни 95](#_Toc350363600)

[2.5. Программа коррекционной работы 112](#_Toc350363601)

[3. Организационный раздел основной общеобразовательной программы начального общего образования 125](#_Toc350363602)

[3.1. Учебный план начального общего образования 125](#_Toc350363603)

[3.2. План внеурочной деятельности 129](#_Toc350363604)

[3.3. Календарный учебный график 135](#_Toc350363604)

[3.4. Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта 137](#_Toc350363605)

Вступление

Основная образовательная программа начального общего образования определяет содержание и организацию образовательной деятельности при получении начального общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Основная образовательная программа начального общего образования содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная часть основной образовательной программы начального общего образования составляет 80%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, - 20% от общего объема основной образовательной программы начального общего образования.

Основная образовательная программа начального общего образования реализуется школой через организацию урочной и внеурочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.  
 Основная образовательная программа начального общего образования должна содержать три раздела: целевой, содержательный и организационный.  
 **Целевой раздел** определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы начального общего образования, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

**Целевой раздел включает:**

* пояснительную записку;
* планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования;
* систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

**Содержательный раздел** определяет общее содержание начального общего образования и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов:

* программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования;
* программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности;
* программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся при получении начального общего образования;
* программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
* программу коррекционной работы.

**Организационный раздел** определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизмы реализации основной образовательной программы.

**Организационный раздел включает:**

* учебный план начального общего образования;
* план внеурочной деятельности;
* календарный учебный график;
* систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

В соответствии со ст.14 ФЗ-273, реализация основной образовательной программы начального общего образования ведется на государственном языке Российской Федерации – русском языке. Преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации осуществляется в соответствии с ФГОС НОО.

Обучающиеся имеют право на получение начального общего образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации в пределах возможностей, предоставляемых школой, в порядке, установленном законодательством Российской Федерации об образовании и локальными нормативными актами школы.

В период каникул для целей реализации основной образовательной программы начального общего образования используются возможности организаций отдыха детей и их оздоровления, тематических лагерных смен, летних школ, создаваемых на базе школы и организаций дополнительного образования.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в основной образовательной программы начального общего образования предусматриваются учебные курсы, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные (в соответствии с образовательными потребностями обучающихся и их родителей (законных представителей)), внеурочная деятельность.

Срок получения начального общего образования в соответствии с ФГОС НОО составляет четыре года, а для инвалидов и лиц с ОВЗ при обучении по адаптированным основным образовательным программам, независимо от применяемых образовательных технологий, может быть увеличен не более чем на два года.

Разработка и утверждение основной образовательной программы начального общего образования осуществляется школой самостоятельно в соответствии с локальными нормативно-правовыми актами, регулирующими отношения между участниками образовательных отношений, в пределах своей компетенции в соответствии с законодательством Российской Федерации в порядке, установленном в уставе школы, в соответствии с требованиями, установленными Стандартом. Программа адресована педагогическим работникам, обучающимся и их родителям (законным представителям).

# Целевой раздел основной общеобразовательной программы начального общего образования

## Пояснительная записка

Основная образовательная программа начального общего образования (далее ООП НОО) муниципального общеобразовательного учреждения Белогорской средней общеобразовательной школы (далее МОУ Белогорская СОШ, образовательная организация) разработана на основе Федерального закона РФ от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями (далее – ФЗ-273), в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта начального общего образования от 6 октября 2009 года № 373 с изменениями и дополнениями (далее – ФГОС НОО); с учётом примерной ООП НОО и образовательных потребностей участников образовательных отношений.

В соответствии с п.1 ст.66 ФЗ-273, начальное общее образование направлено на формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшим навыкам самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни).

**Цели реализации ООП НОО**:

* определение содержания и организации образовательной деятельности при получении начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО;
* обеспечение достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Достижению поставленных целей при разработке и реализации образовательной организацией ООП НОО способствует решение следующих основных **задач**:

* формирование общей культуры, духовнонравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
* обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
* становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
* обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
* достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее-дети с ОВЗ);
* обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
* выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;
* организация интеллектуальных и творческих соревнований, проектноисследовательской деятельности;
* участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
* использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;
* предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;
* включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (пгт. Белогорска, Тисульского муниципального района.).

**Принципы и подходы к формированию ООП НОО и состава**

**участников образовательных отношений МОУ Белогорской СОШ, осуществляющей образовательную деятельность.**

В основе формирования ООП НОО лежит системно – деятельностный подход, который предполагает:

* воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава российского общества;
* переход к стратегии социального проектирования и конструирования в системе образования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
* ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент Стандарта, где развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира составляет цель и основной результат образования;
* признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и взаимодействия участников образовательных отношений в достижении целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся;
* учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видовдеятельности и форм общения при определении целей образования и воспитания и путей их достижения;
* обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного и среднего общего образования;
* разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности;
* гарантированность достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, что и создает основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности.

Ведущим в реализации ООП НОО является компетентностный подход. В основе перечня ключевых образовательных компетенций положены цели общего образования, структурное представление социального опыта и опыта личности, основные виды деятельности обучающегося, позволяющие ему овладевать социальным опытом:

**Ценностно-смысловая компетенция** развиваетценностныепредставления обучающегося, его способность видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения.

**Общекультурная компетенция** позволяетобучающимся быть хорошо осведомленным, обладать познаниями и опытом деятельности в сфере национальной и общечеловеческой культуры, духовно-нравственных основ жизни, человека и человечества, отдельных народов, культурологических основ семейных, общественных явлений и традиций.

**Учебно-познавательная компетенция** предполагает владение умениями в сфере самоуправляемой образовательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, общеучебной деятельности. Владение креативными умениями продуктивной деятельности: добыванием знаний непосредственно из реальности, владение эвристическими методами решения проблем. Владение соответствующей функциональной грамотностью: умение отличать факты от домыслов, владение измерительными навыками, использование вероятностных и иных методов познания.

**Информационная компетенция** развивает владение опытом самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, преобразовывать, сохранять и передавать ее при помощи реальных объектов (компьютера, принтера, модема) и информационных технологий (e-mail, Skype, СМИ, Интернет и др.)

**Коммуникативная компетенция** направлена на овладение необходимыми языками, способами взаимодействия с окружающими, умениями работы в группе, владение различными социальными ролями в коллективе, умением представить себя, написать письмо, анкету, заявление, задать вопрос, вести дискуссию и др.

**Социально-трудовая компетенция** развивает опыт в гражданско-общественной деятельности (выполнение роли гражданина), в социально-трудовой сфере (права потребителя, покупателя, клиента), в области семейных отношений и обязанностей.

**Компетенция личностного самосовершенствования** позволяет овладеть способами физического, духовного и интеллектуального саморазвития, эмоциональной саморегуляции и самоподдержки, что выражается в непрерывном самопознании, формировании психологической грамотности, культуры мышления и поведения, заботе о собственном здоровье.

Состав участников образовательных отношений МОУ Белогорской СОШ:

* обучающиеся (не младше 6,5 лет);
* родители (законные представители) обучающихся;
* педагогические работники, изучившие в процессе курсовой переподготовки требования ФГОС НОО, предъявляемые к ООП НОО, владеющие современными технологиями обучения, ответственные за качественное образование, демонстрирующие рост профессионального мастерства.

Срок получения начального общего образования в соответствии с ФГОС НОО составляет четыре года, а для инвалидов и лиц с ОВЗ при обучении по адаптированным основным образовательным программам, независимо от применяемых образовательных технологий, может быть увеличен не более чем на два года.

МОУ Белогорская СОШ ориентируется на предоставление образовательных услуг в рамках личностно-ориентированного подхода. Специфику социального образовательного заказа для школы во многом определяет расположение поселка, его культурная обособленность. Некоторые родители (законные представители) обучающихся имеют посменное место работы или являются неработающими, что влечет определенные деформации в семейном быту, нехватку времени для общения с ребенком. Поэтому в школе для каждого обучающегося созданы доступные условия для развития и саморазвития, самоопределения и самореализации как уникальной неповторимой личности. Специфика контингента учащихся определяется тем, что Белогорская школа единственная в поселке, также существует разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальное различие в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, речи, моторике и т.д., связанные с возрастными, психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями детей младшего школьного возраста.

При разработке ООП НОО были учтены характерные для младшего школьного возраста (дети 6,5 – 11 лет) особенности:

* центральные психологические новообразования, формируемые на уровне начального общего образования: словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково-символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов;
* развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение образовательной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

В связи с вышесказанным, определены следующие принципы к формированию ООП НОО:

**Принцип гуманизации** предполагает, что в основе образовательной деятельности является развитие личности ребенка.

**Принцип добровольности** предполагает систему выбора бразовательных программ, видов деятельности, режима занятий.

**Принцип природосообразности** личности ребенка акцентирует внимание на врожденные качества ребенка, его способности, индивидуальные черты личности.

**Принцип креативности** нацеливает на развитие творческих способностей личности в системе базового и дополнительного образования.

**Принцип преемственности** обеспечивает непрерывный характер образования.

**Принцип целостности** обеспечивает целостность ООП НОО.

**Принцип управляемости** помогает регулировать реализацию ООП НОО, корректировать действия участников образовательных отношений, осуществлять мониторинги и диагностики.

**Принцип вариативности** позволяет менять содержание основных и дополнительных программ с возможными изменениями ФГОС НОО.

ООП НОО ориентирована на становление личностных характеристик выпускника (**«портрет выпускника начальной школы**»), обозначенных в ФГОС НОО:

* любящий свой народ, свой край и свою Родину;
* уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
* любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
* владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
* готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
* доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
* выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

**Общие подходы к организации внеурочной деятельности.**

В соответствии с п.п.16 и 19.10 ФГОС НОО, ООП ОО реализуется образовательной организацией через урочную и **внеурочную деятельность** в

соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: спортивно - оздоровительному, духовно-нравственному, социальному, общеинтеллектуальному, общекультурному. Внеурочная деятельность может быть реализована в таких формах как художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, сетевые сообщества, школьные спортивные клубы и секции, научные исследования, общественно полезные практики и другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

**Цель** внеурочной деятельности – создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого обучающегося в свободное от уроков время; создание в школе воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов обучающихся, развитие здоровой, творчески растущей личности с гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к успешной жизнедеятельности в современном обществе, способной осуществлять социально значимую практическую деятельность, реализовывать добровольческие инициативы.

**Задачи** внеурочной деятельности согласуются с планируемыми результатами освоения обучающимися ООП НОО, программой формирования УУД у обучающихся при получении начального общего образования, программой духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся при получении начального общего образования, программой формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, программой коррекционной работы.

Задачами реализации внеурочной деятельности при получении начального общего образования являются:

* учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся, запросов родителей (законных представителей) обучающихся;
* учет возрастных особенностей развития обучающихся, получающих образование на уровне начального общего образования;
* обеспечение преемственности в направлениях и формах внеурочной деятельности на всех уровнях общего образования в образовательной организации;
* формирование у обучающихся гражданской идентичности, приобщение к социальным ценностям;
* удовлетворение познавательных интересов обучающихся, формирование опыта самостоятельной общественной, проектно- исследовательской и художественной деятельности;
* формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного образа жизни;
* развитие у обучающихся прединженерного мышления на основе интеграции во внеурочную деятельность технологий LEGO - конструирования и образовательной робототехники;
* обеспечение разнообразия форм внеурочной деятельности обучающихся: экскурсии, кружки, круглые столы, конференции, школьное научное общество, олимпиады, соревнования (в т.ч. по LEGO - конструированию и образовательной робототехнике), проектная деятельность, социально значимые практики, художественные студии, спортивные клубы и секции, краеведческая работа (в т.ч. с использованием школьного музея) и др.;
* обеспечение принципа добровольного выбора обучающимися форм внеурочной деятельности, возможности для обучающихся в течение учебного года перейти из одной группы, осваивающей определенную программу внеурочной деятельности, в другую;
* ориентация результатов внеурочной деятельности при получении начального общего образования на формирование всех групп планируемых результатов освоения ООП НОО с акцентом на личностных и метапредметных результатах;
* обеспечение возможностей личностного развития как минимум для двух типов обучающихся: не нашедших себя в урочной образовательной деятельности (цель – формирование мотивации на образовательную деятельность через успешность и привлекательность во внеурочной деятельности); успешных в урочной образовательной деятельности (цель – комплексное формирование всех групп планируемых результатов освоения ООП НОО, формирование ключевых образовательных компетенций).

Таким образом, успешная реализация цели и задач внеурочной деятельности способствует достижению важнейшего результата при получении начального общего образования – формированию у обучающихся социальной компетентности:

|  |
| --- |
| **Внеурочная деятельность**  Личностные метапредметные и предметные результаты освоения ООП НОО |

|  |
| --- |
| **Ключевые образовательные компетенции**:  ценностно-смысловая, общеинтеллектуальная, учебно-познавательная,  информационная, коммуникативная, социально-трудовая,  личностного самосовершенствования |

|  |
| --- |
| **Социальная компетентность** |

Для реализации внеурочной деятельности учителями (классными руководителями), педагогами дополнительного образования и др. могут использоваться такие виды деятельности, как игровая деятельность, познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, досугово- развлекательная деятельность (досуговое общение), художественное творчество, социальное творчество (социально-значимая волонтерская деятельность), трудовая деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность, туристско-краеведческая деятельность и др.

Внеурочная деятельность при получении начального общего образования реализуется в рамках **оптимизационной модели**, предполагающей оптимизацию всех внутренних ресурсов школы, и участие в реализации внеурочной деятельности педагогических работников, обеспечивающих образовательную деятельность.

Координирующую роль во внеурочной деятельности при получении начального общего образования выполняет классный руководитель, который:

* взаимодействует с учителями-предметниками, педагогами дополнительного образования, заместителями директора по учебной и воспитательной работе;
* организует в классе образовательную деятельность, оптимальную для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках классного и общешкольного коллективов;
* организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства на основе оптимизации всех внутренних ресурсов школы.

**1.2 Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования**

В соответствии с п.19.2. ФГОС НОО, **планируемые результаты** освоения ООП НОО:

* обеспечивают связь между требованиями ФГОС НОО, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения ООП НОО;
* являются основой для разработки ООП НОО школы;
* являются содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов и учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

В соответствии с системно-деятельностным подходом содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщённые способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи, в том числе задачи, направленные на отработку теоретических моделей и понятий, и задачи, по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

Иными словами, система планируемых результатов даёт представление о том, какими именно действиями – познавательными, личностными, регулятивными, коммуникативными, преломлёнными через специфику содержания того или иного предмета – овладеют обучающиеся в ходе образовательной деятельности. В системе планируемых результатов особо выделяется учебный материал, имеющий опорный характер, т. е. служащий основой для последующего обучения.

Структура и содержание планируемых результатов освоения ООП НОО адекватно отражают требования ФГОС НОО, передают специфику образовательной деятельности (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов), соответствуют возрастным возможностям обучающихся.

Планируемые результаты освоения ООП НОО уточняют и конкретизируют общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов, обозначенных во ФГОС НОО, как с позиций организации их достижения в образовательной деятельности, так и с позиций оценки этих результатов.

**Структура планируемых результатов** учитывает необходимость:

* определения динамики развития обучающихся на основе выделения достигнутого уровня развития и ближайшей перспективы — зоны ближайшего развития ребёнка;
* определения возможностей овладения обучающимися учебными действиями на уровне, соответствующем зоне ближайшего развития, в отношении знаний, расширяющих и углубляющих систему опорных знаний, а также знаний и умений, являющихся подготовительными для данного предмета;
* выделения основных направлений оценочной деятельности — оценки результатов деятельности систем образования различного уровня, педагогов, обучающихся.

С этой целью в структуре планируемых результатов по каждой учебной программе (предметной, междисциплинарной) выделяются следующие уровни описания:

|  |  |
| --- | --- |
| **Ведущие целевые**  **установки и ожидаемые**  **результаты изучения**  **учебной программы** | Описывают основной, сущностный вклад каждой изучаемой программы в развитие личности обучающихся, их способностей. Этот блок результатов отражает такие общие цели образования, как формирование ценностно-смысловых установок, развитие интереса, целенаправленное формирование и развитие познавательных потребностей и способностей обучающихся средствами различных предметов.  Оценка достижения этой группы результатов ведется в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно  **неперсонифицированной информации**, а полученные результаты характеризуют эффективность деятельности системы образования на федеральном и региональном уровнях. |
| **Планируемые**  **результаты освоения**  **учебных и**  **междисциплинарных**  **программ** | Описывают примерный круг учебно-познавательных и учебно-практических задач, который предъявляется обучающимся в ходе образовательной деятельности. |

Планируемые предметные результаты освоения учебных и междисциплинарных программ приводятся в двух блоках **«Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться»** к каждому разделу учебной программы. Они ориентируют в том, какой уровень освоения опорного учебного материала ожидается от выпускников.

**Блок Выпускник научится** ориентирует пользователя в том, достижение каких уровней освоения учебных действий с изучаемым опорным учебным материалом ожидается от выпускников. Критериями отбора данных результатов служат их значимость для решения основных задач образования при получении начального общего образования и необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством обучающихся — как минимум на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся. Иными словами, в этот блок включается такой круг учебных задач, построенных на опорном учебном материале, овладение которыми принципиально необходимо для успешного обучения и социализации и которые в принципе могут быть освоены подавляющим большинством обучающихся при условии специальной целенаправленной работы учителя. Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку«Выпускник научится», **выносится на итоговую оценку,** которая может осуществляться как в ходе обучения (с помощью оценки и портфеля достижений), так и в конце обучения (с помощью итоговой работы). Оценка достижения планируемых результатов этого блока на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся, ведется с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, составляющих зону ближайшего развития большинства обучающихся, - с помощью заданий повышенного уровня. **Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перевода на следующий уровень образования.**

**В блоке Выпускник получит возможность научиться** *приводятся планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков,* ***расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного учебного предмета****. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этой группы, могут продемонстрировать* ***только отдельные мотивированные и способные обучающиеся****. В повседневной практике преподавания эта группа целей не отрабатывается со всеми без исключения обучающимися как в силу повышенной сложности учебных действий, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данной ступени обучения. Оценка достижения этих целей ведется преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно* ***неперсонифицированной информации.*** *Частично задания, ориентированные на оценку достижения планируемых результатов из блока «Выпускник получит возможность научиться», могут включаться в материалы итоговой работы Основные цели такого включения -предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение более высокими (по сравнению с базовым) уровнями достижений и выявить динамику роста численности группы наиболее подготовленных обучающихся. При этом* ***невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведется оценка достижения планируемых результатов данного блока, не является препятствием для перевода на следующий уровень образования.*** *В ряде случаев достижение планируемых результатов этого блока проводится в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксируются в виде накопленной оценки (в форме портфеля достижений) и учитываются при определении итоговой оценки.*

Подобная структура представления планируемых результатов подчёркивает тот факт, что при организации образовательной деятельности, направленной на реализацию и достижение планируемых результатов, от учителя требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на **дифференциации требований** к подготовке обучающихся.

При получении начального общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения:

* междисциплинарной программы «Формирование универсальных учебных действий», а также её разделов «Чтение. Работа с текстом» и «Формирование ИКТкомпетентности обучающихся»;
* учебных программ по всем учебным предметам: «Русскому языку», «Литературному чтению», «Иностранному языку», «Математике», «Окружающему миру», «Основам религиозных культур и светской этики», «Изобразительному искусству», «Музыке», «Технологии», «Физической культуре».

В соответствии с Уставом муниципального общеобразовательного учреждения Белогорской средней общеобразовательной школы образовательная деятельность ведется на **государственном русском языке**, который является родным для большинства обучающихся. Участники образовательных отношений не предъявляют требований по изучению других национальных языков РФ, а также национальной литературы в качестве родных. Таким образом, предметные результаты освоения родного языка и родной литературы реализованы в предметных результатах освоения русского языка и литературы соответственно.

**Формирование универсальных учебных действий**

**(личностные и метапредметные результаты)**

В результате изучения **всех без исключения предметов** при получении начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

**Требования к результатам освоения ООП НОО (п.п. 9,10,11 ФГОС НОО)**

**Личностные результаты -** готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

* формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
* формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
* формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
* овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
* принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
* развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
* формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
* формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Личностные универсальные учебные действия**

**У выпускника будут сформированы:**

* внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
* широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебнопознавательные и внешние мотивы;
* учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
* ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
* способность к оценке своей учебной деятельности;
* основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
* ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
* знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
* развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
* установка на здоровый образ жизни;
* основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
* чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

**Выпускник получит возможность для формирования:**

* *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
* *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
* *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
* *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
* *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
* *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
* *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
* *установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках* , *в т.ч. с использованием возможностей ВФСК ГТО;*
* *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*
* *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.*

**Метапредметные результаты -** освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

* овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
* освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
* формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
* формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
* освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
* использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
* активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
* использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
* овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
* овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
* готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
* определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
* готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
* овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
* овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
* умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

**Регулятивные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

* принимать и сохранять учебную задачу;
* учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
* планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
* учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
* осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
* оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
* адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
* различать способ и результат действия;
* вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
* *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
* *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
* *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
* *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*
* *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
* осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
* использовать знаковосимволические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
* проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
* строить сообщения в устной и письменной форме;
* ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
* основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
* осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
* осуществлять синтез как составление целого из частей;
* проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
* устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
* строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
* обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
* осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
* устанавливать аналогии;
* владеть рядом общих приёмов решения задач.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*
* *записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*
* *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*
* *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
* *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*
* *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*
* *осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*
* *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;*
* *произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.*

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

* адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
* допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
* формулировать собственное мнение и позицию;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
* строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
* задавать вопросы;
* контролировать действия партнёра;
* использовать речь для регуляции своего действия;
* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
* *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
* *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
* *аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
* *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;*
* *с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
* *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;*
* *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
* *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности*.

**Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования**

Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования с учетом специфики содержания предметных областей, включающих в себя конкретные учебные предметы, содержат:

1. **Русский язык и литературное чтение**

**Русский язык:**

* формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
* понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
* сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
* овладение первоначальными представлениями, о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
* овладении учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

**Литературное чтение:**

* понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
* осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуры, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;
* понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
* достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть о владении техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования, художественных научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
* умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

2. **Родной язык и литературное чтение на родном языке**

**Родной язык (русский язык):**

* воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразие языкового культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
* обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
* формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоения основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
* овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;
* овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

**Литературное чтение на родном языке:**

* понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
* осознание значимости чтения на родном языке для личного развития; формирование представлений о мире, национальной истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; формирование потребности в систематическом чтении на родном языке как средстве познания себя и мира; обеспечение культурной самоидентификации;
* использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающая, выборочная, поисковая); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
* достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетенции, общего речевого развития, то есть овладения техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно - популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
* осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

**3. Иностранный язык:**

* приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
* освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;
* формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклорам и доступными образцами детской художественной литературы.

**4. Математика и информатика:**

* использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
* овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;
* приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
* умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;
* приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

**5.Обществознание и естествознание**

**(Окружающий мир):**

* понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
* сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;
* осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
* освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
* развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

**6. Основы религиозных культур и светской этики\*:**

* готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
* знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
* понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
* формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
* первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;
* становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;
* осознание ценности человеческой жизни.

\* По выбору родителей (законных представителей) изучаются основы православной культуры, основы иудейской культуры, основы буддийской культуры, основы исламской культуры, основы мировых религиозных культур, основы светской этики.

**7. Искусство**

**Изобразительное искусство:**

* сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;
* сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;
* овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства;
* овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.).

**Музыка:**

* сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;
* сформированность основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;
* умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению;
* использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации.

**8. Технология:**

* получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;
* усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;
* приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;
* использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;
* приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;
* приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

**9. Физическая культура:**

* формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;
* овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);
* формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данных мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателей развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости), в том числе подготовка к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО).

## 1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования должна:

* закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
* ориентировать образовательную деятельность на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов начального общего образования и формирование универсальных учебных действий;
* обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов начального общего образования;
* предусматривать оценку достижений обучающихся (итоговая оценка обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования) и оценку эффективности деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность;
* позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся.

В процессе оценки достижения планируемых результатов духовно-нравственного развития, освоения основной образовательной программы начального общего образования должны использоваться разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения, испытания (тесты) и иное).

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются:

* оценка результатов деятельности общероссийской, региональной и муниципальной *систем образования* с целью получения, обработки и предоставления информации о состоянии и тенденциях развития системы образования;
* оценка результатов деятельности *организации, осуществляющей образовательную деятельность и работников образования* с целью получения, обработки и предоставления информации о качестве образовательных услуг и эффективности деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность и работников образования;
* оценка *образовательных достижений обучающихся* с целью итоговой оценки подготовки выпускников на ступени начального общего образования.

Система оценки достижения планируемых результатов включает в себя две согласованные между собой системы оценок:

* внешнюю оценку (или оценку, осуществляемую внешними по отношению к школе службами),
* внутреннюю оценку (или оценку, осуществляемую самой школой – обучающимися, педагогами, администрацией).

Основным **объектом** системы оценки результатов образования **выступают планируемые результаты** освоения обучающимися основной образовательной программыначального общего образования.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программыначального общего образования предполагает ***комплексный подход к оценке результатов*** образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: ***личностных, метапредметных и предметных***.

**Оценка личностных результатов** представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов в их личностном развитии

**Объектом оценки личностных результатов** служит сформированность УУД, включаемых в три блока:

* ***самоопределение*** – сформированность внутренней позиции обучающегося – принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;
* ***смыслообразование***– поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю» «незнания» и стремления к преодолению этого разрыва;
* ***морально-этическая ориентация*** — знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации – учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при разрешении моральной дилеммы; развитие этических чувств – стыда, вины, совести, как регуляторов морального поведения.

**Содержаниеоценки личностных результатов** на ступени начального общего образования строится вокруг оценки:

* **сформированности внутренней позиции обучающегося**, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к организации, осуществляющей образовательную деятельность, ориентации на содержательные моменты образовательных отношений — уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками, — и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;
* **сформированности основ гражданской идентичности** — чувства гордости за свою Родину, знание знаменательных для Отечества исторических событий; любовь к своему краю, осознание своей национальности, уважение культуры и традиций народов России и мира; развитие доверия и способности к пониманию и сопереживания чувствам других людей;
* **сформированности самооценки,** включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;
* **сформированности мотивации учебной деятельности,** включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;
* **знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений,** способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

**Объект оценки метапредметных результатов:** сформированность регулятивных, коммуникативных, познавательных универсальных действий:

* **способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи;** самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную, умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
* **умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации** из различных информационных источников;
* **умение использовать знаково-символические средства** для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
* **способность к осуществлению логических операций** сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, к установлению аналогий, отнесения к известным понятиям;
* **умение сотрудничать с педагогом и сверстниками** при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Основное **содержание оценки метапредметных результатов** на ступени начального общего образования строится вокруг умения учиться.

**Оценка предметных результатов** - оценка достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам:

* **систему основополагающих элементов научного знания - *предметных знаний:***

1. **опорные знания** (основополагающие элементы научного знания - понятийный аппарат (или «язык») учебных предметов: ключевые теории, идеи, понятия, факты, методы. Иными словами, в эту группу включается система таких знаний, умений, учебных действий, которые могут быть достигнуты подавляющим большинством детей.
2. знания, дополняющие, расширяющие или углубляющие опорную систему знаний

* **действия с предметным содержанием *(или предметные действия*)*:***

1. предметные действия на основе познавательных УУД (использование знаково-символических средств; моделирование; сравнение, группировка и классификация объектов; действия анализа, синтеза и обобщения, установление связей, аналогий; поиск, преобразование, представление и интерпретация информации, рассуждения), на разных предметах эти действия выполняются с разными объектами и носят специфическую «предметную» окраску.
2. конкретные предметные действия (способы двигательной деятельности, осваиваемые в курсе физической культуры, или способы обработки материалов, приёмы лепки, рисования, способы музыкальной исполнительской деятельности и др.).

Поэтому **объектом оценки предметных результатов** служит способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

Оценка предметных результатов может проводиться как в ходе неперсонифицированных процедур с целью оценки эффективности деятельности системы образования и организации, осуществляющей образовательную деятельность, так и в ходе персонифицированных процедур, с целью итоговой оценки результатов учебной деятельности обучающихся при получении начального общего образования.

Процедуры оценки личностных, метапредметных и предметных результатов уточняются по мере введения Стандарта и конкретизации состава и содержания планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

**Личностные результаты выпускников при получении начального общего образования не подлежат итоговой оценке.**

**Уровень сформированности метапредметных результатов может быть качественно оценён и измерен в следующих основных формах:**

* результат выполнения специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида универсальных учебных действий;
* достижение метапредметных результатов может рассматриваться как инструментальная основа (или как средство решения) и как условие успешности выполнения учебных и учебно-практических задач средствами учебных предметов;
* комплексные задания на межпредметной основе.

**Оценка предметных результатов** представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Оценка достижения этих предметных результатов ведется как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ.

С учётом характера ошибок, допущенных ребёнком, можно сделать вывод о сформированности ряда познавательных и регулятивных действий обучающихся.

Проверочные задания, требующие совместной (командной) работы обучающихся на общий результат, позволяют оценить сформированность коммуникативных учебных действий.

Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются, например, в форме портфеля достижений и учитываются при определении итоговой оценки.

При переходе на ФГОС естественно возникают следующие ПРОБЛЕМЫ ОЦЕНИВАНИЯ:

* новые образовательные цели не проверяются старыми контрольно-измерительными материалами;
* традиционная фиксация в журнале не позволяет увидеть соответствие требованиям;
* пятибалльные отметки не отражают всего разнообразия качественных оценок;
* традиции оценивания не позволяют развивать самооценку школьников;
* традиции оценивания дискомфортны для учеников, отрицательно влияют на их мотивацию.

На основании изучения опыта других школ, предложений разработчиков различных программ и УМК мы приняли следующую модель контроля и оценивания успехов школьников на разных этапах образовательных отношений. Основными составляющими этой **технологии оценки учебных успехов** являются: развитие у учащихся умений самоконтроля и самооценки; фиксация результатов контроля в предметных таблицах требований; дифференциация оценки по специальной шкале уровней успешности. Кроме того, мы должны:

* отразить на этапе контроля развивающие принципы «Перспективной начальной школы» («Главное не знания, а умения ими пользоваться», психологическая комфортность (мотивация успешности, опора на внутренние мотивы), обучение деятельности и др.);
* создать личностно-ориентированную технологию оценивания, сочетаемую с практикой массовой школы и официальными нормами оценивания.

**Правила технологии отвечают на основные вопросы оценивания:**

* **ЧТО?** Решение задачи
* **КТО?** Ученик + Учитель в диалоге
* **КОГДА?** Текущие – по желанию, тематические – обязательны (+ право пересдачи)
* **ГДЕ?** В таблице требований
* **КАК?** По уровням успешности

**Правило 1. «ОЦЕНКА И ОТМЕТКА»**

Оцениваться может любое, особенно успешное действие, а отметка – только за решение продуктивной задачи

**Оценка** - словесная характеристика результатов действия *(можно за любое действие ученика)*

**Отметка** - фиксация результата оценивания в виде знака из принятой системы *(только за решение продуктивной задачи – каждой в отдельности)*

**Правило 2. «САМООЦЕНКА»**

Учитель и ученик по возможности определяют оценку и отметку в диалоге. Ученик имеет право аргументировано оспорить выставленную отметку

**Алгоритм самооценки (вопросы к ученику):**

* 1 шаг. Что нужно было сделать в этой задаче (задании)? Какая была цель, что нужно было получить?
* 2 шаг. Удалось получить результат? Найдено решение, ответ?
* 3 шаг. Справился полностью правильно или с незначительной ошибкой (какой, в чем)?
* 4 шаг. Справился полностью самостоятельно или с небольшой помощью (кто помогал, в чем)?

**Правило 3. «ЧИСЛО ОТМЕТОК»**

За каждую учебную задачу, показывающую овладение отдельным умением, ставится отдельная отметка

***ПРИМЕР:***

В проверочной работе – 5 заданий. Значит, ученик может получить за проверочную работу – 5 отметок.

**Правило 4. «ТАБЛИЦА ТРЕБОВАНИЙ»**

Окружающий мир 3 класс. Тема \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ученики | Умения из требований программы | | |
| Приводить примеры взаимосвязи живой и неживой природы | Объяснять значение круговорота веществ в природе | Приводить примеры живых организмов разных профессий |
|  | 4. 5. | 3. | 0. |
|  | 3. 3. 4. | 0. | 4. |

**Правило 5. «ОТКАЗ ОТ ОТМЕТКИ»**

За задачи, решенные **при изучении новой темы,** **отметка** ставится только **по желанию ученика**, так как он еще овладевает умениями и знаниями темы и имеет право на ошибку.

За каждую задачу **проверочной работы** по итогам темы **отметка** ставится **всем ученикам**, так как каждый должен показать, как он овладел умениями и знаниями темы. Ученик не может отказаться от выставления этой отметки, но имеет **право пересдать** (хотя бы один раз) не устраивающую его отметку

**Правило 6. «УРОВНИ УСПЕШНОСТИ»**

**Необходимый уровень – решение типовой задачи**, подобной тем, что решали уже много раз, где требовались отработанные умения и давно изученные знания.Это *необходимо всем* по любому предмету, **«хорошо, но не отлично».**

**Программный уровень – решение нестандартной задачи**, где потребовалось либо применить новые, изучаемые в данный момент, знания, либо старые знания и умения, но в новой непривычной ситуации. Это отличает от необходимого всем уровня - «**отлично».**

**Максимальный уровень (**!!! Необязательный) **- решение не изучавшейся в классе «сверхзадачи»**, для которой потребовалось либо самостоятельно добытые, не изучавшиеся знания, либо новые самостоятельно усвоенные умения. Это демонстрирует исключительные успехи сверх школьных требований, **«превосходно».**

**Правило 7.** Итоговая оценка (характеристика) и итоговая отметка – среднеарифметическое за учебный модуль (блок тем четверти)

**Как внедрять новую технологию оценивания?**

* 1-й класс = САМООЦЕНКА
* 2-й класс +ТАБЛИЦА ТРЕБОВАНИЙ
* 3-й класс +УРОВНИ УСПЕШНОСТИ
* 4-й класс + ВЕСЬ КОМПЛЕКС

«Класс» соответствует этапу внедрения на любой учебной ступени

**Портфель достижений обучающегося – это оптимальный способ организации накопительной системы оценки**

Портфель достижений – это эффективная **форма оценивания** и **средство** для решения педагогических задач:

* + поддерживать высокую учебную мотивацию обучающихся;
  + поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;
  + развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности обучающихся;
  + формировать умение учиться – ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность.

В портфель достижений учеников начальной школы включаются следующие **материалы**:

1. ***Выборки детских работ*** – формальных и творческих, выполненных в ходе обязательных учебных занятий по всем изучаемым предметам, а также в ходе посещаемых обучающимися факультативных учебных занятий, материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по отдельным предметам:
   * по русскому, родному языкам и литературному чтению, иностранному языку – диктанты и изложения, сочинения на заданную тему, сочинения на произвольную тему, аудиозаписи монологических и диалогических высказываний, «дневники читателя», иллюстрированные «авторские» работы детей, материалы их самоанализа и рефлексии и т. п.;
   * по математике – математические диктанты, оформленные результаты мини-исследований, записи решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, математические модели, аудиозаписи устных ответов (демонстрирующих навыки устного счёта, рассуждений, доказательств, выступлений, сообщений на математические темы), материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;
   * по окружающему миру – дневники наблюдений, оформленные результаты мини-исследований и мини-проектов, интервью, аудиозаписи устных ответов, творческие работы, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;
   * по предметам эстетического цикла – аудиозаписи, фото и видеоизображения примеров исполнительской деятельности, иллюстрации к музыкальным произведениям, иллюстрации на заданную тему, продукты собственного творчества, аудиозаписи монологических высказываний-описаний, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;
   * по технологии – фото и видеоизображения продуктов исполнительской деятельности, аудиозаписи монологических высказываний-описаний, продукты собственного творчества, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;
   * по физкультуре – видеоизображения примеров исполнительской деятельности, дневники наблюдений и самоконтроля, самостоятельно составленные расписания и режим дня, комплексы физических упражнений, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.
2. ***Систематизированные материалы наблюдений*** (оценочные листы, материалы и листы наблюдений и т. п.) за процессом овладения УУД.
3. **Материалы, характеризующие достижения обучающихся во внеучебной** (школьной и внешкольной) и досуговой деятельности.

При их оценке целесообразно основываться на описанных выше особенностях новой системы оценки и, прежде всего, такой её особенности, как уровневый подход к построению измерителей и представлению результатов. Согласно этому подходу оценка индивидуальных образовательных достижений ведется «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение, что позволяет поощрять продвижения обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом «зоны ближайшего развития».

Поэтому в текущей оценочной деятельности и при оценке отдельных составляющих портфеля достижений целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

* «зачет/незачет» («удовлетворительно/неудовлетворительно») – т. е. оценкой, свидетельствующей об освоении опорной системы знаний и правильном выполнении учебных действий в рамках диапазона (круга) заданных задач, построенных на опорном учебном материале;
* «хорошо», «отлично» — оценками, свидетельствующими об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов.

Это не исключает возможность использования традиционной системы отметок по 5-балльной шкале, однако требует уточнения и переосмысления их наполнения. В частности, достижение опорного уровня в этой системе оценки интерпретируется как безусловный учебный успех ребёнка, как исполнение им требований стандарта и соотносится с оценкой «удовлетворительно» («зачет»).

По результатам накопленной оценки, которая формируется на основе материалов портфеля достижений, делаются выводы о:

1. сформированности у обучающегося *универсальных и предметных способов действий*, а также *опорной системы знаний*, обеспечивающих ему возможность продолжения образования в основной школе;
2. сформированности основ *умения учиться,* понимаемой какспособности к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
3. *индивидуальном прогрессе* в основных сферах развития личности – мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.

Технология формирования портфеля достижений и оценки вклада отдельных его составляющих в итоговую накопительную оценку в соответствии с вышеуказанными тремя направлениями будет разрабатываться в ходе введения планируемых результатов начального образования и системы оценки их достижения.

**Итоговая оценка выпускника и её использование при переходе от начального к основному общему образованию**

**Предметом итоговой оценки** является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на материале опорной системы знаний с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

При получении начального общего образования особое значение для продолжения образования имеет усвоение учащимися ***опорной системы знаний по русскому, родному языку и математике***и овладение ***метапредметными действиями****:*

* речевыми, среди которых следует выделить навыки осознанного чтения и работы с информацией;
* коммуникативными, необходимыми для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.

**Особенность предлагаемой системы оценки** — ***уровневый подход***к представлению планируемых результатов и инструментарию для оценки их достижения, при котором за точку отсчёта принимается не «идеальный образец», отсчитывая от которого «методом вычитания» и фиксируя допущенные ошибки и недочеты, формируется сегодня оценка ученика, а необходимый для продолжения образования и реально достигаемый большинством учащихся опорный уровень образовательных достижений.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе накопленной оценки по всем учебным предметам и оценок за выполнение, как минимум, трех итоговых работ (по русскому языку, математике и комплексной работы на межпредметной основе).

При этом накопленная оценка характеризует выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения. А оценки за итоговые работы характеризуют, как минимум, уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по русскому языку и математике, а также уровень овладения метапредметными действиями.

На основании этих оценок по каждому предмету и по программе формирования универсальных учебных действий делаются следующие выводы о достижении планируемых результатов.

1) Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для получения основного общего образования, и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы как минимум с оценкой «зачтено» (или «удовлетворительно»), а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50% заданий базового уровня.

2) Выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой для получения основного общего образования, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, причем не менее чем по половине разделов выставлена оценка «хорошо» или «отлично», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65% заданий базового уровня и получении не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня.

3) Выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для получения основного общего образования.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении менее 50% заданий базового уровня.

Решение об **успешном освоении обучающимися основной образовательной программы начального общего образования и переводе в следующий класс для получения основного общего образования** принимается педагогическим советом организации, осуществляющей образовательную деятельность на основе сделанных выводов о достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Решение о переводе обучающегося для получения основного общего образования принимается одновременно с рассмотрением и утверждением **характеристики выпускника,** в которой:

* отмечаются образовательные достижения и положительные качества выпускника;
* определяются приоритетные задачи и направления личностного развития с учетом, как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка;
* даются психолого-педагогические рекомендации, призванные обеспечить успешную реализацию намеченных задач при получении основного общего образования.

В случае если полученные обучающимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о переводе в пятый класс для получения основного общего образования принимается педагогическим советом с учётом динамики образовательных достижений выпускника и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых Министерством образования и науки Российской Федерации.

Все выводы и оценки, включаемые в характеристику, должны быть подтверждены материалами портфеля достижений и другими объективными показателями.

Организация, осуществляющая образовательную деятельность, информирует управление образования администрации Тисульского муниципального района в установленной регламентом форме:

* о результатах выполнения итоговых работ по русскому, математике и итоговой комплексной работы на межпредметной основе;
* о количестве учащихся, завершивших обучение при получении начального общего образования и переведенных в пятый класс для получения основного общего образования.

**Оценка результатов деятельности федеральной, региональных и муниципальных систем образования** проводится на основе мониторинга образовательных достижений выпускников с учётом условий деятельности образовательных систем.

В случае если для проведения итоговых работ используется единый, централизованно разработанный инструментарий, наиболее целесообразной формой является ***регулярный мониторинг результатов выполнения трех итоговых работ***: по русскому, математике и итоговой комплексной работы на межпредметной основе.

Мониторинг может проводиться на основе выборки, представительной для Российской Федерации и для регионов России или на основе генеральной совокупности (для муниципальных систем образования).

По запросу управления образования администрации Тисульского муниципального района в число объектов мониторинга могут быть включены результаты итоговых работ и по иным предметам начальной школы.

С целью выявления факторов, которые необходимо учитывать при принятии управленческих решений, мониторинг образовательных достижений сопровождается сбором и анализом контекстной информации, отражающей особенности и условия деятельности образовательных систем (расположение организации, осуществляющей образовательную деятельность, особенности структуры сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность, особенности организации, осуществляющей образовательную деятельность, ресурсное обеспечение и др.). При необходимости выявления влияния дополнительных факторов (например, учебно-методических комплектов) могут быть сформированы дополнительные выборки.

**Оценка эффективности деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность,**

осуществляется в ходе ее аккредитации, а также в рамках аттестации работников образования. Она проводится на основе результатов итоговой оценкидостижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования с учётом:

* результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);
* условий реализации основной образовательной программы начального общего образования;
* особенностей контингента обучающихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также *внутренняя оценочная деятельность* организации, осуществляющей образовательную деятельность и педагогов, и, в частности, отслеживание динамики образовательных достижений выпускников начальной школы данной организации, осуществляющей образовательную деятельность.

**Примерные контрольные измерители**

**учебных достижений учащихся младших классов**

Данные измерители составлены по УМК «Перспективная начальная школа» за 1, 2, 3, 4 классы. Учитель может организовать проверку знаний учащихся как в условиях безотметочного обучения (Письмо Министерства образования Российской Федерации от 03.06.2003г. №13-51-120/13 «О системе оценивания учебных достижений младших школьников в условиях безотметочного обучения в общеобразовательных учреждениях»), так и в условиях пятибалльной системы цифровых оценок (Письмо Министерства образования Российской Федерации от 19.11.98г. №1561/14-15 «Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе»). Предлагаемые контрольные измерители составлены в соответствии с разделами и темами программы «Перспективная начальная школа» по русскому языку, математике, литературному чтению по 10 балльной системе оценивания учебных достижений младших школьников в условиях безотметочного обучения.

Предлагаемые контрольные измерители позволяют учителю располагать данными об уровне общеучебных умений, развитии самостоятельности учебных действий младших школьников, развитии навыков самооценки своих достижений, установить пробелы в знаниях, упущения в навыках с тем, чтобы можно было своевременно оказать помощь учащимся.

Контрольные измерители по литературному чтению выявляют умение ученика ориентироваться в тексте, просматривать его, находить нужное место и подтверждать свои ответы фрагментами текста. Также помогают учителю выявить способ чтения, учитывая индивидуальный темп чтения; сформированность умений и навыков осознанного и выразительного чтения.

В целях обеспечения индивидуального подхода в обучении текст контрольных работ разработан в виде теста и предлагается на стандартном листе для каждого учащегося. Начисление баллов при выполнении заданий производится за верно выполненную существенную операцию. Не следует снижать баллы за неаккуратно выполненные записи (кроме неверных геометрических построений), за грамматические ошибки, нарушение общепринятых норм записи.

Так контрольные измерители в 1 классе обрабатываются по следующей формуле:

К= m/n, где m -количество правильно выполненных существенных операций;

n - общее количество операций

К=0,7 (70%) успеваемости – оценка «3» - низкий уровень.

К=0,8 (80%) успеваемости – оценка «4» - средний уровень.

К=0,9 (95%) успеваемости – оценка «5» - высокий уровень.

Контрольные измерители во 2 и 3 классах обрабатываются по таблице «Оценивание учебных достижений младших школьников в условиях безотметочного обучения».

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Словесная оценка | Баллы | %выполненного задания | Уровни | Существующая шкала |
| Великолепно | 10 | 100% | В. | 5 баллов |
| Отлично | 9 | 99-91% | В. | 5 баллов |
| Очень хорошо | 8 | 90-84% | В.С. | 4 балла |
| Хорошо | 7 | 83-77% | В.С. | 4 балла |
| Почти хорошо | 6 | 76-71% | С. | 4 балла |
| Удовлетворительно | 5 | 70-64% | С. | 3 балла |
| Средне | 4 | 63-57% | Н.С. | 3 балла |
| Посредственно | 3 | 56-50% | Н.С. | 3 балла |
| Слабо | 2 | 49-40% | Н. | 2 балла |
| Очень слабо | 1 | 39-10% | Н. | 2 балла |

По математике и русскому языку наряду с разнородными предлагаются однородные контрольные измерители для отслеживания учителем и самим учащимся роста и стабильности усвоенных знаний и умений по учебному материалу за учебный год. Проведение письменных контрольных работ следует планировать на период окончания соответствующей четверти. Каждая контрольная работа представлена в двух вариантах, которые являются равнозначными. После проведения контрольной работы необходимо выполнить качественный и количественный анализ полученных результатов.

**Оценка результатов**

Выполнение заданий Единой контрольной работы оценивается по дихотомической шкале с категориями: верно и неверно. За выполнение работы выставляются две оценки: тестовый балл и аттестационная отметка.

Тестовый балл выставляется на основе первичных баллов, полученных за выполнение каждого из заданий работы. В силу того, что задания примерно равнозначны по сложности, верный выбор ответа оценивается в 1 балл, неверный – 0 баллов. Сумма баллов полученных за выполнение всех заданий по данному учебному предмету составляет тестовый балл по данному предмету.

Аттестационная отметка за усвоение каждого учебного предмета выставляется по пятибалльной шкале, в соответствии с тестовым баллом.

**Средства для организации системы контроля:**

1. Захарова О.А. Проверочные работы по математике и технология организации коррекции знаний учащихся.
2. Лаврова Н.М. Проверочные и контрольные работы по русскому языку.
3. Дневники
4. Рабочий блокнот учителя
5. Рабочие тетради, методические рекомендации и другие части УМК
6. Электронные тестирования и журналы

Для удобства работы учителю предлагаются таблицы: «Таблицы требований по предмету», «Анализ контрольной работы по предмету», «Ведомость контрольных работ по предмету», «Лист оценки достижений учащегося», «Оценивание учебных достижений младших школьников в условиях безотметочного обучения», «Итоговый контроль по литературному чтению».

# Содержательный раздел основной общеобразовательной программы начального общего образования

## 2.1. Программа формирования универсальных учебных действий (УУД) при получении начального общего образования

**I. Пояснительная записка**

Программа формирования универсальных учебных действий при получении начального общего образования (далее — Программа) направлена на обеспечение системно - деятельностного подхода, положенного в основу Стандарта, конкретизирует требования Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, дополняет традиционное содержание образовательно-воспитательных программ и служит основой разработки примерных учебных программ.

**Целью Программы** *является* создание условий для реализации технологии формирования УУД при получении начального общего образования в УМК ПНШ

Задачи:

1. проектировать образовательную деятельность (в рамках УМК ПНШ):

* на основе ценностных ориентиров начального общего образования;
* на основе модели формирования УУД;
* с учетом выявленных связей УУД с содержанием учебных предметов;
* с учетом выявленных связей УУД с содержанием внеурочной деятельности;
* с учетом определения состава и характеристики универсальных учебных действий;
* на основе выявления содержания предметных линий универсальных учебных действий и определения условия формирования в образовательной деятельности и жизненно важных ситуациях.

1. организовать преемственность при переходе от дошкольного образования к начальному общему образованию, от начального общего образования к основному общему образованию в МОУ Белогорской СОШ следующим образом:

* проведение диагностики (физической, психологической, педагогической) готовности учащихся к обучению в начальной школе;
* организация адаптационного периода обучения, в котором проводится работа по коррекции и развитию универсальных учебных умений первоклассников;
* ежегодная стартовая диагностика, имеющая целью определить основные проблемы, характерные для большинства обучающихся, и в соответствии с ними выстраивание системы работы по преемственности (контрольные и проверочные работы, тесты);
* проведение открытых уроков совместно с педагогами старшей школы, совместные семинары по обсуждению вопросов преемственности;
* проведение в конце 4 класса итоговой диагностики (физической, психологической, педагогической) готовности учащихся к продолжению обучения в средней школе.

Основанием преемственности является ориентация педагогов на формирование умения учиться, понимание значения развития универсальных учебных действий для дальнейшего обучения учащихся.

**Ценностные ориентиры**

Инновационные подходы к начальному образованию, заложенные в государственном образовательном стандарте, задают новое содержание и характеристику учебной деятельности ребенка.

Принципиальным отличием ФГОС является усиление их ориентации на результаты образования.

В УМК «Перспективная начальная школа» эти инновационные подходы нашли свое отражение в целевой установке комплекта – обеспечение планируемых результатов основной образовательной программы, к числу которых отнесены:

* + **личностные результаты**– сформированность мотивации к обучению, сформированность умения учиться, ценностно-смысловые установки учащихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции;
  + **метапредметные результаты**– освоенные в ходе образования универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);
  + **предметные результаты**– освоение обучающимися в ходе изучения учебных предметов системы УУД и опыта, специфического для каждой предметной области, по получению нового знания, его преобразованию и применению в практике повседневной жизни.

Новый подход обусловлен сменой ценностных ориентиров образования, которые конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

* **формирование основ гражданской идентичности личностина базе**:

— чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;

— восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

* **формирование психологических условий развития общения, сотрудничества** на основе:

— доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

— уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;

* + **развитие ценностно-смысловой сферы личности**на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

– принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;

– ориентации в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

– формирования чувства прекрасного и эстетических чувств, благодаря знакомству с мировой и отечественной художественной культурой;

* + **развитие умения учиться**как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

– развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

– формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

* + **развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности** как условия её самоактуализации:

– формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

– развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

– формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;

– формирование нетерпимости и умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей.

Реализация целей и задач обучения по УМК «Перспективная начальная школа» в соответствии с целями и задачами ФГОС стало возможным в силу технологичности комплекта, которая характеризуется:

* 1. присвоением учебникам комплекта нового содержания: системное изложение научных понятий в той или иной предметной области уступило место способам организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в едином комплекте учебников, объединенных межпредметными связями образовательного и воспитательного процесса;
  2. учетом базового уровня и уровня образования, достигаемого при освоении вариативной части содержания образования, предопределившим выбор системы заданий базового и повышенного уровня трудности;
  3. дополнением программы обучения программой внеурочной деятельности, которая стала неотъемлемой частью образовательного процесса (см. программы научных клубов младших школьников «Ключ и заря», «Мы и окружающий мир», предусматривающие проектную деятельность, общение по почте и Интернету, экскурсии, олимпиады и др.).

**Понятие, функции, состав и характеристики универсальных учебных действий при получении начального общего образования**

Последовательная реализация деятельностного подхода направлена на повышение эффективности образования, более гибкое и прочное усвоение знаний учащимися, возможность их самостоятельного движения в изучаемой области, существенное повышение их мотивации и интереса к учёбе.

В рамках деятельностного подхода в качестве общеучебных действий рассматриваются основные структурные компоненты учебной деятельности — мотивы, особенности целеполагания (учебная цель и задачи), учебные действия, контроль и оценка, сформированность которых является одной из составляющих успешности обучения в образовательном учреждении.

При оценке сформированности учебной деятельности учитывается возрастная специфика, которая заключается в постепенном переходе от совместной деятельности учителя и обучающегося к совместно-разделённой (в младшем школьном и младшем подростковом возрасте) и к самостоятельной с элементами самообразования и самовоспитания деятельности (в младшем подростковом и старшем подростковом возрасте).

**Понятие «универсальные учебные действия»**

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т. е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Способность обучающегося самостоятельно успешно усваивать новые знания, формировать умения и компетентности, включая самостоятельную организацию этого процесса, т. е. умение учиться, обеспечивается тем, что универсальные учебные действия как обобщённые действия открывают учащимся возможность широкой ориентации, как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включающей осознание её целевой направленности, ценностно-смысловых и операциональных характеристик.

Таким образом, достижение умения учиться предполагает полноценное освоение обучающимися всех компонентов учебной деятельности, которые включают: познавательные и учебные мотивы, учебную цель, учебную задачу, учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка). Умение учиться — существенный фактор повышения эффективности освоения учащимися предметных знаний, формирования умений и компетенций, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора.

**Функции универсальных учебных действий:**

* + обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их
* достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
  + создание условий для гармоничного развития личности
* и её самореализации на основе готовности к непрерывному
* образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят надпредметный, метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности; обеспечивают преемственность всех ступеней образовательного процесса; лежат в основе организации и регуляции любой деятельности учащегося независимо от её специально-предметного содержания. Универсальные учебные действия обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей обучающегося.

**Виды универсальных учебных действий**

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить следующие блоки: **регулятивный** (включающий также действия саморегуляции), **познавательный** и **коммуникативный**.

**Регулятивные универсальные учебные действия**обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности. К ним относятся:

* + целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно;
  + планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
  + прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
  + контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
  + коррекция — внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата; внесение изменений в результат своей деятельности, исходя из оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;
  + оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;
  + саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

**Познавательные универсальные учебные действия включают:** общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

**Общеучебные универсальные действия***:*

* + самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
  + поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
  + структурирование знаний;
  + осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
  + выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
  + рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
  + смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров;
  + определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей;
  + понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
  + постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют знаково-символические действия:

* + моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаковосимволическая);
  + преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

**Логические универсальные действия***:*

* анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
* синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
* выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
* подведение под понятие, выведение следствий;
* установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;
* построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;
* доказательство;
* выдвижение гипотез и их обоснование.

**Постановка и решение проблемы***:*

* + формулирование проблемы;
  + самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

* + планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
  + постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
  + разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
  + управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;
  + умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Развитие системы универсальных учебных действий в составе регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется в рамках нормативно-возрастного развития личностной и познавательной сфер ребёнка. Процесс обучения задаёт содержание и характеристики учебной деятельности ребёнка и тем самым определяет зону ближайшего развития указанных универсальных учебных действий (их уровень развития, соответствующий «высокой норме») и их свойства.

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития. Так:

* + из общения и сорегуляции развивается способность ребёнка регулировать свою деятельность;
  + из оценок окружающих и в первую очередь оценок близкого и взрослого формируется представление о себе и своих возможностях, появляется самопринятие и самоуважение, т. е. самооценка и Я - концепция как результат самоопределения;
  + из ситуативно-познавательного и внеситуативно – познавательного общения формируются познавательные действия ребёнка.

**Личностные результаты и универсальные учебные действия   
 в Образовательной системе «Перспективная начальная школа»**

|  |
| --- |
| **ЛИЧНОСТНЫЕ УУД** |
| ***Личностные***универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.  **Виды личностных УУД:**   * Внутренняя позиция школьника * Развитие мотивов учения * Самоопределение и смыслообразование * Гражданская идентичность * Нравственно-этическая ориентация |
| **РЕГУЛЯТИВНЫЕ ДЕЙСТВИЯ** |
| * *целеполагание* как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно; * *планирование* – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий; * *прогнозирование* – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик; * *контроль* в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; * *коррекция* – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта; * *оценка* - выделение и осознание учащимся того что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения; * волевая *саморегуляция* как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию - к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.   **Показатели сформированности регулятивных действий:**   * Умение осуществлять действие по образцу * Умение сохранять заданную цель * Умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого * Умение контролировать свою деятельность по результату * Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника |
| **ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД.** |
| * самостоятельное **выделение** и формулирование познавательной **цели**; * **поиск** и **выделение** необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; * структурирование знаний; * выбор наиболее эффективных **способов решения задач** в зависимости от конкретных условий; * рефлексия способов и условий действия, **контроль** и **оценка** процесса и результатов деятельности;   ОБЩЕУЧЕБНЫЕ УУД   * **смысловое** **чтение** как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; * **умение** адекватно, осознанно и произвольно **строить** **речевое** **высказывание** в устной и письменной речи, передавая содержание текста в соответствии с целью и соблюдая нормы построения текста (соответствие теме, жанру, стилю речи и др.); * **постановка** **и** **формулирование** **проблемы**, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера; * **действие со знаково-символическими средствами** (замещение, кодирование, декодирование, моделирование).   ЛОГИЧЕСКИЕ УУД.   * выбор оснований, критериев для сравнения, оценки и классификации объектов; * синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты; * подведение под понятия, распознавание объектов; * установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений, доказательство; * выявление родовидовых и ситуативно существенных признаков; * выдвижение гипотез и их доказательство.   ЗНАКОВО-СИМВОЛИЧЕСКИЕ УУД  ***Знаково-символические***универсальные действия обеспечивают конкретные способы ***преобразования*** учебного материала, представляют действия ***моделирования***, выполняющие функции отображения учебного материала; выделения существенного; отрыва от конкретных ситуативных значений; формирования обобщенных знаний. |
| **КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД** |
| * планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия; * постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; * разрешение конфликтов - выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация; * управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера; * умение с достаточно полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. |

**Типовые задачи формирования УУД**

|  |  |
| --- | --- |
| **Типы задач**  **(заданий)** | **Виды задач**  **(заданий)** |
| Личностные | Самоопределения; смыслообразования; нравственно-этической ориентации |
| Регулятивные | Целеполагания; планирования; осуществления учебных действий; прогнозирования; контроля; коррекции; оценки; саморегуляции |
| Познавательные | Общеучебные; знаково-символические; информационные; логические |
| Коммуникативные | Инициативного сотрудничества; планирования учебного сотрудничества; взаимодействия; управление коммуникацией. |

Механизмы формирования УУД у обучающихся при получении начального общего образования  **прописаны авторским коллективом УМК«Перспективная начальная школа»**:

* по учебным предметам и конкретным темам;
* по личностным, метапредметным и коммуникативным УУД.

**Взаимосвязь типовых задач (заданий)**

**и планируемых результатов освоения Образовательной программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Планируемые  результаты | Показатели (характеристики) планируемых результатов | Типовые задачи (задания) |
| **ЛИЧНОСТНЫЕ** РЕЗУЛЬТАТЫ | *Самоопределение:* готовность и способность обучающихся к саморазвитию; самостоятельность и личная ответственность за свои поступки; *социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам.* | *«Личностные самоопределения»,* нацеленные на децентрацию младшего школьника, ориентирующие его на учет другой точки зрения, на оказание интеллектуальной помощи героям, которые в этом нуждаются при решении трудных задач.  **Эта группа типовых задач предусматривает, например, выполнение следующих заданий: «Помоги Маше (Мише) объяснить (подтвердить, доказать, определить, ответить на этот вопрос)».** |
| *Смыслообразование:* **мотивация** учебной деятельности; **положительная самооценка** на основе критериев успешности учебной деятельности; **целостный**, социально-ориентированный взгляд на мир; **эмпатия** как понимание чувств других людей и сопереживание им | **Эта группа типовых задач предполагает организацию участия детей в действиях интриги, содержащей гуманистический пафос восстановления нарушенного порядка, любви ко всему живому, ориентирующей младшего школьника помогать героям-животным, попавшим в плен, и решать с этой целью разные интеллектуальные задачи. Тексты:** *«Мой дядя» (с. 48), «Енот» (с. 52), Э. «Россия» (с. 57), «Сосна» (с. 59), «Зайка» (с. 66), «Мишка» (с. 85), «Моя семья» (с. 88), «Капризы погоды» (с. 91), «Храбрый петух» (с. 94), «Глупая история» (с. 100), В. Берестов «Верблюжонок» (с. 114), «Белая акация» (с. 118), «Ветхая избушка» (с. 120).* |
| *Нравственно-этическая ориентация:* **уважительное** **отношение** к иному мнению; навыки **сотрудничества** в различных ситуациях. | **Эта группа типовых задач предполагает оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор.**  **Данные типовые задачи также находятся в текстах, в которых обсуждаются проблемы любви, уважения и взаимоотношений родителей и детей.** |
| **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ** РЕЗУЛЬТАТЫ | | |
| **Познавательные УУД** | **Общеучебные УД** | ***умение применять правила и пользоваться инструкциями и освоенным закономерностями.* Задания типа: «Из всех слов, выделенных жирным шрифтом, выпиши только те, которые подтверждают новое правило»; «Вернись к столбику-списку животных. Примеряй к каждому из них указанные слова-названия признаков. Выписывай подходящие по смыслу»; «Вернись к схемам на странице 6. Уточни, на какие согласные показывают буквы и и е. Работает ли это правило в данном случае?»** |
| **Информационные УД** | ***- обучение работе с разными видами информации:***  **а) формирование умения поиска начала урока по условным обозначениям: символу главы и порядковому символу урока, а также умения соотносить эти обозначения в учебнике и тетради**  ***- понимание и преобразование информации***  задания, нацеленные на проверку *понимания* информации: с. 7 (достройка алфавитного списка: вставка 5 пропущенных знаков), с. 8-9 (примерки фамилий писателей к звеньям алфавита на библиографических табличках (по 12 примерок делает каждый ребенок из пары), с. 15 (примерки подходящих признаков к списку из 6-ти животных), …. с. 54 (сравнение трех столбиков слов по предложенным основаниям), с. 55-56 (различение парных согласных звуков по твердости/мягкости);  **Перечитывание текста с разными задачами: оценка смысла всего текста по его названию, поиск нужных частей текста, нужных строчек:**  Данила (с. 47), Омут (с. 50), Затеи Деда Мороза (с. 54-55), «Дом гнома» (с.62), «Соседи Кондрата» (с. 64), «Сон Фомы» (с. 72), «Барбос на рыбалке» (с.74), «Попугай» (с. 77), «Незваные гости» (с. 81), С. Маршак «Жадина» (с. 83), «Лесная школа» (с.98), «Дружище» (с. 105 – 106), «Что у нас во дворе» (с. 115), Ю. Мориц «Попрыгать-Поиграть» (с.122), Г. Новицкая «Как свинки пошли купить ботинки» (с. 123), Б. Заходер «Песня игрушек» (с.125), В. Берестов «Читалочка» (с. 126). |
| **Поиск нужных слов (работа на цветном фоне – розовом, голубом, желтом)** |
| Приём реконструирования слов – сопоставление слов в минимальных парах, отличающихся друг от друга одной фонемой (буквой). |
| **Логические УУД** | *- анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков:* сравнение моделей с целью выделения звуков, обозначаемых новой буквой:  с. 13-14, 15-16, 17-18, 19, 20, 21, 24, 26, 29, 32, 35, 37- 38, 39-40, 41-42, 43-44, 45, 46, 49, 51, 53, 56, 60, 62, 63, 65, 67, 70, 73, 75, 78, 80, 82, 86-87, 89, 92, 95, 97, 103, 107, 110; анализ парных звонких-глухих звуков и моделей слов с этими звуками c целью обнаружения существенных признаков: преобладания шума и чередования звонких-глухих (с. 51, 58, 65, 71, 76, 84); обнаружение особенностей букв я, ё, ю, е: использование букв для обозначения звука [й'] в начале слова и после разделительных знаков ь и ъ (с.37 - 43; с 86, с. 89); обнаружение особой роли буквы ь после букв согласных звуков (с. 45); выяснение общих черт непарных согласных (с.92, 95, 103, 111). |
| **Регулятивные УУД** | **Контроль и самоконтроль** | *- осуществление контроля процесса и результатов деятельности:*  задания типа «Миша сказал, что ему два раза встретился звук [о] в детских именах. Проверь: прав ли Миша? Для этого вернись к звуковой записи слов», «Маша сказала, что каждому твёрдому согласному звуку обязательно соответствует мягкий согласный звук. Проверь: права ли Маша? Исследуй для этого звуковой столбик»;  *- самоконтроль процесса и результатов деятельности:* задания типа: «Проверь, на какие буквы на твоих полках нет фамилий писателей? А у твоего соседа?»; «Тяни первый слог. Что у тебя получилось? Проверь: совпадает ли это с указанием звукового столбика?»; «Вернись к упражнению № 26. Перечитай слова, выделенные жирным шрифтом. Какие два слова ты теперь сумеешь записать правильно?» |

Ожидаемые результаты формирования УУД к концу 1-го года обучения.

* В области коммуникативных УУД школьник должен уметь: в рамках инициативного сотрудничества:работать с соседом по парте: договариваться о распределении работы между собой и соседом, выполнять свою часть работы, пробовать проверять часть работы, выполненную соседом; выполнять работу по цепочке; врамках коммуникации как взаимодействия:видеть разницу двух заявленных точек зрения, двух позиций и понимать необходимость присоединиться к одной из них;
* В области регулятивных УУД (контроль и самоконтроль учебных действий)школьник должен: понимать, что нужно и можно выполнять работу над ошибками; выполнять работу над ошибками с помощью взрослого.

Ожидаемые результаты формирования УУД к концу 2-го года обучения:

* В области познавательных УУД (общеучебных)школьник научится: инструментально освоить алфавит для свободной ориентации в корпусе учебных словарей: быстрого поиска нужной группы слов или словарной статьи; ориентироваться в учебной книге: читать язык условных обозначений; находить нужный текст упражнения, правило или таблицу; находить выделенный фрагмент текста, выделенные строчки и слова на странице и развороте; работать с несколькими источниками информации (двумя частями учебной книги и "Рабочей тетрадью"; учебной книгой и учебными словарями; текстом и иллюстрацией к тексту)
* В области коммуникативных УУД школьник должен уметь: в рамках инициативного сотрудничества*:*работать с соседом по парте: распределять работу между собой и соседом, выполнять свою часть работы, осуществлять взаимопроверку выполненной работы; выполнять работу по цепочке;в рамках коммуникации как взаимодействия*:* видеть разницу двух заявленных точек зрения, двух позиций и мотивированно присоединяться к одной из них; использовать правила, таблицы, модели для подтверждения своей позиции или высказанных героями точек зрения.
* В области регулятивных УУД (контроль и самоконтроль учебных действий) школьник научится: понимать, что можно апеллировать к правилу для подтверждения своего ответа или того решения, с которым он соглашается; проверять выполненную работу, используя правила и словари, а также самостоятельно выполнять работу над ошибками.

Формирование УУД средствами учебного предмета «Литературное чтение»

|  |  |
| --- | --- |
| Личностные УУД: | - самоопределение: система заданий, ориентирующая младшего школьника оказывать помощь сквозным героям, которые в этом нуждаются при решении трудных задач. Задания типа «Помоги Маше (Мише) объяснить (подтвердить, доказать, определить, ответить на этот вопрос»: с. 5, 9, 13, 17,22, 34, 41, 46, 47, 48, 67;  - смыслообразование и нравственно-этическая ориентация: стихотворные тексты, в которых в шуточной форме обсуждаются серьезные проблемы родительской любви и взаимоотношений мамы и детей: В. Лунин «Целыми днями» с. 52, Э. Успенский «Разгром» с. 53; тексты, посвященные тайне особого зрения (способности видеть не глазами, а сердцем): И. Токмакова «В одной стране» с.57, С. Козлов «Туман» с.58-59; С. Воронин «Необыкновенная ромашка» с. 60-63. |
| Регулятивные УУД: | - контроль и самоконтроль процесса и результатов учебной деятельности. Задача создания условий для формирования данных учебных действий решается путем привлечения героев внешней интриги. Сквозные герои внешней интриги Маша и Миша высказывают разные точки зрения на литературные тексты, каждая из которых имеет право на существование: их суждения взаимно дополняют друг друга. Эти суждения не вступают друг с другом в противоречие и не носят оценочного характера. Более того, сами тексты, на которых формируется данное учебное действие, являются очень простыми и короткими. Приведем примеры: "Какие числа спрятались в этой считалке?" - спросила Главная Ромашка. Миша нашёл одно число. Маша нашла ещё два числа. А ты?" с. 10; "Что это за текст: "Архип - охрип?" Миша сказал, что это дразнилка, а Маша сказала, что это скороговорка. А как ты думаешь?" с.47. С. 10, 12, 13, 16, 37, 46, 47, 67, 69, 70.  - работа с маркированными в тексте буквосочетаниями, словами и строчками:  Считалки с.10-11, скороговорки с. 23, А. Дмитриев «Шлагбаум» с.33, Максим Горький «Воробьишко» с.42-43, А. Усачев «Буль-буль» с. 44, Б. Заходер «Где поставить запятую?» с.51, Э. Успенский «Разгром» с. 53, С. Козлов «Туман» с. 58, небылица «По поднебесью, братцы, медведь летит» с.66, прибаутка «Иванушка» с.67, колыбельная «Пошёл котик на торжок» с.68, прибаутка «Села баба на баран» с.70, прибаутка «Как на тоненький ледок» с. 71, прибаутка «Как у нашего соседа» с.72; |
| Познавательные УУД (логические): | - анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков: сравнение докучных сказок с целью выделения повтора как жанровой основы с. 6-9; анализ группы считалок с целью обнаружения жанровых признаков: повторяющегося в разных текстах общего слова обрядового происхождения и приема шифрования чисел с.10-11; анализ другой группы считалок с целью выявления жанрового признака: значимых слов должно быть 10 (десять): с. 12-13; обнаружение одной из жанровых особенностей загадок: использование приема олицетворения с.14-19; обнаружение жанровых признаков заклички: ее обрядовой природы и прикладного характера с. 20-21; |
| Коммуникативные УУД: | - инициативное сотрудничество: чтение по цепочке или по ролям: докучная сказка с. 9, считалки с.10-11, скороговорки с. 23, Н. Носов «Приключения Незнайки» с. 28-31, А. Дмитриев «Шлагбаум» с. 33, «Репка» с. 36, Е. Благинина «Жужжит над жимолостью жук» с. 40, Максим Горький «Воробьишко» с. 42-43, А. Усачев «Буль-буль» с. 44, В. Лунин «Целыми днями» с. 52, Э. Успенский «Разгром» с. 53, Б. Заходер «Приятная встреча» с.55, И. Токмакова «В одной стране» с. 57, С. Козлов «Туман» с. 58, С. Воронин «Необыкновенная ромашка» с. 60-63, И. Токмакова «Разговор Лютика и Жучка» с. 64, прибаутка «Как на тоненький ледок» с. 71;  - коммуникация как взаимодействие(интеллектуальный аспект коммуникации) – учёт позиции собеседника: обоснование строчками из текста заявленного «чужого» мнения: «Некоторые загадки чуть-чуть похожи на дразнилки», - сказал Миша. Ты сумеешь подтвердить его мнение? с.16; Маша уверена: «Это и прибаутка и небылица!», А ты как думаешь? Можешь объяснить ответ Маши с.67; а также с. 34, 37, 38, 47, 69, 70; понимание разных оснований для оценки одного и того же текста, например, его жанровой принадлежности: один и тот же текст можно считать и дразнилкой (по одним основаниям) и считалкой (по другим основаниям) с. 47; и дразнилкой и загадкой с.15-16; и дразнилкой и скороговоркой с.47; и дразнилкой и небылицей с.69, и прибауткой и небылицей с.67. |

Формирование УУД средствами учебного предмета «Окружающий мир».

Основные содержательные линии предмета «Окружающий мир»,определенные ФГОС, представлены в учебниках двумя содержательными блоками «Человек и природа», «Человек и общество» (содержание блока «Правила безопасной жизни» раскрывается в учебниках по мере изучения двух первых). Сравнительно новым содержательным компонентом ФГОС являются личностные и универсальные (метапредметные) учебные действия.

***Задания, основная цель которых:***

* различать (узнавать) изученные объекты и явления живой и неживой природы; проводить простейшую классификацию изученных объектов природы на основе их существенных признаков, составлять таблицы:
* Тема «Проверь себя». Растение живет, дышит, питается, размножается. Животное живет, дышит, питается, размножается,… В чем сходство и различие живых организмов? (1 кл., с.77)
* Тема «Проверь себя». Ученые научились разгонять тучи и создавать искусственные дожди. Можно ли в таких случаях считать, что дождь изделие человека? (1 кл., с.76)
* Тема «Цветковые растения». Как ты различаешь деревья, кустарники и травянистые растения? (2 кл., ч.1, с.73)
* и др.
* проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы, следовать инструкциям и правилам при проведении экспериментов, делать выводы на основании полученных результатов:

1. Тема «Органы чувств». Проведи опыты и дай ответы. По каким признакам и с помощью каких органов чувств ты узнал(а), эти предметы? ( 1 кл., с.8-9).
2. «Готовимся к школьной олимпиаде». Обрати внимание на комнатные растение, которые стоит около окна. Его листья обращены к свету. Поверни это растения листьями от окна. Оставь его в таком положении на 3 – 4 дня. Как ты думаешь, что произойдет с листьями за эти дни? Через 3-4- дня вновь обрати внимание на положение листьев. Твое предположение подтвердилось? Объясни причину этого явления (2 кл., ч.1, с.71).
3. Тема «Свойства воды». Используя инструкцию по проведению эксперимента, определи, какая вода течет у тебя дома: ПРОЗРАЧНАЯ, МУТНАЯ или СЛЕГКА МУТНАЯ (3 кл., ч.1, с.89).

Преемственность планируемых результатов формирования УУД

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Программы «Предшколы нового поколения» | Планируемые результаты дошкольного образования в «Предшколе нового поколения» | Планируемые результаты реализации *Образовательной программы* (начальная школа) |
| Программа развития сенсорных эталонов и элементарных математических представлений | Формирование *познавательных УУД:*  - классификация (объединение по группам)  - анализ (выделение признака из целого объекта)  - сравнение (выделение признака из ряда предметов)  - обобщение (выделение общего признака из ряда объектов)  - синтез (объединение в группы по одному (двум) признакам  - сериация (установление последовательных взаимосвязей | *Познавательные УУД (логические):*  - подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков;  - анализ, синтез, сравнение, сериация;  - классификация по заданным критериям;  - установление аналогий;  - установление причинно-следственных связей;  - построение рассуждения;  - обобщение.  *Личностные результаты (самоопределение):*  готовность и способность обучающихся к саморазвитию |
| Формирование:  - сенсорного опыта;  - представлений о числах и цифрах, арифметических действиях, операции измерения; представления о форме. | *Познавательные УУД (общеучебные):*  -самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;  - использовать общие приёмы решения задач.  *Личностные результаты (смыслообразование):*  мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя). |

## 2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов, программы внеурочной деятельности (приложения)

Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Рабочие программы отдельных учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности разрабатываются на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования с учетом программ, включенных в ее структуру.

Рабочие программы учебных предметов, курсов содержат:

1) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;

2) содержание учебного предмета, курса;

3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности должны содержать:

1) результаты освоения курса внеурочной деятельности;

2) содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;

3) тематическое планирование.

Программы разработаны с учетом актуальных задач воспитания, обучения и развития обучающихся, их возрастных и иных особенностей, а также условий, необходимых для развития их личностных и познавательных качеств.

Примерные программы учебных предметов являются ориентиром для составления рабочих программ: определяют обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Авторы рабочих программ могут по своему усмотрению структурировать учебный материал, определять последовательность его изучения, расширения объема содержания. При проектировании рабочих программ учебных предметов педагогические работники учитывают планируемые метапредметные и личностные результаты, представленные в целевом разделе основной образовательной программы начального общего образования, разработанной МОУ Белогорской СОШ. Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий и получения личностных результатов.

В процессе изучения всех учебных предметов обеспечиваются условия для достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ОВЗ и инвалидами.

Курсивом в программах учебных предметов выделены элементы содержания, относящиеся к результатам, которым обучающиеся «получат возможность научиться».

Начальное общее образование реализует образовательную программу «Перспективная начальная школа».

**Базовые общеобразовательные учебные предметы**

**1. Русский язык и литературное чтение (приложения)**

**Русский язык:**

Курс русского языка в 1 классе построен по программе авторского курса Н.Г. Агарковой, М.Л. Каленчук, Ю.А. Агаркова «Обучение грамоте». Изучение программы рассчитано в 1 классе на 5 часов в неделю, однако в соответствии с требованием БУП, на данный предмет отводится 3 часа в неделю, 1 час добавляется за счёт регионального компонента, а часть программного материала переносится во 2-й класс. Таким образом, в 1-м классе изучается в полном объёме раздел «Обучение грамоте». Во 2-4 классах предмет изучается по программе М.Л. Каленчук, Чураковой Н.А., Малаховской О.В. и др. Программой также предусмотрено по 5 часов русского языка во 2-4 классах. С учётом переноса материала 1 класса во второй и необходимости полного прохождения программы на изучение данного предмета из регионального компонента добавляется 3 часа во 2 классе и по 2 часа в 3-м и 4-м классах.

В результате изучения курса русского языка учащиеся начальной школы научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнет формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, русский язык станет для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения русского языка ученики начальной школы получат возможность реализовать в устном и письменном общении потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников начальной школы будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека; они получат начальные представления о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнера, учет различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Выпускники начальной школы научатся осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, они смогут применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеют умением проверять написанное.

Выпускники начальной школы получат первоначальные представления о системе и структуре русского языка: познакомятся с разделами изучения языка — фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объеме содержания курса научатся находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символико-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса русского языка у выпускников начальной школы будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу по русскому языку и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка в основной школе.

**Содержательная линия «Система языка»**

***Раздел «Фонетика и графика»***

Выпускник научится:

* различать звуки и буквы;
* характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие);
* знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *проводить фонетико-графический (звукобуквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звуко-буквенного) разбора слов.*

***Раздел «Орфоэпия»***

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);*
* *находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) или обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.).*

***Раздел «Состав слова (морфемика)»***

Выпускник научится:

* различать изменяемые и неизменяемые слова;
* различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;

находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом; оценивать правильность проведения разбора слова по составу.*

***Раздел «Лексика»***

Выпускник научится:

* выявлять слова, значение которых требует уточнения;
* определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;*
* *подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*
* *различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);*
* *оценивать уместность использования слов в тексте;*
* *выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.*

***Раздел «Морфология»***

Выпускник научится:

* определять грамматические признаки имен существительных — род, число, падеж, склонение;
* определять грамматические признаки имен прилагательных — род, число, падеж;
* определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;*
* *находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы* ***и, а, но,*** *частицу* ***не*** *при глаголах.*

***Раздел «Синтаксис»***

Выпускник научится:

* различать предложение, словосочетание, слово;
* устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
* классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
* определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
* находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
* выделять предложения с однородными членами.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;*
* *выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;*
* *различать простые и сложные предложения.*

**Содержательная линия «Орфография и пунктуация»**

Выпускник научится:

* применять правила правописания (в объеме содержания курса);
* определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
* безошибочно списывать текст объемом 80—90 слов;
* писать под диктовку тексты объемом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
* проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;*
* *подбирать примеры с определенной орфограммой;*
* *при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;*
* *при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах.*

**Содержательная линия «Развитие речи»**

Выпускник научится:

* оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
* соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
* выражать собственное мнение, аргументировать его с учетом ситуации общения;
* самостоятельно озаглавливать текст;
* составлять план текста;
* сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *создавать тексты по предложенному заголовку;*
* *подробно или выборочно пересказывать текст;*
* *пересказывать текст от другого лица;*
* *составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;*
* *анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;*
* *корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;*
* *анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);*
* *соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды, и способы связи).*

**Литературное чтение:**

Изучение литературы в рамках предмета «Литературное чтение» (программа Н.А. Чураковой) рассчитано на 4 часа в неделю, в связи, с чем на этот предмет добавляется по 2 часа из регионального компонента в 1-4 классах с целью полного прохождения программы.

В результате изучения курса выпускник начальной школы осознает значимость чтения для своего дальнейшего развития и для успешного обучения по другим предметам. У него будет формироваться потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя.

Младший школьник будет учиться полноценно воспринимать художественную литературу, эмоционально отзываться на прочитанное, высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника. Он получит возможность познакомиться с культурно-историческим наследием России и общечеловеческими ценностями и воспринимать художественное произведение как особый вид искусства, соотносить его с другими видами искусства.

Младший школьник полюбит чтение художественных произведений, которые помогут ему сформировать собственную позицию в жизни, расширят кругозор.

Выпускник начальной школы приобретет первичные умения работы с учебной и научно-популярной литературой, будет находить, и использовать информацию для практической работы.

К концу обучения в начальной школе будет обеспечена готовность детей к дальнейшему обучению, достигнут необходимый уровень читательской компетентности, речевого развития, сформированы универсальные действия, отражающие учебную самостоятельность и познавательные интересы.

Выпускники овладеют техникой чтения, приемами понимания прочитанного и прослушанного произведения, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов. Научатся самостоятельно выбирать интересующую их литературу, пользоваться словарями и справочниками, осознают себя как грамотного читателя, способного к творческой деятельности.

Они научатся вести диалог в различных коммуникативных ситуациях, соблюдая правила речевого этикета, участвовать в диалоге при обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения. Они будут составлять несложные монологические высказывания о произведении (героях, событиях), устно передавать содержание текста по плану, составлять небольшие тексты повествовательного характера с элементами рассуждения и описания.

Выпускники научатся декламировать (читать наизусть) стихотворные произведения. Они получат возможность научиться выступать перед знакомой аудиторией (сверстников, родителей, педагогов) с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию).

Выпускники научатся приемам поиска нужной информации, овладеют алгоритмами основных учебных действий по анализу и интерпретации художественных произведений (деление текста на части, составление плана, нахождение средств художественной выразительности и др.), научатся высказывать и пояснять свою точку зрения, познакомятся с правилами и способами взаимодействия с окружающим миром, получат представления о правилах и нормах поведения, принятых в обществе.

Выпускники овладеют основами коммуникативной деятельности, на практическом уровне осознают значимость работы в группе и освоят правила групповой работы.

**Раздел «Виды речевой и читательской деятельности»**

Выпускник научится:

* осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, понимать цель чтения (удовлетворение читательского интереса и приобретение опыта чтения, поиск фактов и суждений, аргументации, иной информации);
* осознанно воспринимать (при чтении вслух и про себя, при прослушивании) содержание различных видов текстов, выявлять их специфику (художественный, научно-популярный, учебный, справочный), определять главную мысль и героев произведения, отвечать на вопросы по содержанию произведения, определять последовательность событий, задавать вопросы по услышанному или прочитанному учебному, научно-популярному и художественному тексту;
* оформлять свою мысль в монологическое речевое высказывание небольшого объема (повествование, описание, рассуждение) с опорой на авторский текст, по предложенной теме или отвечая на вопрос;
* вести диалог в различных учебных и бытовых ситуациях общения, соблюдая правила речевого этикета, участвовать в диалоге при обсуждении прослушанного/прочитанного произведения;
* работать со словом (распознавать прямое и переносное значение слова, его многозначность), целенаправленно пополнять свой активный словарный запас;
* читать (вслух и про себя) со скоростью, позволяющей осознавать (понимать) смысл прочитанного;
* читать осознанно и выразительно доступные по объему произведения;
* ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, осознавать сущность поведения героев, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами;
* ориентироваться в специфике научно-популярного и учебного текста и использовать полученную информацию в практической деятельности;
* использовать простейшие приемы анализа различных видов текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения; делить текст на части, озаглавливать их; составлять простой план; находить различные средства выразительности (сравнение, олицетворение, метафора), определяющие отношение автора к герою, событию;
* использовать различные формы интерпретации содержания текстов: интегрировать содержащиеся в разных частях текста детали сообщения; устанавливать связи, не высказанные в тексте напрямую; объяснять (пояснять) их, соотнося с общей идеей и содержанием текста; формулировать, основываясь на тексте, простые выводы; понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, язык;
* передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики научно-популярного, учебного и художественного текстов; передавать содержание текста в виде пересказа (полного или выборочного);
* коллективно обсуждать прочитанное, доказывать собственное мнение, опираясь на текст или собственный опыт;
* ориентироваться в книге по названию, оглавлению, отличать сборник произведений от авторской книги, самостоятельно и целенаправленно осуществлять выбор книги в библиотеке по заданной тематике, по собственному желанию;
* составлять краткую аннотацию (автор, название, тема книги, рекомендации к чтению) на литературное произведение по заданному образцу;
* самостоятельно пользоваться алфавитным каталогом, соответствующими возрасту словарями и справочной литературой.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *воспринимать художественную литературу как вид искусства;*
* *осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать собственное суждение;*
* *осознанно выбирать виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое) в зависимости от цели чтения;*
* *определять авторскую позицию и высказывать свое отношение к герою и его поступкам;*
* *доказывать и подтверждать фактами (из текста) собственное суждение;*
* *на практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи (повествование — создание текста по аналогии, рассуждение — письменный ответ на вопрос, описание — характеристика героя);*
* *писать отзыв о прочитанной книге;*
* *работать с тематическим каталогом;*
* *работать с детской периодикой.*

**Раздел «Творческая деятельность»**

Выпускник научится:

* читать по ролям литературное произведение;
* использовать различные способы работы с деформированным текстом (устанавливать причинно-следственные связи, последовательность событий, этапность в выполнении действий; давать характеристику героя; составлять текст на основе плана);
* создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *творчески пересказывать текст (от лица героя, от автора), дополнять текст;*
* *создавать иллюстрации, диафильм по содержанию произведения;*
* *работать в группе, создавая инсценировки по произведению, сценарии, проекты;*
* *способам написания изложения.*

**Раздел «Литературоведческая пропедевтика»**

Выпускник научится:

* сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, выделяя два-три существенных признака;
* отличать прозаический текст от поэтического;
* распознавать особенности построения фольклорных форм (сказки, загадки, пословицы).

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (сравнение, олицетворение, метафора)*1*;*
* *определять позиции героев и автора художественного текста;*

*создавать прозаический или поэтический текст по аналогии на основе авторского текста, используя средства художественной выразительности (в том числе из текста).*

1. **Родной язык (русский язык) и литературное чтение на родном языке**

Реализация предметной области "**Родной язык (русский язык) и литературное чтение на родном языке" возможна** за счет части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, внеурочной деятельности, что позволит обеспечить воспитание ценностного отношения к родному (русскому) языку и литературному чтению на родном языке как хранителю культуры.

Цели и задачи курса «Родной (русский) язык и литературное чтение на родном языке» состоят в углублении и расширении знаний по русскому языку и литературе; при этом актуализируются те аспекты их изучения, которые не представлены или представлены неполно в программе базового школьного курса «Русский язык», «Литературное чтение» при получении начального общего образования.

Предметы «Родной (русский) язык» и «Литературное чтение на родном языке» реализуется как курсы углубленного изучения русского языка и литературного чтения по дополнительным программам, выходящим за рамки обязательного минимума содержания образования по русскому языку и литературному чтению.

При изучении данных предметов могут раскрываться, например, следующие аспекты изучения языка: язык и культура, жанры устной и письменной речи, риторика и т.п. Изучение родного (русского) языка и литературного чтения на родном языке в школе осуществляется в ситуации практического владения им, на основе осознания и теоретического осмысления языковых явлений, которыми учащиеся уже владеют, совершенствуются их навыки практического владения языком.

1. **Иностранный язык (приложения):**

Учебный предмет «Иностранный язык» (английский) преподаётся со 2-го класса по программе и УМК З.М. Биболетовой.Программа предусматривает на изучение данного предмета по 2 часа в неделю в течение 3-х лет начального обучения.

На основе требований Федерального государственного стандарта начального общего образования второго поколения при изучении английского языка обучающие начальных классов приобретут навыки общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения.

Освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширит их лингвистический кругозор.

Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы помогут им лучше узнать чужой язык.

В соответствии с программой по иностранному языку, разработанной в рамках стандартов второго поколения, предметные результаты дифференцируются по 5 сферам: коммуникативной, познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой. Планируемые результаты соотносятся с четырьмя ведущими содержательными линиями и разделами предмета «Иностранный язык»: коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме); языковые средства и навыки пользования ими; социокультурная осведомлённость; общеучебные и специальные учебные умения.

При изучении английского языка в начальной школе у выпускников будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу по английскому языку и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса английского языка при получении основного общего образования.

**Требования к уровню подготовки учащихся,**

**оканчивающих 4 класс.**

**Говорение**

Выпускник научится:

* участвовать в элементарных диалогах: этикетном (приветствование, знакомство, поздравление, благодарность, прощание); диалоге-расспросе (за давать простые вопросы: кто?, что?,где?, когда? и отвечать на них);
* составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа по образцу;
* кратко рассказывать о себе, своей семье, друге.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *участвовать в элементарном диалоге: этикетном (приносить извинение); диалоге-расспросе (расспрашивать собеседника, задавая вопросы куда?, зачем?, почему?, и отвечать на его вопросы); диалоге-побуждении к действию (обращаться с просьбой, выражать готовность или отказ ее выполнить; предлагать сделать что-либо вместе и соглашаться / не соглашаться на предложение партнера);*
* *составлять краткую характеристику друга, персонажа прочитанного произведения;*
* *воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора.*

**Аудирование**

Выпускник научится:

* понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное;
* воспринимать на слух и понимать основное содержание сообщений, рассказов, сказок, построенных на знакомом языковом материале с опорой на зрительную наглядность.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *воспринимать на слух аудиотекст, построенный на знакомом языковом материале, и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;*
* *использовать контекстуальную или текстовую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.*

**Чтение**

Выпускник научится:

* соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
* читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
* читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *читать про себя и понимать несложные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, и находить в них необходимую или интересующую информацию (имена главных героев, место действия, время действия, характеристики героев);*
* *догадываться о значении незнакомых слов по контексту;*
* *не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.*

**Письмо**

Выпускник научится:

* списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения;
* восстанавливать слово, предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей;
* писать по образцу краткое письмо зарубежному другу;
* писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец).

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *кратко отвечать на вопросы к тексту в письменной форме;*
* *составлять рассказ в письменной форме по ключевым словам и по плану, в том числе в виде моделей;*
* *заполнять простую анкету;*
* *правильно оформлять конверт (с опорой на образец).*

1. **Математика и информатика (приложения):**

**Математика:**

Курс математики имеет цель не только ввести ребёнка в абстрактный мир математических понятий и их свойств, но и дать первоначальные навыки ориентации в той части реальной действительности, которая описывается (моделируется) с помощью этих понятий. Изучение математики по программе Чекина А.Л., Захаровой О.А. и Юдиной Е.П. рассчитано на 4 часа в неделю. С целью проведения коррекционных и развивающих занятий и подготовки к мониторингу учебных достижений в 3-ем и 4-м классах на данный предмет добавляется по 1 часу из регионального компонента.

В результате изучения курса математики выпускники начальной школы научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений. Учащиеся овладеют основами логического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки.

Ученики научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях.

Выпускники начальной школы получат представления о числе как результате счета и измерения, о принципе записи чисел. Научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение. Учащиеся накопят опыт решения текстовых задач.

Выпускники познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей. В ходе работы с таблицами и диаграммами (без использования компьютера) школьники приобретут важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных. Они смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

**Раздел «Числа и величины»**

Выпускник научится:

* читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
* устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
* группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
* читать и записывать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;*
* *выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.*

**Раздел «Арифметические действия»**

Выпускник научится:

* выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
* выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);

выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;

вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *выполнять действия с величинами;*
* *использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;*
* *проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия).*

**Раздел «Работа с текстовыми задачами»**

Выпускник научится:

* анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами и взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
* решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1—2 действия);
* оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);*
* *решать задачи в 3—4 действия;*
* *находить разные способы решения задачи.*

**Раздел «Пространственные отношения. Геометрические фигуры»**

Выпускник научится:

* описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
* распознавать, называть, изображать геометрические фигуры: точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг;
* выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
* использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
* распознавать и называть геометрические тела: куб, шар;
* соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.*

**Раздел «Геометрические величины»**

Выпускник научится:

* измерять длину отрезка;
* вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
* оценивать размеры геометрических объектов, расстояний приближенно (на глаз).

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *вычислять периметр и площадь нестандартной прямоугольной фигуры.*

**Раздел «Работа с данными»**

Выпускник научится:

* читать несложные готовые таблицы;
* заполнять несложные готовые таблицы;
* читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *читать несложные готовые круговые диаграммы.*
* *достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;*
* *сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;*
* *распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);*
* *планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм1;*
* *интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).*

**Информатика**

Учебный предмет «Информатика»изучается в рамках образовательной области «Математика, информатика» со 2-го класса по программе М.Н. Матвеевой по 1 часу в неделю. В связи с тем, что БУП не предусматривает отдельного часа для изучения информатики во 2-м классе, школа вводит данный предмет во 2-м классе за счёт регионального компонента.

С точки зрения достижения планируемых результатов обучения наиболее ценными являются следующие компетенции, отраженные в содержании курса: наблюдать за объектами окружающего мира, соотносить результаты наблюдения с целью, соотносить результаты проведения опыта с целью, представлять информацию наблюдения с целью, понимать информационные технологии, признаки, характерные для сопоставляемых предметов, решать творческие задачи, овладевать первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования информации.

Выпускник научится:

* обнаруживать изменения, происходящие с объектом, описывать объекты по результатам наблюдений, опытов, работы с информацией;
* отвечать на вопрос: «Удалось ли достичь поставленной цели?»;
* создавать текстовую или графическую модель наблюдаемого объекта с помощью компьютера с использованием текстового или графического редактора;
* анализировать результаты сравнения, объединять предметы по общему признаку, различать целое и часть;
* анализировать информацию при выполнении упражнений на компьютере и компьютерных проектов;
* проявлять оригинальность при решении творческой конструкторской задачи, разыгрывать воображаемые ситуации, создавать простейшие мультимедийные объекты и презентации;
* выполнять специально разработанные интерактивные задания;
* выполнять групповые компьютерные проекты.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *наблюдать и описывать объекты;*
* *анализировать данные об объектах (предметах, процессах, явлениях);*
* *выделять свойство объектов;*
* *обобщать необходимые данные;*
* *формулировать проблему;*
* *выдвигать и проверять гипотезу;*
* *синтезировать полученные знания в форме математических и информационных моделей;*
* *самостоятельно осуществлять планирование и прогнозирование своих практических действий.*

1. **Обществознание и естествознание**

**(Окружающий мир) (приложения):**

Учебный предмет является интегрированным. В его содержание дополнительно введены такие образовательные области, как «Естествознание» и «Обществознание», а также элементы безопасности жизнедеятельности на основании методического письма «О преподавании основ безопасности жизнедеятельности в начальной школе». Учитывается также возможность сельских школьников более широкого ознакомления с миром природы, с сельскохозяйственным производством, организацией сельскохозяйственного труда. Изучение предмета представлено курсом О.Н. Федотовой, Г.В. Трафимовой «Окружающий мир» и рассчитано на 2 часа в неделю.

В результате изучения курса «Окружающий мир» выпускники начальной школы получат возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеют основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе.

Они приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры. Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях даст учащимся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать явления окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить свое место в ближайшем окружении.

Выпускники получат возможность осознать целостность научной картины мира, свое место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой.

Выпускники познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.

В результате изучения курса выпускники заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получат возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

**Раздел «Человек и природа»**

Выпускник научится:

* различать (узнавать) изученные объекты и явления живой и неживой природы;
* описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки;
* сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
* проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
* использовать естественнонаучные тексты с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
* использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт) для поиска необходимой информации;
* использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или выявления свойств объектов;
* обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
* определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека;
* понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологического поведения в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и в природе;*
* *пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегуляции своего самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;*
* *выполнять правила безопасного поведения в природе, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях.*

**Раздел «Человек и общество»**

Выпускник научится:

* различать государственную символику Российской Федерации; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте Российскую Федерацию, Москву – столицу России, свой регион и его главный город;
* различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить основные (изученные) исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;
* используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные ис-торические факты от вымыслов;
* оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников и т. д.);
* использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний;
* соблюдать правила личной безопасности и безопасности окружающих, понимать необходимость здорового образа жизни.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;*
* *ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;*
* *наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах школы, профессионального сообщества, страны;*
* *проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке школы.*

1. **Основы религиозных культур и светской этики (приложение):**

Целью комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» является формирование у младших подростков мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании культурных и религиозных традиций многонационального народа России и уважении к ним, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Учебный курс является культурологическим и направлен на развитие у школьников 10-11 лет представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций, на понимание их значения в жизни современного общества, а также сопричастности к ним.

Курс «ОРКСЭ» призван актуализировать в содержании общего образования вопрос совершенствования личности ребёнка на принципах гуманизма в тесной связи с религиозными и общечеловеческими ценностями.

Обучающиеся знакомятся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики. Происходит развитие представлений младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей, обобщаются их знания, понятия и представления о духовной культуре и морали, полученные обучающимися в начальной школе, формируются ценностно-смысловые мировоззренческие основы, обеспечивающие целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов при получении основного общего образования.

В результате изучения Основ религиозных культур и светской этики ученик должен:

**знать/понимать:**

* основные понятия религиозных культур;
* историю возникновения религиозных культур;
* историю развития различных религиозных культур в истории России;
* особенности и традиции религий;
* описание основных содержательных составляющих священных книг, сооружений, праздников и святынь;
* ценности: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России;
* основы светской и религиозной морали, их значение в выстраивании конструктивных отношений в обществе;
* ценности нравственности и духовности в человеческой жизни;

**уметь**:

* описывать различные явления религиозных традиций и культур;
* устанавливать взаимосвязь между религиозной культурой и поведением людей;
* излагать свое мнение по поводу значения религиозной культуры (культур) в жизни людей и общества;
* соотносить нравственные формы поведения с нормами религиозной культуры;
* строить толерантное отношение с представителями разных мировоззрений и культурных традиций;
* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах: слушать собеседника и излагать свое мнение;
* готовить сообщения по выбранным темам.

1. **Искусство (приложения)**

**Музыка:**

В результате изучения музыки в начальной школе у выпускников будут сформированы основы музыкальной культуры; воспитаны нравственные и эстетические чувства, художественный вкус; развит интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности, образное и ассоциативное мышление и воображение, музыкальная память и слух, певческий голос, учебно-творческие способности в различных видах музыкальной деятельности.

Школьники смогут открыто выражать свое отношение к искусству, проявлять ценностно-смысловые ориентации, позитивную самооценку, самоуважение, жизненный оптимизм.

Выпускники начальной школы научатся воспринимать музыку и размышлять о ней; воплощать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, разучивании и исполнении вокально-хоровых произведений, игре на элементарных детских музыкальных инструментах; импровизировать в разнообразных видах музыкально-творческой деятельности.

Дети будут способны встать на позицию другого человека, вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми. Они смогут реализовать собственный творческий потенциал, применяя музыкальные знания и представления о музыкальном искусстве для выполнения учебных и художественно-практических задач, действовать самостоятельно при разрешении проблемно-творческих ситуаций в повседневной жизни.

**Раздел «Музыка в жизни человека»**

Выпускник научится:

* воспринимать музыку различных жанров, размышлять о музыкальных произведениях как способе выражения чувств и мыслей человека, эмоционально, эстетически откликаться на искусство, выражая свое отношение к нему в различных видах музыкально-творческой деятельности;
* ориентироваться в музыкально-поэтическом творчестве, в многообразии музыкального фольклора России, сопоставлять различные образцы народной и профессиональной музыки, ценить отечественные народные музыкальные традиции;
* воплощать художественно-образное содержание и интонационно-мелодические особенности профессионального (в пении, слове, движении и др.) и народного творчества (в песнях, играх, действах).

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *реализовывать творческий потенциал, осуществляя собственные музыкально-исполнительские замыслы в различных видах деятельности;*
* *организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность, музицировать и использовать ИКТ в музыкальных играх.*

**Раздел «Основные закономерности музыкального искусства»**

Выпускник научится:

* соотносить выразительные и изобразительные интонации, узнавать характерные черты музыкальной речи разных композиторов, воплощать особенности музыки в исполнительской деятельности на основе полученных знаний;
* наблюдать за процессом и результатом музыкального развития на основе сходства и различия интонаций, тем, образов и распознавать художественный смысл различных форм построения музыки;
* общаться и взаимодействовать в процессе ансамблевого, коллективного (хорового и инструментального) воплощения различных художественных образов.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *реализовывать собственные творческие замыслы в различных видах музыкальной деятельности (в пении и интерпретации музыки, игре на детских элементарных музыкальных инструментах, музыкально-пластическом движении и импровизации);*
* *использовать систему графических знаков для ориентации в нотном письме при пении простейших мелодий;*
* *владеть певческим голосом как инструментом духовного самовыражения и участвовать в коллективной творческой деятельности при воплощении заинтересовавших его музыкальных образов.*

**Раздел «Музыкальная картина мира»**

Выпускник научится:

* исполнять музыкальные произведения разных форм и жанров (пение, драматизация, музыкально-пластическое движение, инструментальное музицирование, импровизация и др.);
* определять виды музыки, сопоставлять музыкальные образы в звучании различных музыкальных инструментов, в том числе и современных электронных;
* оценивать и соотносить содержание и музыкальный язык народного и профессионального музыкального творчества разных стран мира.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *адекватно оценивать явления музыкальной культуры и проявлять инициативу в выборе образцов профессионального и музыкально-поэтического творчества народов мира;*
* *оказывать помощь в организации и проведении школьных культурно-массовых мероприятий, представлять широко-исполнительские замыслы в различных видах деятельности;*
* *представлять широкой публике результаты собственной музыкально-творческой деятельности (пение, инструментальное музицирование, драматизация и др.), собирать музыкальные коллекции (фонотека, видеотека).*

**Изобразительное искусство:**

Учебный предмет «Музыка» изучается по программе Т.В. Челышевой и В.В. Кузнецовой (УМК «Перспективная начальная школа») 1 час в неделю, «Изобразительное искусство» по программе Б.М. Неменского (1 час в неделю).

В результате изучения изобразительного искусства в начальной школе у выпускников будут сформированы основы художественной культуры: представления о специфике изобразительного искусства, потребность в художественном творчестве и в общении с искусством, первоначальные понятия о выразительных возможностях языка искусства.

Начнут развиваться образное мышление и воображение, учебно-творческие способности, формироваться основы анализа произведения искусства; будут проявляться эмоционально-ценностное отношение к миру и художественный вкус.

Учащиеся овладеют практическими умениями и навыками в восприятии произведений пластических искусств и в различных видах художественной деятельности: рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании, декоративно-прикладном искусстве.

Выпускники смогут понимать образную природу искусства; давать эстетическую оценку и выражать свое отношение к событиям и явлениям окружающего мира, к природе, человеку и обществу; воплощать художественные образы в различных формах художественно-творческой деятельности.

Они научатся применять художественные умения, знания и представления о пластических искусствах для выполнения учебных и художественно-практических задач.

**Раздел «Восприятие искусства и виды художественной деятельности»**

Выпускник научится:

* различать виды художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративно-прикладное искусство) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приемы работы с ними для передачи собственного замысла;
* различать основные виды и жанры пластических искусств, понимать их специфику;
* эмоционально-ценностно относиться к природе, человеку, обществу; различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и свое отношение к ним средствами художественного языка;
* узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать шедевры русского и мирового искусства, изображающие природу, человека, различные стороны (разнообразие, красоту, трагизм и т. д.) окружающего мира и жизненных явлений;
* называть ведущие художественные музеи России и художественные музеи своего региона.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *воспринимать произведения изобразительного искусства, участвовать в обсуждении их содержания и выразительных средств, объяснять сюжеты и содержание знакомых произведений;*
* *видеть проявления художественной культуры вокруг: музеи искусства, архитектура, скульптура, дизайн, декоративные искусства в доме, на улице, в театре;*
* *высказывать суждение о художественных произведениях, изображающих природу и человека в различных эмоциональных состояниях.*

**Раздел «Азбука искусства. Как говорит искусство?»**

Выпускник научится:

* создавать простые композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве;
* использовать выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объем, фактуру; различные художественные материалы для воплощения собственного художественно-творческого замысла;
* различать основные и составные, теплые и холодные цвета; изменять их эмоциональную напряженность с помощью смешивания с белой и черной красками; использовать их для передачи художественного замысла в собственной учебно-творческой деятельности;
* создавать средствами живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства образ человека: передавать на плоскости и в объеме пропорции лица, фигуры; передавать характерные черты внешнего облика, одежды, украшений человека;
* наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать геометрическую форму предмета; изображать предметы различной формы; использовать простые формы для создания выразительных образов в живописи, скульптуре, графике, художественном конструировании;
* использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения своих изделий и предметов быта;
* использовать ритм и стилизацию форм для создания орнамента;
* передавать в собственной художественно-творческой деятельности специфику стилистики произведений народных художественных промыслов в России (с учетом местных условий).

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *пользоваться средствами выразительности языка живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства, художественного конструирования в собственной художественно-творческой деятельности; передавать разнообразные эмоциональные состояния, используя различные оттенки цвета, при создании живописных композиций на заданные темы;*
* *моделировать новые формы, различные ситуации, путем трансформации известного создавать новые образы природы, человека, фантастического существа средствами изобразительного искусства и компьютерной графики;*
* *выполнять простые рисунки и орнаментальные композиции, используя язык компьютерной графики в программе Paint.*

**Раздел «Значимые темы искусства. О чем говорит искусство?»**

Выпускник научится:

* осознавать главные темы искусства и отражать их в собственной художественно-творческой деятельности;
* выбирать художественные материалы, средства художественной выразительности для создания образов природы, человека, явлений и передачи своего отношения к ним; решать художественные задачи с опорой на правила перспективы, цветоведения, усвоенные способы действия;
* передавать характер и намерения объекта (природы, человека, сказочного героя, предмета, явления и т. д.) в живописи, графике и скульптуре, выражая свое отношение к качествам данного объекта.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *видеть, чувствовать и изображать красоту и разнообразие природы, человека, зданий, предметов;*
* *понимать и передавать в художественной работе разницу представлений о красоте человека в разных культурах мира, проявлять терпимость к другим вкусам и мнениям;*
* *изображать пейзажи, натюрморты, портреты, выражая к ним свое эмоциональное отношение;*
* *изображать многофигурные композиции на значимые жизненные темы и участвовать в коллективных работах на эти темы.*

1. **Технология (приложения):**

Учебный предмет «Технология» представлен программой Т.М. Рагозиной, А.А. Гринёвой, И.Б. Мыловой. Изучение предмета рассчитано на 1 час в неделю.

В результате изучения курса технологии выпускники начальной школы получат начальные представления о материальной и духовной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека.

Выпускники получат общее представление о мире профессий, их социальном значении, истории возникновения и развития. Они научатся использовать приобретенные знания и умения для творческой самореализации при оформлении своего дома и классной комнаты, при изготовлении подарков близким и друзьям, игрушечных моделей, художественно-декоративных и других изделий.

Решение конструкторских, художественно-конструкторских и технологических задач заложит развитие основ творческой деятельности, конструкторско-технологического мышления, пространственного воображения, эстетических представлений, формирования внутреннего плана действий, мелкой моторики рук.

В результате выполнения под руководством учителя коллективных и групповых творческих работ, а также элементарных доступных проектов выпускники получат первоначальный опыт использования сформированных в рамках учебного предмета коммуникативных универсальных учебных действий в целях осуществления совместной продуктивной деятельности: распределение ролей руководителя и подчиненных, распределение общего объема работы, навыки сотрудничества и взаимопомощи, доброжелательного и уважительного общения со сверстниками и взрослыми.

Выпускники овладеют начальными формами познавательных универсальных учебных действий — исследовательскими и логическими: наблюдения, сравнения, анализа, классификации, обобщения.

Учащиеся получат первоначальный опыт организации собственной творческой практической деятельности на основе сформированных регулятивных универсальных учебных действий: целеполагания и планирования предстоящего практического действия, прогнозирования, отбора оптимальных способов деятельности, осуществления контроля и коррекции результатов действий.

Выпускники научатся искать, отбирать, преобразовывать необходимую печатную и электронную информацию.

Выпускники познакомятся с персональным компьютером как техническим средством, с его основными устройствами, их назначением. Они приобретут первоначальный опыт работы с простыми информационными объектами: текстом, рисунком, таблицей. Овладеют приемами поиска и использования информации, научатся работать с доступными электронными ресурсами.

В ходе преобразовательной творческой деятельности будут заложены основы таких социально ценных личностных и нравственных качеств, как трудолюбие, организованность, добросовестное и ответственное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию.

Выпускники получат первоначальный опыт трудового самовоспитания: научатся самостоятельно обслуживать себя в школе, дома, элементарно ухаживать за одеждой и обувью, помогать младшим и старшим, оказывать доступную помощь по хозяйству.

**Раздел «Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание»**

Выпускник научится:

* называть наиболее распространенные в своем регионе профессии (в том числе профессии своих родителей) и описывать их особенности;
* понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в своей продуктивной деятельности;
* анализировать предлагаемую информацию, планировать предстоящую практическую работу, осуществлять корректировку хода практической работы, самоконтроль выполняемых практических действий;
* организовывать свое рабочее место в зависимости от вида работы, выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *уважительно относиться к труду людей;*
* *понимать культурно-историческую ценность традиций, отраженных в предметном мире, и уважать их;*
* *понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, работы, социальные услуги).*

**Раздел «Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты»**

Выпускник научится:

* на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;
* отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приемы их ручной обработки при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия; экономно расходовать используемые материалы;
* применять приемы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертежными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);
* выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них;
* изготавливать плоскостные и объемные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;*
* *прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей.*

**Раздел «Конструирование и моделирование»**

Выпускник научится:

* анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;
* решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции, а также другие доступные и сходные по сложности задачи;
* изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *соотносить объемную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их разверток;*
* *создавать мысленный образ конструкции с целью решения определенной конструкторской задачи или передач определенной художественно-эстетической информации, воплощать этот образ в материале.*

**Раздел «Практика работы на компьютере»**

Выпускник научится:

* соблюдать безопасные приемы труда, пользоваться персональным компьютером для воспроизведения и поиска необходимой информации в ресурсе компьютера, для решения доступных конструкторско-технологических задач;
* использовать простейшие приемы работы с готовыми электронными ресурсами: активировать, читать информацию, выполнять задания;
* создавать небольшие тексты, использовать рисунки из ресурса компьютера, программы Word и Power Point.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *пользоваться доступными приемами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомиться с доступными способами ее получения, хранения, переработки.*

1. **Физическая культура (приложения):**

Занятия проводятся по программе Матвеева А.П. «Физическая культура. 1-4 класс» 3 часа в неделю *(для обучающихся, не имеющих противопоказаний для занятий физической культурой или существенных ограничений по нагрузке).*

В результате получения начального общего образования обучающиеся

начнут понимать значение занятий физической культурой для укрепления здоровья, физического развития и физической подготовленности, для трудовой деятельности, военной практики. Дети начнут осознанно использовать знания, полученные в курсе «Физическая культура», при планировании и соблюдении режима дня, выполнении физических упражнений и во время подвижных игр на досуге. Они узнают о положительном влиянии занятий физическими упражнениями на развитие систем дыхания и кровообращения, поймут необходимость и смысл проведения простейших закаливающих процедур.

Обучающиеся освоят первичные навыки и умения по организации и проведению утренней зарядки, физкультурно-оздоровительных мероприятий в течение учебного дня, во время подвижных игр в помещении и на открытом воздухе.

Учащиеся научатся составлять комплексы оздоровительных и общеразвивающих упражнений, использовать простейший спортивный инвентарь и оборудование. Дети освоят правила поведения и безопасности во время занятий физическими упражнениями, правила подбора одежды и обуви в зависимости от условий проведения занятий.

Наблюдая за изменением собственного роста, массы тела и показателей развития основных физических качеств, обучающиеся научатся оценивать величину физической нагрузки по частоте пульса во время выполнения физических упражнений, выполнять комплексы специальных упражнений, направленных на формирование правильной осанки, профилактику нарушения зрения, развитие систем дыхания и кровообращения.

Учащиеся приобретут жизненно важные двигательные навыки и умения, необходимые для жизнедеятельности каждого человека: бегать и прыгать различными способами, метать и бросать мячи, лазать и перелезать через препятствия, выполнять акробатические и гимнастические упражнения, простейшие комбинации, освоят навыки организации и проведения подвижных игр, элементы и простейшие технические действия игр в футбол, баскетбол и волейбол, в процессе игровой и соревновательной деятельности будут использовать навыки коллективного общения и взаимодействия.

**Знания о физической культуре**

Выпускник научится:

* ориентироваться в понятиях «физическая культура», «режим дня»;
* характеризовать роль и значение утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз, уроков физической культуры, закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр, занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных систем организма;
* раскрывать на примерах (из истории, в том числе родного края, или из личного опыта) положительное влияние занятий физической культурой на физическое, личностное и социальное развитие;
* ориентироваться в понятии «физическая подготовка», характеризовать основные физические качества (силу, быстроту, выносливость, координацию, гибкость) и различать их между собой;
* организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми (как в помещении, так и на открытом воздухе), соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *выявлять связь занятий физической культурой с трудовой и оборонной деятельностью;*
* *характеризовать роль и значение режима дня в сохранении и укреплении здоровья; планировать и корректировать режим дня с учётом своей учебной и внешкольной деятельности, показателей своего здоровья, физического развития и физической подготовленности.*

**Способы физкультурной деятельности**

Выпускник научится:

* отбирать и выполнять комплексы упражнений для утренней зарядки и физкультминуток в соответствии с изученными правилами;
* организовывать и проводить подвижные игры и соревнования во время отдыха на открытом воздухе и в помещении (спортивном зале и местах рекреации), соблюдать правила взаимодействия с игроками.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *вести тетрадь по физической культуре с записями режима дня, комплексов утренней гимнастики, физкультминуток, общеразвивающих упражнений для индивидуальных занятий, результатов наблюдений за динамикой основных показателей физического развития и физической подготовленности;*
* *целенаправленно отбирать физические упражнения для индивидуальных занятий по развитию физических качеств;*
* *выполнять простейшие приёмы оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах.*

**Физическое совершенствование**

Выпускник научится:

* выполнять упражнения по коррекции и профилактике нарушения зрения и осанки, упражнения на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости);
* оценивать величину нагрузки (большая, средняя, малая) по частоте пульса (с помощью специальной таблицы);
* выполнять тестовые упражнения на оценку динамики индивидуального развития основных физических качеств;
* выполнять организующие строевые команды и приёмы;
* выполнять акробатические упражнения (кувырки, стойки, перекаты);
* выполнять гимнастические упражнения на спортивных снарядах (низкие перекладина и брусья, напольное гимнастическое бревно);
* выполнять легкоатлетические упражнения (бег, прыжки, метания и броски мяча разного веса и объёма);
* выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *сохранять правильную осанку, оптимальное телосложение;*
* *выполнять эстетически красиво гимнастические и акробатические комбинации;*
* *играть в баскетбол, футбол и волейбол по упрощённым правилам.*

**10. Внеурочная деятельность (приложения):**

Раздел «Внеурочная деятельность» позволит в полной мере реализовать требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. Раздел «Внеурочная деятельность» представлен пятью направлениями:

* спортивно – оздоровительное;
* духовно – нравственное;
* социальное;
* общеинтеллектуальное;
* общекультурное;

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательной деятельности в школе и предоставляет учащимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие школьника.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, диспутов, КВНов, школьных научных обществ, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований и т.д.

## Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся при получении начального общего образования

Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся при получении начального общего образования (далее - Программа) должна быть направлена на обеспечение духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе школы, семьи и других институтов общества.

В основу этой Программы положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества. Программа предусматривает приобщение обучающихся к культурным ценностям своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них гражданской идентичности и обеспечивает: создание системы воспитательных мероприятий, позволяющих обучающемуся осваивать и на практике использовать полученные знания; формирование целостной образовательной среды, включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность и учитывающей историко-культурную, этническую и региональную специфику; формирование у обучающегося активной деятельностной позиции.

**Обоснование необходимости решения проблемы духовно-нравственного воспитания программными методами**

Душа каждого человека – зародыш прекрасного цветка, но расцветёт ли она, зависит от духовности воспитания и образования, полученного человеком в семье и школе. О необходимости духовно-нравственного воспитания с яркой очевидностью говорят наши дни. Человечество лишённое божественного руководства, строит свои законы на насилии и несправедливости, унижает и попирает права своих сограждан. Нет основания полагать, что новое поколение создаст лучший мир без обучения духовному по своей сути.

Чем больше ребёнок развивается, чем больше он впитывает и начинает ощущать всё богатство и разнообразие нашей культуры, тем больше у него возникает вопросов духовного характера, тем больше он задумывается над смыслом жизни. Воспитание в ребёнке сильной личности невозможно без духовно-нравственной базы. Если человек научится мудрому отношению к страданиям и испытаниям, он станет сильной личностью в полном смысле этого слова.

Осмысление противоречивого опыта реформ в России приводит к необходимости постановки вопроса о духовной безопасности страны, ибо без человека, его душевного здоровья, умственных и нравственных сил, само понятие «жизнь» теряет смысл.

Основой системного подхода в восстановлении духовно-нравственной культуры общества является принцип комплексности решения спектра проблем различных социальных институтов и возрастных групп населения.

В связи с этим работа по духовно-нравственному воспитанию включает в себя и совершенствование школьного образования, и систему мер, адресованных семье, детям раннего, дошкольного возраста; внедрение духовно-нравственного содержания в сферу дополнительного образования, культуры, здравоохранения, социальной защиты, работу общественных объединений с подростками и молодежью, деятельность силовых структур.

**Цель, задачи и основные направления Программы**

**Цель:**

духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения посредством создания в рамках муниципального образования социально-педагогической среды (системы условий), ориентированной на традиционные культурные ценности.

**Задачи:**

* формирование комплекса нормативно-правового, организационно-методического, информационно-просветительского обеспечения системы духовно-нравственного воспитания детей и молодежи в поселке;
* осуществление комплекса мер по просвещению населения поселка в вопросах духовно-нравственного становления и воспитания детей;
* интегрирование духовно-нравственного содержания в социально-педагогические и другие гуманитарные программы, осуществляемые на муниципальном уровне;
* реализация комплекса мер по социальному служению, развитию милосердия и благотворительности;
* реализация системы мер по подготовке, просвещению и повышению квалификации педагогических кадров и других специалистов в области духовно-нравственного воспитания;
* охрана, восстановление, развитие исторического и культурного наследия пгт. Белогорск;
* реализация комплекса мер по профилактике правонарушений в подростковой и молодежной среде.

**Основные направления:**

* нормативно - правовое обеспечение процесса формирования духовного и нравственного здоровья населения;
* культурно-просветительская деятельность;
* педагогическое сопровождение семьи в нравственном воспитании детей;
* противодействие распространению в среде детей, молодежи пороков алкоголизма, наркомании, насилия;
* социальное служение и благотворительные акции.

Программа поможет учителю организовать работу в течение 4 лет, предусматривая широкий выбор видов и форм деятельности школьников. Работу в данном направлении можно продолжить в среднем и старшем звене, так как программа является перспективной.

Каждый год посвящается какой-либо теме, прорабатывая её содержание, пробуя новые подходы и формы воспитательных мероприятий. Эта тема обязательно используется при планировании работы в следующие годы. Таким образом, идет накопление материала и наращивание воспитательного потенциала по методу «снежного кома». Каждый слой «кома» несет в себе новую тему (смотреть приложения).

**Система программных мероприятий**

* 1. **Организационно – методическое обеспечение реализации Программы.**

Одним из важнейших направлений Программы является формирование научно-теоретических и методических основ духовно-нравственного воспитания. Это направление предполагает мобилизацию творческого потенциала ученых, учителей и воспитателей на всестороннее научно-теоретическое обоснование и решение проблем духовно-нравственного воспитания, разработку методических материалов и рекомендаций с обоснованием оптимальных путей приобщения детей и молодежи к духовно-нравственным ценностям, формированию позитивного поведения и отношения к миру.

* 1. **Культурно-просветительская деятельность.**

Культурно-просветительское направление Программы предполагает

систематическое проведение мероприятий и праздничных акций духовно-нравственной направленности в муниципальных учреждениях культуры, образования. Примерами такой работы может служить проведение общественных духовно-нравственных чтений, целевой показ в кинотеатрах документальных, научно-популярных и художественных фильмов духовно-нравственного, патриотического содержания, организация лекториев, проведение Дней культуры в поселке.

* 1. **Педагогическое сопровождение семьи в вопросах духовно-нравственного и патриотического воспитания детей.**

В числе мер по решению данной задачи Программы предполагается проведение на уровне города систематической работы по просвещению семей по вопросам духовно-нравственного воспитания, возрождению традиционного уклада жизни семьи и развитие семейных отношений на основе российских духовных и культурно-исторических традиций.

Реализация Программы предполагает три этапа в работе с семьями:

* + просветительский;
  + этап работы школы по повышению педагогической культуры родителей;
  + этап организации совместной деятельности семей.

**Просветительский** этап предполагает проведение курсов и отдельных лекций для родителей по вопросам духовно-нравственного развития и воспитания детей с привлечением в качестве лекторов медиков, педагогов, священнослужителей. Базой для проведения этих занятий могут стать семейные и психологические консультации, дошкольные образовательные учреждения, общеобразовательные школы, воскресные школы.

Этап работы школы по повышению педагогической культуры родителей.

Система работы школы по повышению педагогической культуры родителей основана на следующих принципах:

* + совместная педагогическая деятельность семьи и школы;
  + сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей;
  + педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям;
  + поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей;
  + содействие родителям в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
  + опора на положительный опыт семейного воспитания.

Родители принимают деятельное участие в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности школы по воспитанию и социализации младших школьников, в разработке содержания и реализации программ воспитания и социализации обучающихся, оценке эффективности этих программ. Соответственно составной частью содержания деятельности школы по воспитанию и социализации обучающихся является деятельность школы по повышению педагогической культуры родителей. Знания, получаемые родителями, должны быть востребованы в реальных педагогических ситуациях. Эти знания должны открыть родителям возможности активного, квалифицированного, ответственного, свободного участия в воспитательных программах и мероприятиях.

В системе повышения педагогической культуры родителей могут быть использованы следующие формы работы: родительское собрание, родительская конференция, организационно - деятельностная и психологическая игра, собрание-диспут, родительский лекторий, семейная гостиная, встреча за круглым столом, вечер вопросов и ответов, семинар, педагогический практикум, тренинг для родителей и др.

**Этап организации совместной деятельности семей предполагает:**

* + организацию системы взаимной помощи семей по воспитанию детей школьного возраста;
* подчеркивание важности роли отца в воспитании детей;
  + организация совместного труда и обучению ремеслу, организация общих дел по месту жительства, на базе образовательных учреждений;
  + проведение семейных праздников светского и церковного календаря с совместным участием родителей и детей в их подготовке и проведении;
  + обогащение совместного досуга родителей и детей экскурсиями, поездками, организацией семейного каникулярного отдыха.
  1. **Противодействие распространению в среде детей, подростков, молодежи пороков алкоголизма, наркомании, распущенности и насилия.**

Специальные подпрограммы планируется создать в рамках направления «Противодействие распространению в сфере детей, подростков, молодежи пороков алкоголизма, наркомании, распущенности и насилия»

* 1. **Социальное служение и благотворительные акции*.***

Раздел «Социальное служение и благотворительные акции» предусматривает ряд мероприятий, направленных на развитие милосердия, сострадательности, благотворительности.

В числе этих мероприятий различные акции и декады милосердия: «Чужих детей не бывает», «Ветераны», «Наши корни», «Спешите делать добро». В раздел включается работа по организации и доставке гуманитарной помощи граждан, попавших в трудную жизненную ситуацию.

**Механизм реализации Программы**

Механизм реализации Программы учитывает к настоящему времени формы и методы духовно-нравственного просвещения и воспитание в пгт. Белогорск, тенденции регионального и муниципального развития.

В осуществлении Программы участвуют следующие структуры: администрация Белогорского городского поселения, Кемеровская епархия РПЦ, управления образования администрации Тисульского муниципального района, управление социальной зашиты населения Тисульского муниципального района, информационно-методический центр управления образования Тисульского муниципального района, руководители базовых образовательных учреждений, творческие объединения педагогов.

**Ожидаемые результаты**

В результате осуществления Программы ожидается:

* + снижение неблагоприятных социальных показателей и остроты духовно-нравственного кризиса (снижение уровня правонарушений в подростковой и молодежной среде, улучшение социальных показателей);
  + развитие духовно-нравственного потенциала подрастающего поколения. Высокий уровень самосознания, самодисциплины, способность сделать правильный нравственный выбор. Гуманность, уважение прав, свобод и достоинства других людей;
  + убежденность учащихся в том, что настоящий гражданин любит свою Родину, гордится ее славной историей, изучает историко-культурное наследие, верен своему гражданскому долгу и готов к защите Отечества;
  + воспитание экологической культуры, так как настоящий гражданин любит и бережет природу, занимает активную позицию в борьбе за сохранение мира на Земле;
  + взаимодействие семьи и школы в процессе духовно-нравственного воспитания, школа – центр социокультурной среды;
  + ведение здорового образа жизни, физическое развитие и стремление к физическому самосовершенствованию, отсутствие вредных привычек, отношение к духовному и физическому здоровью как к важной личной и общественной ценности, экологической культуре;
  + рост социальной активности населения;
  + укрепление института семьи, возрождение и сохранение духовно-нравственных традиций семейного воспитания;
  + повышение уровня знаний отечественной истории и культуры детей и молодежи пгт. Белогорска.

## Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни МОУ Белогорская СОШ разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (п 19.7), а также с учетом опыта работы школы по данному направлению.

Программа обеспечивает:

* формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
* пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;
* формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;
* формирование установок на использование здорового питания;
* использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;
* соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;
* формирование негативного отношения к факторам риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
* становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
* формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
* формирование основ здоровьесберегающей учебной культуры: умений организовывать успешную учебную работу, создавая здоровьесберегающие условия, выбирая адекватные средства и приемы выполнения заданий с учетом индивидуальных особенностей;
* формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

**2.4.1. Цель, задачи и результаты деятельности, обеспечивающей**

**формирование основ экологической культуры, сохранение и укрепление**

**физического, психологического и социального здоровья обучающихся**

**при получении начального общего образования, описание ценностных**

**ориентиров, лежащих в ее основе**

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни - комплексная программа формирования у обучающихся знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения,

обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического

здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка. Программа построена

на основе общенациональных ценностей российского общества, таких, как гражданственность, здоровье, природа, экологическая культура, безопасность

человека и государства.

Программа направлена на развитие мотивации и готовности обучающихся повышать свою экологическую грамотность, действовать предусмотрительно, осознанно придерживаться здорового и экологически безопасного образа жизни, вести работу по экологическому просвещению, ценить природу как источник духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни при получении начального общего образования сформирована с учетом факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей:

* неблагоприятные экологические, социальные и экономические условия;
* факторы риска, имеющие место в образовательных организациях, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения;
* чувствительность к воздействиям при одновременной к ним инертности по своей природе, обусловливающей временной разрыв между воздействием и результатом, который может быть значительным, достигая нескольких лет, и тем самым между начальным и существенным проявлением неблагополучных популяционных сдвигов в здоровье детей и подростков и всего населения страны в целом;
* особенности отношения обучающихся младшего школьного возраста к своему здоровью, существенно отличающиеся от таковых у взрослых, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» (за исключением детей с серьезными хроническими заболеваниями) и восприятием ребенком состояния болезни главным образом как ограничения свободы (необходимость лежать в постели, болезненные уколы).

Наиболее эффективным путем формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся является направляемая

и организуемая взрослыми самостоятельная работа школьников, способствующая активной и успешной социализации ребенка в образовательной организации, развивающая способность понимать свое состояние, знать способы и варианты рациональной организации режима дня

и двигательной активности, питания, правил личной гигиены. Однако только

знание основ здорового образа жизни не обеспечивает и не гарантирует их использования, если это не становится необходимым условием ежедневной жизни ребенка в семье и школе.

При выборе стратегии реализации настоящей программы учтены психологические и психофизиологические характеристики детей младшего школьного возраста с опорой на зону актуального развития. Образовательная

организация исходит из того, что формирование культуры здорового и безопасного образа жизни - необходимый и обязательный компонент здоровьесберегающей работы школы, требующий соответствующей экологически безопасной, здоровьесберегающей организации всей жизни образовательной организации, включая ее инфраструктуру, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной организации образовательной деятельности, эффективной физкультурно- оздоровительной работы, организации рационального питания.

Одним из компонентов формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся является просветительская работа с их родителями (законными представителями), привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе с детьми, к разработке программы по охране здоровья обучающихся.

Разработка программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, а также организация всей работы по

ее реализации строятся на основе научной обоснованности, последовательности, возрастной и социокультурной адекватности, информационной безопасности и практической целесообразности.

**Основная цель настоящей программы** – сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся младшего школьного возраста как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения ООП НОО.

Реализация программы в соответствии с требованиями ФГОС НОО обеспечивает решение следующих **задач**:

* сформировать представления об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
* пробудить в детях желания заботиться о своем здоровье;
* сформировать представление о позитивных факторах, влияющих на здоровье;
* научить учащихся осознанно выбирать поступки, поведение, позволяющие сохранять и укреплять здоровье;
* научить выполнять правила личной гигиены и развить готовность на основе её использования самостоятельно поддерживать своё здоровье;
* сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
* сформировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;
* дать представление с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомления и т. п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье;
* дать представление о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, в том числе получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
* обучить элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации);
* сформировать навыки позитивного коммуникативного общения;
* сформировать представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;
* сформировать потребность ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

**Результатами** деятельности, обеспечивающей формирование основ экологической культуры, сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся при получении

начального общего образования, являются:

* сформированность у обучающихся представлений об основах экологической культуры поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
* активизация интереса обучающихся к проблемам экологии, природоохранной деятельности;
* готовность обучающихся к здоровому образу жизни (осознанно выбирать поступки, поведение, позволяющие сохранять и укреплять здоровье, выполнение правил личной гигиены);
* сформированность у обучающихся представлений о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
* сформированность у обучающихся представлений о рациональной организации режима дня, учебы и отдыха, двигательной активности;
* рост числа обучающихся, занимающихся в спортивных секциях, кружках по интересам;
* снижение уровня заболеваемости детей младшего школьного возраста;
* сокращение количества уроков, пропущенных по болезни;
* сформированность у обучающихся негативного отношения к факторам риска здоровья (умение противостоять вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотики и другие психоактивные вещества);
* сформированность у обучающихся познавательного интереса и бережного отношения к природе;
* сформированность у обучающихся основ здоровьесберегающей учебной культуры: умений организовывать успешную учебную работу, выбирать адекватные средства и приемы при выполнении заданий с учетом представлений о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, в том числе получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
* сформированность у обучающихся знаний правил дорожного движения и навыков безопасного поведения на транспорте.

**2.4.2. Направления деятельности по здоровьесбережению, обеспечению**

**безопасности и формированию экологической культуры**

**обучающихся, отражающие специфику организации, осуществляющей**

**образовательную деятельность,**

**запросы участников образовательных отношений**

При получении начального общего образования на первое место в урочной и внеурочной деятельности выдвигается опыт применения формируемых усилиями всех учебных предметов универсальных учебных действий, ценностных ориентаций и оценочных умений, социальных норм поведения, направленных на сохранение здоровья и обеспечение экологической безопасности человека и природы. У обучающихся формируется личный опыт самоограничения при решении ключевого противоречия экологического сознания этого возраста «хочу –нельзя» и его эмоционального переживания. Основными источниками содержания выступают экологические образы в традициях и творчестве разных народов, художественной литературе, искусстве, а также элементы научного знания.

Основные виды деятельности обучающихся: учебная, учебно- исследовательская, образно-познавательная, игровая, рефлексивно-оценочная, регулятивная, креативная, общественно полезная. Формируемые ценности: природа, здоровье, экологическая культура, экологически безопасное поведение. Основные формы организации внеурочной деятельности: развивающие ситуации игрового и учебного типа. Системная работа по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни организуется по следующим направлениям:

|  |
| --- |
| Формирование экологической культуры, здорового и безопасного  образа жизни |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Здоровьесберега  ющая  инфраструктура | Рациональная  организация  урочной и  внеурочной  деятельности | Эффективная  организация  физкультурно-  оздоровительной  работы | Реализация  дополнительных  образовательных  программ | Просветительская  работа с родителями  (законными  представителями) |

Системная работа при получении начального общего образования по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, может быть представлена в виде пяти взаимосвязанных блоков – по созданию здоровьесберагающей инфраструктуры, рациональной организации урочной и внеурочной деятельности учащихся, эффективной организации физкультурно-оздоровительной работы, реализации образовательной программы и просветительской работы с родителями (законными представителями) и должна способствовать формированию у обучающихся ценности здоровья, сохранению и укреплению у них здоровья.

**Развитие экологически безопасной здоровьесберегающей**

**инфраструктуры образовательной организации**

Образовательная организация самостоятельно за счет выделяемых бюджетных средств и привлеченных в установленном порядке дополнительных финансовых средств обеспечивает функционирование здоровьесберегающей инфраструктуры в соответствии с требованиями ФГОС НОО:

1. Возможность достижения обучающимися установленных ФГОС НОО требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования;

2. Соблюдение:

* санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно- тепловому режиму и т.д.);
* санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т.д.);
* пожарной и электробезопасности;
* требований охраны труда;
* своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта.

3. Возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ к объектам здоровьесберегающей инфраструктуры образовательной организации.

Здоровьесберегающая инфраструктура школы соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, охраны труда работников, предъявляемым к следующим объектам материально- технического оснащения образовательной деятельности, находящимся на территории ОО:

* участку (территории) образовательной организации (площадь, инсоляция, освещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности и их оборудование);
* зданию образовательной организации (высота и архитектура здания, необходимый набор и размещение помещений для осуществления образовательной деятельности при получении начального общего образования, их площадь, освещенность, расположение и размеры рабочих, игровых зон и зон для индивидуальных занятий в учебных кабинетах, для активной деятельности и отдыха, структура которых обеспечивает возможность для организации урочной и внеурочной учебной деятельности);
* помещению библиотеки (информационно-методического центра) (площадь, размещение рабочих зон, наличие читального зала, числа читательских мест);
* помещениям для питания обучающихся (обеденные залы столовой), а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания;
* помещениям, предназначенным для занятий музыкой, изобразительным искусством, моделированием, техническим творчеством, естественнонаучными исследованиями, иностранными языками;
* актовому залу;
* спортивному залу, игровому и спортивному оборудованию;
* помещениям для медицинского персонала;
* мебели, офисному оснащению и хозяйственному инвентарю;
* расходным материалам и канцелярским принадлежностям.

Эффективное функционирование здоровьсберегающей инфраструктуры образовательной организации поддерживает состав специалистов: медицинская сестра, учителя физической культуры, обслуживающий персонал школы, персонал столовой.

**Рациональная организация урочной и внеурочной деятельности**

**обучающихся**

Сохранение и укрепление здоровья обучающихся средствами рациональной организации их урочной и внеурочной деятельности достигается благодаря систематической работе педагогического коллектива над вопросами повышения эффективности образовательной деятельности, снижения функционального напряжения и утомления обучающихся, создания условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха.

Организация образовательной деятельности в 1-4 классах строится с учетом положений ФЗ-273 (ст.67) и следующих санитарно- эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10 (раздел X СанПин):

1. Оптимальный возраст начала школьного обучения - не ранее 7 лет. Прием детей 7-го года жизни осуществляется при достижении ими к 1 сентября учебного года возраста не менее 6 лет 6 месяцев при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья.

2. Обучение детей, не достигших 6 лет 6 месяцев к началу учебного года проводится с соблюдением всех гигиенических требований к условиям и организации образовательной деятельности для детей дошкольного возраста.

3. Для профилактики переутомления обучающихся в календарном учебном графике предусматривается равномерное распределение периодов учебного времени и каникул.

4. Учебные занятия в образовательной организации начинаются не ранее 8 часов. Проведение нулевых уроков не допускается.

5. Обучение всех детей организовано в первую смену.

6. Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана начального общего образования, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, не превышает превышать величину недельной образовательной нагрузки, определенной в п.10.5 СанПин:

* в 1-х классах при 5-днвной неделе – не более 21 часа;
* во 2-4 классах при 6-дневной учебной неделе – не более 26 часов.

7. Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет:

* для обучающихся 1-х классов не превышает 4 уроков и 1 день в неделю - не более 5 уроков за счет урока физической культуры;
* для обучающихся 2 - 4-х классов - не более 5 уроков, и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры при 6-дневной учебной неделе.

8. Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов, определенной в приложении 3 к СанПин.

9. При составлении расписания уроков чередуются различные по сложности учебные предметы в течение дня и недели: обязательные учебные предметы (математика, русский и иностранный язык, литературное чтение, окружающий мир) чередуются с уроками музыки, изобразительного искусства, технологии, физической культуры. Для обучающихся 1-х классов наиболее трудные учебные предметы проводятся на 2-м уроке; 2-4-х классов – 2-3-м уроками, сдвоенные уроки не проводятся. В течение учебного дня не проводится более одной контрольной работы. Контрольные работы проводятся на 2-4-м уроках.

10. Продолжительность урока (академический час) 45 минут, за исключением 1-го класса, в котором продолжительность регламентируется пунктом 10.10 СанПин. Плотность учебной работы обучающихся на уроках по обязательным учебным предметам составляет 60 - 80%.

11. Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

* учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
* используется «ступенчатого» режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый);
* в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут;
* обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
* в календарном учебном графике предусмотрены дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

12. Для предупреждения переутомления и сохранения оптимального уровня работоспособности в течение недели обучающиеся имеют облегченный учебный день в четверг или пятницу.

13. Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2-го или 3-го уроков) - 20 - 30 минут.

14. Использование в образовательной деятельности инновационных образовательных программ и технологий, расписаний занятий, режимов обучения возможно при отсутствии их неблагоприятного влияния на функциональное состояние и здоровье обучающихся.

15. С целью профилактики утомления, нарушения осанки и зрения обучающихся на уроках проводятся физкультминутки и гимнастика для глаз в соответствии с приложениями 4,5 к СанПин.

16. Во время уроков чередуются различные виды учебной деятельности (за исключением контрольных работ). Средняя непрерывная продолжительность различных видов учебной деятельности обучающихся (чтение с бумажного носителя, письмо, слушание, опрос и т.п.) в 1-4 классах не превышает 7 - 10 минут. Расстояние от глаз до тетради или книги должно составляет не менее 25-35 см, что достигается за счет использования регулируемых ученических парт. Продолжительность непрерывного использования в образовательной деятельности технических средств соответствует требованиям СанПин (п.10.18, таблица 5). После использования технических средств обучения, связанных со зрительной нагрузкой, необходимо проводится комплекс упражнений для профилактики утомления глаз, а в конце урока - физические упражнения для профилактики общего утомления, в соответствии с приложениями 4,5 к СанПин.

17. Для удовлетворения биологической потребности в движении независимо от возраста обучающихся проводить 3 урока физической культуры в неделю, предусмотренных в объеме максимально допустимой недельной нагрузки. Замена уроков физической культуры другими учебными предметами не допускается.

18. Двигательная активность обучающихся помимо уроков физической культуры в образовательной деятельности может обеспечиваться за счет:

* физкультминуток в соответствии с рекомендуемым комплексом упражнений (приложение 4 к СанПин);
* организованных подвижных игр на переменах;
* внеклассных спортивных занятий и соревнований, общешкольных спортивных мероприятий, дней здоровья;
* самостоятельных занятий обучающихся физической культурой в секциях и клубах.

19. Спортивные нагрузки на уроках физической культурой, соревнованиях, внеурочных занятиях в рамках спортивно-оздоровительного направления, при проведении динамического или спортивного часа соответствуют возрасту, состоянию здоровья и физической подготовленности обучающихся, а также метеоусловиям (если они организованы на открытом воздухе).

Серия уроков физической культуры в соответствии с тематическим планированием в рабочих программах учителей проводится на открытом воздухе. Возможность проведения занятий физической культурой на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеоусловий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам в соответствии с приложением 7 к СанПин. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой проводятся в спортивном зале.

20. Моторная плотность занятий физической культурой должна составляет не менее 70%. К тестированию физической подготовленности, участию в соревнованиях и туристских походах обучающихся допускают с разрешения медицинской сестры ОО. Ее присутствие на спортивных соревнованиях обязательно.

21. На урока технологии, предусмотренных образовательной программой, чередуются различные по характеру задания. Не выполняется один вид деятельности на протяжении всего времени самостоятельной работы.

22. Все работы в кабинете технологии выполняются с соблюдением правил охраны труда и техники безопасности.

23. Привлечение несовершеннолетних обучающихся без согласия их родителей (законных представителей) к труду, не предусмотренному образовательной программой, запрещается.

24. Внеурочная деятельность учитывает возрастные особенности обучающихся, обеспечивает баланс между двигательно-активными и статическими занятиями.

25. Объем домашних заданий (по всем учебным предметам) составляет во 2-3 классах - 1,5 часа, в 4-х классах - 2 часа.

26. Виды образовательной деятельности, которые могут быть использованы в урочной и внеурочной деятельности в целях реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни: проблемно-ценностное и досуговое общение, проектная деятельность, социально-творческая и общественно-полезная практика, ролевые игры и др.

27. Формы образовательной деятельности, которые могут быть использованы в урочной и внеурочной деятельности в целях реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни: исследовательская работа во время прогулок, экскурсий в музеи, деятельность школьной или классной газеты по проблемам здоровья или охраны природы, спортивные игры, дни здоровья, участие в акциях, операциях экологической направленности и др.

Эффективность реализации этого блока зависит от деятельности каждого педагога. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся средствами рациональной организации их деятельности достигается благодаря систематической работе педагогического коллектива над вопросами повышения эффективности учебного процесса, снижения функционального напряжения и утомления детей, создания условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха.

**Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы**

Система физкультурно-оздоровительной работы в образовательной организации направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья.

Система включает:

* полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физической культуры, в спортивных секциях и т. п.);
* рациональную и соответствующую организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера при получении начального общего образования;
* организацию часа активных движений (динамической паузы) между 3- м и 4-м уроками;
* организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности (малые формы физкультурно-оздоровительной работы);
* организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;
* регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).

**Реализация дополнительных образовательных программ**

Указанное направление в реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни включает в себя:

* внедрение в систему работы образовательной организации содержания, направленного на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включенных в урочную и внеурочную образовательную деятельность;
* проведение дней здоровья, конкурсов, праздников и т.п.;
* проведение тематических классных часов;
* занятия в кружках и спортивных секциях;
* проведение досуговых мероприятий: конкурсов, праздников, викторин, экскурсий.

Наиболее действенным средством формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни является разнообразная деятельность обучающихся (учебная, познавательная, художественная, творческая, игровая). Особую роль играет природоохранная деятельность обучающихся:

* по защите природной среды (подкормка животных; спасение животных, попавших в беду; борьба с мусором, изготовление кормушек и домиков для птиц и др.);
* по предупреждению дурных поступков в природе и борьбе с ними;
* по улучшению природной среды класса, школы, поселка (посадка растений, озеленение и др.);
* по пропаганде и разъяснению идей охраны природы (беседы с одноклассниками, родителями (законными представителями), взрослыми, изготовление плакатов, выпуск стенгазет и др.);
* по сохранению и использованию эстетических ценностей природы (сбор природного материала, изготовление панно, поделок из природного материала и др.).

**Просветительская работа с родителями (законными представителями)**

Просветительская работа с родителями (законными представителями) включает следующие мероприятия, проводимые в школе:

* лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребенка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей;
* приобретение для родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;
* издание собственных буклетов, брошюр, дайджестов, информационных листков по проблемам формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
* размещение на сайте образовательной организации материалов по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
* организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек, экологических конкурсов.

**2.4.3. Модель организации работы, виды деятельности и формы**

**занятий с обучающимися по формированию экологически**

**целесообразного, здорового и безопасного уклада школьной жизни,**

**поведения; физкультурно-оздоровительной работе, профилактике**

**употребления психоактивных веществ обучающимися, профилактике**

**детского дорожно-транспортного травматизма**

В МОУ Белогорской СОШ используется модель интеграции здоровьесберегающего ресурсного обеспечения формирования экологически

целесообразного, здорового и безопасного уклада школьной жизни. Для осуществления деятельности по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, образовательная организация использует различные ресурсы, включающие внутренние и внешние материальные, информационные, кадровые, которые обеспечивают не только сохранение и развитие здоровья участников образовательных отношений, но и формирование культуры экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни (далее – ЗОЖ).

Под здоровьесберегающими ресурсами понимаются факторы, влияющие на формирование здоровьсберегающей образовательной среды с использованием арсенала медицинских средств для системной профилактики; участие в формировании компетенции приоритетности ЗОЖ у

участников образовательных отношений; участие в формировании персональной траектории психолого-педагогического сопровождения обучающихся. Таким образом, цель использования здоровьесберегающих ресурсов заключается в:

* развитии в образовательной организации условий, которые способствуют сохранению и укреплению здоровья обучающихся;
* реализации системы работы по формированию ценности здоровья, здорового образа жизни, профилактики рисков здоровья, употребления наркотиков и других ПАВ, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, эффективности использования потенциала уроков учебных предметов «Окружающий мир» и «Физическая культура», а также курсов внеурочной деятельности, дополнительного образования.

При организации работы по формированию ЗОЖ следует учитывать следующие факторы, влияющих на сохранение и развитие здоровья обучающихся:

* социальные факторы – характеризующие изменение статуса обучающихся в системе образования, их ценностные ориентации; валеологическую компетентность родителей (законных представителей) обучающихся; отношение к вредным привычкам; культуру здоровья семьи в целом;
* педагогические факторы – которые, в свою очередь, подразделяются на организационные – особенности организации образовательных отношений, режима урочной и внеурочной деятельности, двигательной активности, индивидуальной деятельности, соответствующие принципам и нормам здоровьесбережения; процессуальные – информационные перегрузки, интенсивность образовательных отношений и др.; профессионально - компетентностные - антистрессовая педагогическая тактика, валеологическая компетентность учителей и др;
* информационные факторы – средства массовой информации, реклама, информационные потоки, которые часто носят здоровьеразрушающий характер и не могут контролироваться и регулироваться педагогами и родителями (законными представителями).

Модель организации работы по формированию ЗОЖ предполагает в действии реализацию комплекса коррекционно-профилактических и общеоздоровительных мероприятий, направленных на:

* снижение уровня заболеваемости обучающихся;
* предупреждение физической и функциональной напряженности обучающихся и учителей, восстановление обратимого резерва их здоровья;
* реализацию режимов жизнедеятельности с учетом индивидуальных особенностей организма и личности, «критических» периодов индивидуального развития, оценки степени адаптации к урочным и внеурочным нагрузкам;
* работу с семьей по повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах сохранности здоровья и ЗОЖ;
* создание оптимальных условий для урочной и внеурочной деятельности;
* организацию системы мероприятий по формированию культуры здоровья и ЗОЖ всех участников образовательных отношений;
* оптимизацию уровня учебной нагрузки;
* расширение диапазона физкультурно-массовых мероприятий, режима двигательной активности;
* оптимизацию системы психолого-педагогического сопровождения развития обучающихся, профилактической и психологической помощи родителям (законным представителям);
* совершенствование материально-технических условий образовательных отношений;
* обеспечение развития и роста достижений каждого обучающегося по достаточному уровню физического здоровья – «Я могу», психологического здоровья – «Я хочу», нравственного здоровья – «Я должен», социального здоровья – «Я стремлюсь»;
* расширение и углубление знаний обучающихся о себе, своем здоровье, основах безопасной жизнедеятельности, ориентированных на формирование общественно значимой системы личностных и социальных ценностей;
* достижение согласованной деятельности и взаимодействия всех участников образовательных отношений, выстроенных на единых принципах и правилах жизни в образовательной организации.

Формирование осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни; факторах, оказывающих позитивное и негативное влияние на здоровье; формирование личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска для здоровья в повседневной жизни, включает несколько комплексов мероприятий:

**Первый комплекс** мероприятий формирует у обучающихся:

* способность составлять рациональный режим дня и отдыха; следовать рациональному режиму дня и отдыха на основе знаний о динамике работоспособности, утомляемости, напряженности разных видов деятельности; выбирать оптимальный режим дня с учетом учебных и внеучебных нагрузок;
* умение планировать и рационально распределять учебные нагрузки и отдых; знание и умение эффективно использовать индивидуальные особенности работоспособности;
* знание основ профилактики переутомления и перенапряжения.

**Условия** реализации комплекса:

* использование потенциала уроков по учебным предметам «Физическая культура», «Окружающий мир», «Технология»;
* использование потенциала занятий в спортивных секциях;
* просмотр видеозаписей;
* проведение моделирующих игр и упражнений;
* проведение мониторинга физической подготовленности обучающихся;
* выполнение нормативов ВФСК ГТО;
* проектно-исследовательская деятельность и др.

**Второй комплекс** мероприятий формирует у обучающихся:

* представление о необходимой и достаточной двигательной активности, элементах и правилах закаливания, выборе соответствующих возрасту физических нагрузок и их видов;
* представление о рисках для здоровья неадекватных нагрузок и использования биостимуляторов;
* потребность в двигательной активности и ежедневных занятиях физической культурой;
* умение осознанно выбирать индивидуальные программы двигательной активности, включающие малые виды физической культуры (зарядка) и регулярные занятия спортом.

**Условия** реализации комплекса:

* использование потенциала уроков по учебным предметам «Физическая культура», «Окружающий мир»;
* использование потенциала занятий в спортивных секциях, просмотр видеозаписей;
* проведение моделирующих игр и упражнений;
* проведение мониторинга физической подготовленности обучающихся;
* выполнение нормативов ВФСК ГТО;
* проектно-исследовательская деятельность и др.

**Третий комплекс** мероприятий формирует у обучающихся:

* навыки оценки собственного функционального состояния (напряжения, утомления, переутомления) по субъективным показателям (пульс, дыхание, состояние кожных покровов) с учетом собственных индивидуальных особенностей;
* навыки работы в условиях стрессовых ситуаций;
* владение элементами саморегуляции для снятия эмоционального и физического напряжения;
* навыки самоконтроля за собственным состоянием, чувствами в стрессовых ситуациях;
* представления о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, факторах, их вызывающих, и условиях снижения риска негативных влияний;
* навыки эмоциональной разгрузки и их использование в повседневной жизни;
* навыки управления своим эмоциональным состоянием и поведением.

**Условия** реализации комплекса:

* использование потенциала уроков по учебным предметам «Физическая культура», «Окружающий мир»;
* использование потенциала занятий в спортивных секциях;
* индивидуально-групповые консультации и тренинги;
* проведение моделирующих игр и упражнений;
* проведение мониторинга физической подготовленности обучающихся;
* проведение объектовых тренировок по ГО и ЧС;
* проектно-исследовательская деятельность.

**Четвертый комплекс** мероприятий формирует у обучающихся:

* представление о рациональном питании как важной составляющей части здорового образа жизни; знания о правилах питания, направленных на сохранение и укрепление здоровья; готовность соблюдать правила рационального питания;
* знание правил этикета, связанных с питанием, осознание того, что навыки этикета являются неотъемлемой частью общей культуры личности; представление о социокультуных аспектах питания, его связи с культурой и историей народа;
* интерес к народным традициям, связанным с питанием и здоровьем, расширение знаний об истории и традициях своего народа; чувство уважения к культуре своего народа, культуре и традициям других народов.

**Условия** реализации комплекса:

* использование потенциала уроков по учебным предметам «Технология», «Окружающий мир», «Литературное чтение»;
* использование потенциала разнообразных воспитательных мероприятий, проводимых в течение учебного года в школе;
* индивидуально-групповые консультации и тренинги;
* проведение моделирующих игр и упражнений;
* проектно-исследовательская деятельность.

**Пятый комплекс** мероприятий формирует у обучающихся:

* развитие обучающихся о ценности здоровья, важности и необходимости бережного отношения к нему; расширение знаний обучающихся о правилах ЗОЖ, воспитание готовности соблюдать эти правила;
* формирование знаний о правилах дорожного движения и способах предотвращение дорожно-транспортного травматизма;
* формирование адекватной самооценки, развитие навыков регуляции своего поведения, эмоционального состояния; формирование умений оценивать ситуацию и противостоять негативному давлению со стороны окружающих;
* формирование представлений о наркотизации как поведении, опасном для здоровья, о неизбежных негативных последствиях наркотизации для творческих, интеллектуальных способностях человека, возможности самореализации, достижения социального успеха;
* включение обучающихся в социально значимую деятельность, позволяющую им реализовать потребность в признании окружающих, проявить свои лучшие качества и способности;
* ознакомление обучающихся с разнообразными формами проведения досуга; формирование умений рационально проводить свободное время (время отдыха) на основе анализа своего режима;
* развитие способности контролировать время, проведенное за компьютером.

**Условия** реализации комплекса:

* использование потенциала уроков по учебным предметам «Физическая культура», «Окружающий мир», «Технология»;
* использование потенциала занятий в спортивных секциях;
* использование потенциала разнообразных воспитательных мероприятий, проводимых в ОО;
* индивидуально-групповые консультации и тренинги;
* просмотр видеозаписей;
* проведение моделирующих игр и упражнений;
* проектно-исследовательская деятельность;
* участие обучающихся в социально значимых проектах и акциях.

**2.4.4. Критерии, показатели эффективности деятельности**

**организации, осуществляющей образовательную деятельность в части**

**формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической**

**культуры обучающихся.**

Эффективность деятельности школы в части формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, экологической культуры обучающихся оценивается по следующим показателям и критериям:

|  |  |
| --- | --- |
| Критерии  эффективности | Показатели эффективности |
| Состояние здоровья  обучающихся | - состояние самочувствия обучающихся;  - снижение пропусков занятий по болезни;  - динамика показателей общего здоровья обучающихся,  - динамика показателей заболеваемости органов зрения и  опорно-двигательного аппарата;  - динамика показателей травматизма в, в том числе дорожно-  транспортного травматизма;  - проведение иммунизации (планирование и проведение  профилактических прививок с целью профилактики  инфекционных заболеваний); |
| Состояние питания | - соблюдение норм СанПин;  - наличие факторов, влияющих на повышение качества  питания;  - охват обучающихся горячим питанием. |
| Состояние  гигиенического  режима | - выполнение норм СанПин на уроках и во внеурочной  деятельности;  - наличие причин, отрицательно влияющих на здоровье  обучающихся;  - автоматизм навыков личной гигиены |
| Рациональное  использование  свободного времени  обучающимися | - наличие положительных и отрицательных тенденций  организации свободного времени обучающимися  - рациональная организация работы обучающихся на уроках и  во внеурочной деятельности |
| Нормализация  учебной нагрузки на  обучающегося | - успешная адаптация ребенка к школе;  - уровень учебной нагрузки на обучающихся и ее соответствие  нормам СанПин;  - оптимальность учебной нагрузки;  - наличие положительных и отрицательных тенденций,  влияющих на нормализацию учебной нагрузки.  - состояние дозирования домашнего задания в соответствии с  нормами СанПин. |
| Формирование ЗОЖ | - участие обучающихся в акциях, конкурсах, спортивно-  массовых и оздоровительных мероприятиях различного уровня,  - занятость обучающихся в кружках, секциях и объединениях  спортивно-оздоровительной направленности;  - сдача нормативов ВФСК ГТО |
| Формирование  экологической  культуры | - результаты участия в конкурсах экологической  направленности (личностные и школьные);  - количество акций, походов, мероприятий экологической  направленности;  -реализация экологических проектов (классов, школы);  - знание и соблюдение правил поведения в природе, бережное  отношение к объектам природы, милосердное отношение к  животным;  - система взаимодействия школы с социальными партнерами по вопросам |

**2.4.5. Методика и инструментарий мониторинга достижения**

**планируемых результатов по формированию экологической культуры,**

**культуры безопасного и здорового образа жизни обучающихся.**

Основные результаты реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни учащихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, предусматривающих выявление:

* динамики сезонных заболеваний, динамики школьного травматизма, утомляемости учащихся и т.п.
* анкетирование родителей и учащихся.

В мониторинг образовательной деятельности, на основе которой строится работа по здоровьесбережению входят:

* контроль за соблюдением режима школьных занятий (продолжительностью урока, перемен, учебного дня, объема домашних заданий и т.п.);
* контроль за правильной организацией урока (его построением с учетом динамики работоспособности школьников, рационального использования ТСО, компьютерной техники; постоянное наблюдение за позой ребенка во время занятий и т.п.);
* контроль за выполнением гигиенических требований (световым, звуковым, температурным режимами, цветовым оформлением кабинетов и пособий, контроль состояния воздуха и питьевого режима учащихся, правильный подбор мебели, сменной обуви).

Развиваемые у обучающихся в школе компетенции в области здоровьсбережения выявляются в процессе урочной и внеурочной работы. На

уроках в процессе обсуждения вопросов, связанных с охраной и укреплением

здоровья. Во внеурочной деятельности в процессе реализации дополнительных программ оздоровительной направленности.

## Программа коррекционной работы

### Общие положения программы

В муниципальном общеобразовательном учреждении Белогорской средней общеобразовательной школе в целях реализации права каждого человека на образование создаются необходимые условия для получения качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов, а также социальному развитию указанных лиц, в том числе посредством инклюзивного образования лиц с ОВЗ.

Программа коррекционной работы при получении начального общего образования (далее – ПКР) разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО направлена на создание системы комплексной помощи детям с ОВЗ в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Дети с ОВЗ — дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ общего образования вне специальных условий обучения и воспитания, т. е. это дети-инвалиды либо другие дети в возрасте до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания.

Дети с ОВЗ могут иметь разные по характеру и степени выраженности нарушения в физическом и (или) психическом развитии в диапазоне от временных и легкоустранимых трудностей до постоянных отклонений, требующих адаптированной к их возможностям индивидуальной программы

обучения или использования специальных образовательных программ.

**Цели программы:**

* создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ОВЗ посредством индивидуализации и дифференциации образовательных отношений;
* вариативность форм реализации, которые ориентированы на условия организации и содержание индивидуальных и групповых занятий;
* соблюдение комфортного психоэмоционального режима;
* использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации коррекционно-развивающих занятий, повышение их эффективности и доступности;
* здоровьесберегающие условия реализации коррекционной работы (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм).

**Задачи программы:**

* своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
* определение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, детей-инвалидов;
* определение особенностей организации образовательной деятельности для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
* создание условий, способствующих освоению детьми с ОВЗ основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в школе;
* осуществление индивидуально ориентированной психологомедикопедагогической помощи детям с ОВЗ с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психологомедикопедагогической комиссии);
* разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии, сопровождаемые поддержкой тьютора школы;
* обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;
* реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ОВЗ;
* оказание родителям (законным представителям) детей с ОВЗ консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

В основу реализации ПКР положены деятельностный и дифференцированный подходы, реализация которых предполагает:

* признание обучения и воспитания как единого процесса организации познавательной, речевой и предметно-практической деятельности обучающихся с ОВЗ, обеспечивающего овладение ими содержанием образования (системой знаний, опытом разнообразной деятельности и эмоционально-личностного отношения к окружающему социальному и природному миру), в качестве основного средства достижения цели образования;
* признание того, что развитие личности обучающихся с ОВЗ зависит от характера организации доступной им учебной деятельности;
* развитие личности обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями современного общества, обеспечивающими возможность их успешной социализации и социальной адаптации;
* реализацию технологий начального общего образования обучающихся с ОВЗ, определяющих пути и способы достижения ими социально желаемого уровня личностного и познавательного развития с учетом их особых образовательных потребностей;
* ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент ФГОС НОО, где общекультурное и личностное развитие обучающегося с ОВЗ составляет цель и основной результат получения начального общего образования;
* реализацию права на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивающего развитие способностей каждого обучающегося, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
* разнообразие организационных форм образовательной деятельности и индивидуального развития каждого обучающегося с ОВЗ, обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности.

ПКР направлена на решение следующих задач образования обучающихся с ОВЗ:

* формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое);
* охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их социального и эмоционального благополучия;
* формирование основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
* формирование основ учебной деятельности;
* создание специальных условий для получения образования в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого обучающегося как субъекта отношений в сфере образования;
* обеспечение вариативности и разнообразия содержания организационных форм получения образования обучающимися с учетом их образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья, типологических и индивидуальных особенностей;
* формирование социокультурной и образовательной среды с учетом общих и особых образовательных потребностей разных групп обучающихся с ОВЗ.

В предлагаемом варианте ООП НОО обучающиеся с ОВЗ получают начальное общее образование полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения освоения обучающимися ООП НОО, находясь в образовательной среде школы и в те же сроки обучения (1-4 классы).

Этим обстоятельством в ПКР определяются особенности и содержание образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ при получении начального общего образования, реализация специальных условий обучения

и воспитания детей с ОВЗ, в т.ч. безбарьерной среды их жизнедеятельности, использование адаптированных образовательных программ (далее – АОП) учебных предметов и курсов внеурочной деятельности, методов обучения и воспитания, использование в коррекционных целях возможностей учебно- методического комплекта, использование технических средств индивидуального и коллективного пользования, возможность предоставления услуг ассистента (помощника), в т.ч. присутствие родителей (законных представителей) обучающихся с ОВЗ на уроках и во внеурочной деятельности в случае необходимости при согласовании с администрацией школы, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, предусмотренных ООП НОО.

**Перечень, содержание и план реализации индивидуально-**

**ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих**

**удовлетворение особых образовательных потребностей детей с**

**ограниченными возможностями здоровья и их интеграцию в**

**организации, осуществляющей образовательную деятельность и**

**освоение ими основной образовательной программы начального общего образования**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направление  индивидуально-  ориентированных  коррекционных  мероприятий | Перечень индивидуально-  ориентированных  коррекционных  мероприятий | Содержание реализации  индивидуально-ориентированных  коррекционных мероприятий |
| Диагностическая  работа | Своевременное выявление  обучающихся с ОВЗ,  нуждающихся в  специализированной  помощи, на основании  комплексного сбора и анализа диагностической информации от специалистов различного  профиля, мониторинга  результативности коррекционно- развивающей работы с обучающимися | Выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ при  освоении ООП НОО;  проведение комплексной социально- психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и (или) физическом развитии обучающихся с ОВЗ;  определение уровня актуального и  зоны ближайшего развития  обучающихся с ОВЗ, выявление их резервных возможностей;  изучение развития эмоционально-  волевой, познавательной, речевой  сфер и личностных особенностей  обучающихся;  изучение социальной ситуации  развития и условий семейного  воспитания ребенка;  изучение адаптивных возможностей  и уровня социализации ребенка с ОВЗ;  мониторинг динамики развития,  успешности освоения ООП НОО. |
| Сроки реализации – 4 неделя августа – 1-2 недели сентября учебного года | | |
| Коррекционно-  развивающая  работа | Обеспечение коррекции и  компенсации недостатков в  физическом и (или)  психическом развитии  обучающихся, развитие  высших психических  функций, познавательной и  речевой сфер, эмоционально-волевой и личностной сфер,  поведенческих навыков, а  также формирование  универсальных учебных  действий у обучающихся с  ОВЗ | Разработка и реализация  индивидуально-ориентированных  коррекционных программ;  выбор и использование специальных методик, методов и приемов обучения в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с ОВЗ;  организация и проведение  индивидуальных и групповых  коррекционно-развивающих занятий для преодоления нарушений развития и трудностей в обучении;  коррекция и развитие высших  психических функций, эмоционально- волевой, познавательной и коммуникативно-речевой сфер;  развитие и укрепление личностных установок, формирование адекватных  форм утверждения самостоятельности, личной автономии;  формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;  развитие форм и навыков  личностного общения в группе  сверстников, коммуникативной  компетенции;  развитие компетенций, необходимых для продолжения образования;  совершенствование навыков  получения и использования  информации (на основе ИКТ),  способствующих повышению  социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;  социальная защита ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах. |
| Консультативная  работа | Обеспечение единства в  понимании и реализации  системы коррекционной  работы с обучающимися с  ОВЗ всеми участниками  образовательных отношений | Выработка совместных  обоснованных рекомендаций по  основным направлениям работы с  обучающимися с ОВЗ, единых для  всех участников образовательных  отношений;  консультирование специалистами по выбору индивидуально  ориентированных методов и приемов работы с обучающимися с ОВЗ, отбора и адаптации содержания примерных  образовательных программ по  учебным предметам и курсам  внеурочной деятельности;  консультативная помощь семье в  вопросах выбора стратегии  воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ОВЗ. |
| Информационно-  просветительская  работа | Разъяснение участникам  образовательных  отношений индивидуальных и  типологических  особенностей различных  категорий детей с ОВЗ,  особенностей организации  и содержания их обучения  и воспитания. | Информационная поддержка  образовательной деятельности  обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей),  педагогических работников;  различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы);  проведение тематических  выступлений для педагогов и  родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ОВЗ. |
| Лечебно-  оздоровительная  работа | Реализация комплексной  системы лечебно-  профилактических  мероприятий | Осуществление лечебно-  профилактических мероприятий с  обучающимися с ОВЗ:  физиотерапевтическое лечение,  вакцино-профилактика,  витаминизация и другое. |
| Сроки реализации – в течение учебного года | | |

**Система комплексного психолого-медико-педагогического**

**сопровождения детей с ОВЗ в условиях образовательной деятельности,**

**включающая психолого-медико-педагогическое обследование детей с**

**целью выявления их особых образовательных потребностей,**

**мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной образовательной программы начального общего образования, корректировку коррекционных мероприятий**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Задачи (направления  деятельности) | Планируемые результаты | | Виды и формы  деятельности, мероприятия |
| **Диагностическая работа** | | | |
| Комплексное обследование: медицинская диагностика | | | |
| Определить состояние  физического и  психического здоровья  обучающихся с ОВЗ | Объективные диагностические данные для определения индивидуальных образовательных маршрутов  обучающихся с ОВЗ | | Изучение истории развития  ребенка, беседа с родителями (законными представителями),  наблюдение классного  руководителя, анализ работ  обучающихся с ОВЗ |
| Комплексное обследование: психолого-педагогическая диагностика | | | |
| Провести первичную  диагностику в целях  формирования групп  обучающихся с ОВЗ для  коррекционной работы | Формирование: банка данных обучающихся с ОВЗ, нуждающихся в специализированной помощи, групп обучающихся с ОВЗ для  коррекционной работы, характеристики образовательной ситуации в школе | | Наблюдение, логопедическое и  психологическое, обследование,  анкетирование родителей  (законных представителей),  беседы с педагогами |
| Мониторинг успешности освоения ООП ООО, мониторинг динамики развития | | | |
| Анализ причин трудностей в освоении обучающимися с ОВЗ ООП НОО (достижение планируемых  результатов освоения ООП НОО) | Получение объективных  данных об уровне  сформированности у  обучающихся с ОВЗ  планируемых результатов  освоения ООП НОО | | Проведение промежуточной аттестации обучающихся с ОВЗ,  анализ выполнения работ |
| Мониторинг  результативности  коррекционно-  развивающей работы с  обучающимися с ОВЗ | Получение объективных  данных о результатах  индивидуально-  ориентированных  мероприятиях по коррекции  недостатков общего  недоразвития у  обучающихся с ОВЗ | | Наблюдение, логопедическое  и психологическое  обследование, анкетирование  родителей (законных  представителей), беседы с  педагогами |
| **Коррекционно-развивающая работа** | | | |
| Определение оптимальных  коррекционных программ, методов и приемов коррекционной работы с учетом особенностей развития обучающихся с ОВЗ | Формирование в ОО банка  коррекционных программ,  методов и приемов работы с  обучающимися с ОВЗ;  утвержденные рабочие  программы, включающие в  себя индивидуально-  ориентированные  коррекционные мероприятия для работы с обучающимися с ОВЗ;  единство в понимании и  реализации системы коррекционной работы с  обучающимися с ОВЗ всеми  участниками образовательных отношений | | Разработка рабочих программ учебных предметов, курсов  внеурочной деятельности,  программ воспитательной  работы с классом, включающих  индивидуальные коррекционно-  развивающие мероприятия  для обучающихся с ОВЗ,  соответствующих актуальному уровню развития обучающихся с  ОВЗ |
| Разработка индивидуальных  коррекционно-развивающих  программ для обучающихся с  ОВЗ, формирование групп  обучающихся с ОВЗ для  коррекционной работы |
| Проведение  индивидуальных  коррекционных занятий с обучающимися с ОВЗ | Коррекция недостатков  общего недоразвития у  обучающихся ОВЗ | | Реализация коррекционно-  развивающей работы с  обучающимися с ОВЗ |
| **Консультативная работа** | | | |
| Информирование  участников  образовательных  отношений по основным  направлениям  коррекционной работы с  обучающимися с ОВЗ | | Рекомендации, приемы,  упражнения и др.  материалы. Разработка  плана консультативной  работы с обучающимися,  родителями (законными  представителями), классами,  сотрудниками ОО; единство  в понимании и реализации системы коррекционной  работы с обучающимися с  ОВЗ всеми участниками  образовательных отношений | Индивидуально-групповые  тематические консультации |
| Консультирование  педагогов по выбору  оптимальных  индивидуально-  ориентированных методов обучения и воспитания, коррекции и компенсации  недостатков общего  недоразвития у  обучающихся с ОВЗ | |
| Консультирование  родителей (законных  представителей)  обучающихся по вопросам  выбора стратегии  воспитания и приемов  коррекции и компенсации  недостатков общего  недоразвития у  обучающихся с ОВЗ | |
| **Информационно-просветительская работа** | | | |
| Проведение серии  лекториев, семинаров для участников  образовательных  отношений по вопросам  особенностей  обучающихся с ОВЗ | | Организация работы  лектория, семинаров,  тренингов по вопросам  инклюзивного образования;  организация методических  мероприятий по вопросам  инклюзивного образования | Информационные  мероприятия |
| Проведение открытых  педагогических форм в  урочной и внеурочной  деятельности, в которых  совместно участвуют  обучающиеся с ОВЗ и  обучающиеся с  нормативным развитием | | Демонстрация обучающимися с ОВЗ личных успехов в освоении  ООП НОО; понимание  участниками образовательных отношений особенностей обучающихся с ОВЗ, их ограничений и потенциальных  возможностей | Открытые педагогические  формы в урочной и внеурочной деятельности |
| **Лечебно-оздоровительная работа** | | | |
| Контроль за соблюдением  норм и требований СанПин в школе | | Соответствие условий  реализации ООП НОО  нормам и требованиям  СанПин | Смотры учебных кабинетов  и др. помещений школы |
| Проведение медицинских  осмотров обучающихся | | Профилактика заболеваемости среди обучающихся с ОВЗ | Плановый медицинский  осмотр (ы) |
| Организация санитарно-  гигиенического  просвещения участников  образовательных  отношений | | Знание участниками  образовательных отношений  СанПин и соблюдение их в  урочной и внеурочной  деятельности | Информационные  мероприятия |
| Проведение мероприятий,  направленных на  формирование у обучающихся навыков  здорового и безопасного  образа жизни | | Системы общешкольных и  классных мероприятий в  урочной и внеурочной  деятельности по  формированию навыков  здорового и безопасного  образа жизни | Общешкольные КТД КТД в  классах |

**Описание специальных условий обучения и воспитания детей с**

**ограниченными возможностями здоровья, в т.ч. безбарьерной среды их**

**жизнедеятельности, использования адаптированных образовательных**

**программ начального общего образования и методов обучения и**

**воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических**

**материалов, технических средств обучения коллективного и**

**индивидуального пользования, предоставления услуг ассистента**

**(помощника), оказывающего детям необходимую техническую помощь,**

**проведения групповых и индивидуальных коррекционных занятий**

Обучающиеся с ОВЗ могут обучаться в отдельном общеобразовательном классе (группе) для детей с ОВЗ или совместно с нормативно развивающимися обучающимися в общеобразовательном классе.

При обучении детей с ОВЗ в отдельном классе (группе) или совместном обучении с нормативно развивающимися сверстниками в образовательной организации разрабатывается отдельный документ – **адаптированная основная общеобразовательная программа – образовательная программа начального общего образования** (далее – АООП НОО).

Основанием для разработки АООП НОО является Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования

для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФГОС

НОО-ОВЗ).

Программа коррекционной работы предусматривает реализацию пакетов специальных условий обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ при получении начального общего образования, сформированных в соответствии с группами обучающихся с ОВЗ:

1. Глухие, слабослышащие и позднооглохшие обучающиеся.

2. Слепые и слабовидящие обучающиеся.

3. Обучающиеся с задержкой психического развития и обучающиеся с умственной отсталостью.

4. Обучающиеся с расстройствами аутистического спектра.

5. Обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи.

6. Обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

При наличии в образовательной организации детей с данными ограниченными возможностями здоровья разрабатывается пакет специальных условий обучения и воспитания, который может быть представлен следующим содержанием:

1. Организационное сопровождение:

* нормативно-правовое обеспечение;
* организация психолого-педагогического сопровождения обучающегося;
* организация медицинского обслуживания;
* организация питания;
* организация взаимодействия с родителями (законными представителями).

2. Материально-техническое обеспечение (при наличии дополнительного финансирования):

* общешкольное пространство;
* учебное пространство класса;
* специальное оборудование.

3. Организация образовательной деятельности:

* адаптированные образовательные программы;
* специальные учебники и дидактические материалы;
* организация групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

4. Психолого-педагогическое сопровождение:

* рекомендации ПМПК;
* сопровождение тьютором по рекомендациям ПМПК;
* организация групповых и индивидуальных коррекционных занятий с психологом, узкими специалистами.

Кадровое обеспечение реализации специальных условий обучения обучающихся с ОВЗ реализуется при наличии дополнительных единиц в штатном расписании школы и может включать следующих специалистов:

* учителя – дефектолога (сурдопедагога);
* педагога-психолога;
* учителя-логопеда;
* тьютора с функциями суродопереводчика (при необходимости);
* тьютора, владеющего системой Брайля (при сопровождении незрячих детей);
* координатора по инклюзии (заместителя директора по УР).

Учителя-предметники и (или) классный руководитель, работающий с обучающимися, должны пройти курсы повышения квалификации поспециальным образовательным программам в объеме не менее 72 часов.

**Механизм взаимодействия в разработке и реализации**

**коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области**

**коррекционной педагогики, медицинского работника организации,**

**осуществляющей образовательную деятельность и других организаций,**

**специализирующихся в области семьи и других институтов общества,**

**обеспечивающийся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной**

**деятельности**

Для реализации ПКР в образовательной организации создана служба комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ОВЗ. Психолого-медико-социальная помощь оказывается детям на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей).

Комплексное психолого-медико-социальное сопровождение и поддержка обучающихся с ОВЗ обеспечиваются специалистами образовательной организации (классными руководителями, медицинской сестрой, учителем-логопедом), регламентируются локальными нормативными актами. Одним из условий комплексного сопровождения и поддержки обучающихся является тесное взаимодействие специалистов при

участии педагогов школы, представителей администрации и родителей (законных представителей).

Медицинская поддержка и сопровождение обучающихся с ОВЗ в осуществляются медицинской сестрой образовательной организации на регулярной основе и, помимо общих направлений работы со всеми обучающимися, имеют определенную специфику в сопровождении обучающихся с ОВЗ. Так, медицинская сестра может участвовать в диагностике обучающихся с ОВЗ и в определении их индивидуального образовательного маршрута, возможно проведение консультаций педагогов и родителей (законных представителей); в случае необходимости оказывает экстренную (неотложную) помощь (купирует приступ эпилепсии, делает инъекции (инсулин) и др.).

В рамках сетевого сотрудничества медицинская сестра осуществляет взаимодействие с Белогорской амбулаторией, а также с родителями (законными представителями) обучающихся с ОВЗ.

Социально-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ в школе осуществляет социальный педагог.

Деятельность социального педагога направлена на защиту прав всех обучающихся, охрану их жизни и здоровья, соблюдение их интересов; создание для школьников комфортной и безопасной образовательной среды.

Социальный педагог (совместно с классными руководителями) участвует в изучении особенностей обучающихся с ОВЗ, их условий жизни и воспитания, социального статуса семьи; выявлении признаков семейного неблагополучия; своевременно оказывает социальную помощь и поддержку обучающимся и их семьям в разрешении конфликтов, проблем, трудных жизненных ситуаций, затрагивающих интересы обучающихся с ОВЗ; принимает участие в проведении профилактической и информационно- просветительской работы по защите прав и интересов обучающихся с ОВЗ; в

определении профессиональных склонностей и интересов.

Психологическое сопровождение обучающихся с ОВЗ может осуществляться педагогом – психологом школы. Основные направления деятельности специалиста состоят в проведении психодиагностики; развитии и коррекции эмоционально-волевой сферы обучающихся; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками (совместно с социальным педагогом); разработке и осуществлении развивающих программ; психологической профилактике, направленной на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья обучающихся с ОВЗ.

В реализации диагностического направления работы принимают участие специалисты территориальной ПМПК. Цель работы ПМПК: выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и оказание им помощи (выработка рекомендаций по обучению и воспитанию; составление, в случае необходимости, индивидуальной программы обучения; выбор и отбор специальных методов, приемов и средств обучения).

Специалисты консилиума проводят мониторинг и следят за динамикой развития и успеваемости обучающихся с ОВЗ, своевременно вносят коррективы в программу обучения и в адаптированные образовательные программы учебных предметов, курсов внеурочной деятельности, в программы индивидуального развития обучающихся; рассматривают спорные и конфликтные случаи, предлагают и осуществляют отбор необходимых для обучающихся с ОВЗ дополнительных дидактических материалов и учебных пособий.

Школа при отсутствии необходимых условий (кадровые, материально-технические и т. д.) может осуществлять деятельность службы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки, обучающихся с ОВЗ на основе сетевого взаимодействия с различными организациями: медицинским учреждением, центром педагогической реабилитации и консультирования, образовательными организациями, реализующими адаптированные основные образовательные программы и др.

**Планируемые результаты коррекционной работы**

Программа коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья при получении начального общего образования обеспечивает возможность достижения следующих результатов:

* **Личностные УУД**: индивидуальное продвижение обучающегося в личностном развитии (расширение круга социальных контактов, стремление к собственной результативности и др.);
* **Познавательные УУД**: овладение общеучебными умениями с учетом индивидуальных возможностей; освоение умственных действий, направленных на анализ и управление своей деятельностью;
* **Регулятивные УУД**: общее развитие и коррекция отдельных сторон учебно – познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребенка;
* **Коммуникативные УУД**: сформированность коммуникативных действий, направленных на сотрудничество, социальная адаптация в коллективе, обществе;
* **Предметные результаты**: овладение содержанием ООП ООО с учетом индивидуальных возможностей разных категорий детей с ОВЗ; индивидуальные достижения по отдельным учебным предметам.

Планируемые результаты программы коррекционной работы уточняются и конкретизируются с учетом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся.

# Организационный раздел основной общеобразовательной программы начального общего образования

## 3.1 Учебный план начального общего образования

**Пояснительная записка**

В соответствии с ч. 22 ст. 2 Федерального закона РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями) (далее – ФЗ-273), «учебный план - документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено настоящим Федеральным законом, формы промежуточной аттестации обучающихся».

Учебный план начального общего образования (далее – УП НОО) является основным организационным механизмом реализации ООП НОО. Ежегодно МОУ Белогорская СОШ, разрабатывает УП НОО на конкретный учебный год, в котором конкретизируются нормативно - правовые документы, на основании и с учетом которых разрабатывается УП НОО, а также перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, формы промежуточной аттестации обучающихся.

Цели и задачи реализации УП НОО соотносятся с целями и задачами реализации ООП НОО, обозначенными в Целевом разделе ООП НОО. УП НОО обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации – русского языка, возможность преподавания и изучения государственных языков республик Российской Федерации и родного языка из числа языков народов Российской Федерации в соответствии с образовательными потребностями обучающихся и их родителей (законных представителей), а также устанавливает количество занятий, отводимых на их изучение, по классам (годам) обучения.

Учебный план начального общего образования включает в себя следующие обязательные предметные области (согласно ФГОС НОО):

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Предметные области | Основные задачи реализации содержания |
| 1 | Русский язык и литературное чтение | Формирование первоначальных представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации, как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуника­тивных умений, нравственных и эстетических чувств, способ­ностей к творческой деятель­ности. |
| 2 | Родной язык и литературное чтение на родном языке | Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразие языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, на родном языке, коммуника­тивных умений, нравственных и эстетических чувств, способ­ностей к творческой деятель­ности на родном языке. |
| 3 | Иностранный язык | Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклорам и доступными образцами детской художественной литературы, формирование начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на иностранном языке. |
| 4 | Математика и информатика | Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности. |
| 5 | Обществознание и естествознание  (Окружающий мир) | Формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразие окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме. |
| 6 | Основы религиозных культур и светской этики | Воспитание способности к духовному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современной России. |
| 7 | Искусство | Развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру. |
| 8 | Технология | Формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности. |
| 9 | Физическая культура | Укрепление здоровья, содей­ствие гармоничному физичес­кому, нрав­ственному и социальному разви­тию, успеш­ному обучению, формирование первоначальных умений само­регуляции средствами физичес­кой культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни. |

Порядок разработки, принятия (утверждения) УП НОО регламентируется локальным актом образовательной организации - Положением об учебном плане начального общего, основного общего и среднего общего образования. УП НОО размещается на официальном сайте школы в сети «Интернет» в разделе «Образование».

Структура УП НОО соответствует требованиям ФГОС НОО и включает в себя следующие части:

* Обязательную часть, которая включает в себя обязательные предметные области и учебные предметы, определенные в п.19.3 ФГОС НОО, учебное время, отводимое на изучение учебных предметов по классам (годам) обучения.
* Часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений, определяющую содержание образования, которое обеспечивает реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей).

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает: учебные занятия для углубленного изучения отдельных обязательных учебных предметов; учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

Использование при реализации УП НОО образовательных программ методов и средств обучения и воспитания, образовательных технологий, наносящих вред физическому и психическому здоровью обучающихся, запрещается.

**Формы проведения промежуточной аттестации:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметы | 2 класс | | 3 класс | 4 класс |
| Русский язык | диктант | | диктант | диктант |
| Литературное чтение | комплексная контрольная работа | | | контрольная работа |
| Математика | контрольная работа | контрольная работа | | контрольная работа |
| Окружающий мир | комплексная контрольная работа | | | тест |
| Иностранный язык | тес | тест | | тест |
| ОРКСЭ |  | | | мини проект |
| Музыка | тест | тест | | тест |
| ИЗО | проект | проект | | проект |
| Технология | проект | проект | | проект |
| Физическая культура | тест | тест | | тест |

**Учебный план начального общего образования в рамках реализации федерального государственного образовательного стандарта (годовой)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Годовой учебный план начального общего образования | | | | | | |
| Предметные области | классы  учебные предметы | Количество часов в год | | | | Всего |
| I | II | III | IV |
|  | *Обязательная часть* |  | | | | |
| Русский язык и литературное чтение | Русский язык | 165 | 170 | 170 | 170 | 675 |
| Литературное чтение | 132 | 136 | 136 | 136 | 540 |
| Родной язык и литературное чтение на родном языке | Родной язык |  |  |  |  |  |
| Литературное чтение на родном языке |  |  |  |  |  |
| Иностранный язык | Иностранный язык | - | 68 | 68 | 68 | 204 |
| Математика и информатика | Математика | 132 | 136 | 136 | 136 | 540 |
| Информатика |  |  |  |  |  |
| Обществознание и естествознание | Окружающий мир | 33 | 34 | 34 | 34 | 135 |
| Основы религиозных культур и светской этики | Основы религиозных культур и светской этики |  |  |  | 34 | 34 |
| Искусство | Музыка | 33 | 34 | 34 | 34 | 135 |
| Изобразительное искусство | 33 | 34 | 34 | 34 | 135 |
| Технология | Технология | 33 | 34 | 34 | 34 | 135 |
| Физическая культура | Физическая культура | 99 | 102 | 102 | 102 | 405 |
| **Итого** | | **693** | **782** | **782** | **816** | **3073** |
| *Часть, формируемая участниками образовательных отношений* | |  | 102 | 102 | 68 | 272 |
| Годовая образовательная нагрузка при 6-дневной учебной неделе | |  | 884 | 884 | 884 | 2652 |
| Годовая образовательная нагрузка при 5-дневной учебной неделе | | 693 |  |  |  | 693 |
| **Общая годовая нагрузка по УП НОО при 5-дневной неделе в 1-х классах и**  **при 6-дневной неделе во 2-4 классах** | | | | | | **3345** |

**Учебный план начального общего образования в рамках реализации федерального государственного образовательного стандарта (недельный)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Недельный учебный план начального общего образования | | | | | | |
| Предметные области | классы  учебные предметы | Количество часов в неделю | | | | Всего |
| I | II | III | IV |
|  | *Обязательная часть* |  | | | | |
| Русский язык и литературное чтение | Русский язык | 5 | 5 | 5 | 5 | 20 |
| Литературное чтение | 4 | 4 | 4 | 4 | 16 |
| Родной язык и литературное чтение на родном языке | Родной язык |  |  |  |  |  |
| Литературное чтение на родном языке |  |  |  |  |  |
| Иностранный язык | Иностранный язык | - | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Математика и информатика | Математика | 4 | 4 | 4 | 4 | 16 |
| Информатика | - | - |  |  |  |
| Обществознание и естествознание | Окружающий мир | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Основы религиозных культур и светской этики | Основы религиозных культур и светской этики | – | – | – | 1 | 1 |
| Искусство | Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Технология | Технология | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Физическая культура | Физическая культура | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 |
| Итого | | 21 | 23 | 23 | 24 | 91 |
| *Часть, формируемая участниками образовательных отношений* | | - | 3 | 3 | 2 | 8 |
| Литературное чтение | | - | 1 | 1 | - | 2 |
| Математика | | - | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Информатика | | - | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка при 6-дневной учебной неделе | | - | 26 | 26 | 26 |  |
| Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе | | 21 | - | - | - |  |

## 3.2. План внеурочной деятельности

**Пояснительная записка**

План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей, обучающихся через организацию внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общее интеллектуальное, общекультурное) в таких формах как художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, сетевые сообщества, школьные спортивные клубы и секции, конференции, олимпиады, военно-патриотические объединения, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно-полезные практики и другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Система внеурочной воспитательной работы представляет собой единство целей, принципов, содержания, форм и методов деятельности.

**Главная цель:**

Создание условий для позитивного общения учащихся в школе и за ее пределами, для проявления инициативы и самостоятельности, ответственности, искренности и открытости в реальных жизненных ситуациях, интереса к внеклассной деятельности на всех возрастных этапах.

**Задачи:**

*-* знакомить учащихся с традициями и обычаями общения и досуга различных поколений;

- использовать активные и творческие формы воспитательной работы;

- создавать кружки, клубы, секции с учетом интересов и потребностей учащихся;

- демонстрировать достижения учащихся в досуговой деятельности;

- воспитывать силу воли, терпение при достижении поставленной цели;

- способствовать качественной деятельности школьных внеклассных объединений.

Задачи формирования всесторонне развитой личности школьника, комплексного подхода к постановке всего дела воспитания требуют, чтобы внеурочная воспитательная работа представляла собой стройную целенаправленную систему.

Для реализации в МОУ Белогорской СОШ доступны следующие направления внеурочной учебной деятельности:

**1) Духовно-нравственное**

**Ценностные основы**:

- любовь к Родине, своему краю, поселку, школе, семье, народу;

- служение отечеству;

- закон и правопорядок;

- гражданское общество;

- поликультурный мир;

- забота о благосостоянии общества;

- свобода совести и вероисповедания.

**Цель:**

формирование активной жизненной позиции, гражданской ответственности за свой народ, за Родину; формирование духовно – нравственных ориентиров, общечеловеческих ценностей.

**Решаемые задачи:**

- формировать позитивное отношение к базовым ценностям общества;

- пробуждать веру в Россию, чувства личной ответственности за свое - отечество;

-дать элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России, Кемеровской области, Тисульского района, пгт Белогорск.

**Формы организации деятельности:** кружки, экскурсии, туристические походы, праздники, концерты, викторины, познавательные игры, выставки, исследовательская деятельность, школьный музей, беседы, просмотр кинофильмов, встречи с ветеранами ВОВ.

**Планируемые результаты**

*Результаты первого уровня:*

- получение элементарных представлений о национальных героях и важнейших событиях истории России, Кемеровской области, Тисульского района, пгт Белогорск;

- появление интереса учащихся к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;

- учащиеся начинают видеть прекрасное в окружающем мире, природе родного края, в пространстве школы и дома.

*Результаты второго уровня:*

- получение опыта переживания и позитивного отношения к истории России, родного края, родного поселка, родной школы.

*Результаты третьего уровня:*

- участие в акциях в окружающем школу социуме.

**2) Социальное направление**

**Ценностные основы:**

благополучная эмоциональная сфера, развитые навыки конструктивного общения, уверенность в себе и адекватная самооценка, развитая познавательная сфера и механизмы учебной деятельности.

**Цель:** создание условий для сохранения и формирования психологического здоровья обучающихся.

**Решаемые задачи:**

- формировать у обучающихся представление о психологической природе человека;

- развивать навыки в конструктивного общения, формировать внутреннюю уверенность обучающихся в своей успешности;

- создавать положительный эмоциональный настрой, снять страхи и эмоциональное напряжение;

- воспитывать волю, инициативность, ответственность, эмоциональную отзывчивость и т. п.

**Формы организации деятельности**: психогимнастические и тренинговые упражнения, ролевые игры, дискуссии, релаксация, словесные, игровые, метод сравнения, убеждения, анализа, поисковый, репродуктивный, самонаблюдение, метод мозгового штурма и другие.

**Планируемые результаты**

*Результаты первого уровня:*

*Обучающиеся умеют:*

- соблюдать правила поведения;

- физически раскрепощаться, преодолевать замкнутость, скованность;

- пользоваться разными средствами общения;

- распознавать эмоциональные состояния, чувства свои и других людей;

- подчиняться заданным правилам совместной деятельности;

- проводить аналитическое наблюдение;

- понимать состояние других людей;

- строить конструктивные взаимоотношения;

- выполнять учебные действия;

- осуществлять мыслительные операции.

*Результаты второго уровня:*

*Обучающиеся умеют:*

- организовывать совместную деятельность;

- пользоваться различными средствами общения;

- распознавать различные эмоциональные состояния;

- осознавать и выражать словами свои чувства и переживания;

- действовать в совместной работе по правилам;

- оказывать взаимопомощь в ходе совместной деятельности.

*Результаты третьего уровня:*

*Обучающиеся умеют:*

- распознавать и контролировать свои эмоции;

- адекватно оценивать себя, свои возможности;

- преодолевать барьеры общения;

- выходить из конфликтной ситуации;

- анализировать свои трудности;

- концентрировать внимание;

- строить суждения на основе наблюдений;

- делать обобщения;

- видеть необычное в обычном.

*Результаты четвертого уровня:*

*Обучающиеся умеют:*

- предотвращать конфликты;

- слушать и понимать других людей;

- преодолевать гнев, агрессию, обиду, негативные эмоции;

- находить решение своих проблем;

- ставить и достигать целей;

- строить суждения;

- задавать вопросы и отвечать на вопросы;

- излагать свои мысли в письменной и устной форме;

- организовывать познавательную деятельность;

- делать обобщения.

**3) Общеинтеллектуальное**

**Ценностные основы:**

- знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира;

-эволюция, родная земля, заповедная природа, экологическое сознания;

- мир во всем мире, многообразие и уважение культур и народов, прогресс человечества.

**Цель:**

формирование целостного отношения к знаниям, процессу познания.

**Решаемые задачи:**

- обогащать запас учащихся научными понятиями и законами;

- способствовать формированию мировоззрения, функциональной грамотности.

**Формы организации деятельности**: кружки, экскурсии, туристические походы, лабораторные работы, викторины, познавательные игры и беседы, конкурсы, внешкольные акции познавательной направленности, встречи с интересными людьми.

**Планируемые результаты**

*Результаты первого уровня:*

- приобретение обучающимися знаний, понимание социальной реальности и повседневной жизни.

*Результаты второго уровня:*

- формирование позитивного отношения обучающихся к базовым ценностям общества.

*Результаты третьего уровня:*

- получение опыта самостоятельного социального действия, умения добывать знания.

**4) Общекультурное**

**Ценностные основы**:

красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие.

**Цель:**

формирование ценностного отношения к прекрасному, представлений об эстетических идеалах и ценностях.

**Решаемые задачи:**

- развивать эмоциональную сферу ребенка, чувство прекрасного, творческие способности;

- формировать коммуникативную и общекультурную компетенцию;

- помочь овладеть учащимся навыками продуктивной индивидуальной и коллективной деятельности и навыками межличностного общения;

- формировать интерес к творческим профессиям.

**Формы организации деятельности**: концерты, выставки работ, выступления, инсценировки, оформление альбомов, папок, участие в фестивалях народного творчества

**Планируемые результаты**

*Результаты первого уровня:*

- получение элементарных представлений об эстетических идеалах и художественных ценностях культуры России, культуры народов Кемеровской области;

- приобретение знаний об эстетических идеалах, традициях художественной культуры родного края;

- умение видеть прекрасное в окружающем мире: природа родного края, в пространстве школы и дома.

*Результаты второго уровня:*

- получение опыта переживания и позитивного отношения к художественным ценностям культуры России, культуры народов Кемеровской области;

- получение первоначального опыта самореализации в различных видах и формах художественного творчества.

*Результаты третьего уровня:*

- участие в акциях художественно – эстетического направления в окружающем школу социуме.

**5) Спортивно-оздоровительное**

**Ценностные основы**:

- здоровье – физическое, нравственное и социально – психическое;

- стремление к ЗОЖ.

**Цель**:

воспитание осознанной потребности в здоровом образе жизни, формирование и развитие валеологической культуры.

**Решаемые задачи**:

- научить делать осознанный выбор поступков, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;

- научить выполнять правила личной гигиены и развивать готовность на ее основе самостоятельно поддерживать свое здоровье;

- формировать представление о позитивных факторах, влияющих на здоровье, об основных компонентах культуры здоровья;

- формировать потребность заниматься спортом, ежедневно выполнять физические упражнения;

- научить составлять, анализировать и контролировать свой режим дня.

**Формы организации деятельности:** спортивные секции, спортивные мероприятия, эстафеты, подвижные игры, конкурсы, спортивные праздники, викторины, экскурсии, дни здоровья и т.д.

**Планируемые результаты**

*Результаты первого уровня:*

- приобретение знаний о здоровье, ЗОЖ, возможностях человеческого организма, об основных условиях и способах укрепления здоровья;

- практическое освоение методов и форм физической культуры, простейших элементов спортивной подготовки;

- получение навыков следить за чистотой и опрятностью своей одежды, за чистотой своего тела, экологически правильного питания.

*Результаты второго уровня:*

- формирование позитивного отношения к здоровью как к ценности, неотъемлемой составляющей хорошего самочувствия, успехов в учебе и в жизни вообще.

*Результаты третьего уровня:*

- регулярные занятия спортом;

- систематические оздоровительно – закаливающие процедуры;

- участие в спортивных и оздоровительных акциях в окружающем школу социуме.

**Принципы организации** внеурочной учебой деятельности в МОУ Белогорской СОШ:

- соответствие возрастным особенностям обучающихся, преемственность с технологиями учебной деятельности;

- опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной учебой деятельности;

- опора на ценности воспитательной системы школы;

- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.

**Формы организации занятий** внеурочной учебой деятельности в МОУ Белогорской СОШ разнообразные: кружок, секция, спортплощадка, круглый стол, поисковые исследования, экскурсия, общественно-полезная практика, научные исследования, творческая мастерская.

Предлагаемая модель программы ВУД включает в себя примерную разработку по пяти направлениям, рассчитанную на четыре года обучения:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Направления развития личности | Количество часов в неделю | | | | всего |
| I  класс | II  класс | III  класс | IV  класс |
| Спортивно-оздоровительное | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Духовно-нравственное | 2 | 2 | 3 | 3 | 10 |
| Социальное | 1 | 2 | 1 |  | 4 |
| Общеинтеллектуальное | 3 | 2 | 2 | 3 | 10 |
| Общекультурное | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| ИТОГО: | 10 | 10 | 10 | 10 | 40 |

С учётом запроса родителей и пожеланий обучающихся возможно изменение наименований некоторых программ по данным направлениям, также может варьироваться количество часов.

## Календарный учебный график

Календарный учебный график должен определять чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года: даты начала и окончания учебного года; продолжительность учебного года, четвертей (триместров); сроки и продолжительность каникул; сроки проведения промежуточных аттестаций.  
 Руководствуясь указанными выше требованиями ФГОС НОО, учитывая гигиенические требования к режиму образовательной деятельности, разрабатывается календарный учебный график школы при получении начального общего образования.

Учебная урочная деятельность (уроки) в 1-4 классах проводится в соответствии с расписанием уроков, утвержденным директором школы на конкретный учебный год в первой половине дня. Занятия внеурочной деятельностью проводятся во второй половине дня после динамической паузы продолжительностью не менее 40 минут в соответствии с расписанием внеурочной деятельности, утвержденным директором школы. При определении порядка чередования учебной деятельности (урочной и внеурочной) соблюдаются требования СанПин к режиму образовательной деятельности.

1. Начало учебного года – 01 сентября

2. Окончание учебного года – 31 мая

3. Окончание учебных занятий:

в 1,9,11-х классах – 25 мая;

во 2-8,10-х классах – 31 мая.

4. Продолжительность каникул:

осенние: 7 (8) дней

зимние: 14 (13) дней

дополнительные каникулы для 1 класса – 7 дней (в феврале)

весенние: 7 (8) дней

5. Продолжительность учебной недели:

1-е классы - пятидневная учебная неделя;

2-11 классы – шестидневная учебная неделя.

6. Продолжительность учебных занятий:

6.1. Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований СанПиН:

- используется «ступенчатый» режим постепенного наращивания учебной нагрузки: в сентябре, октябре — по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре — по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май — по 4 урока по 45 минут каждый;

- 1 день в неделю допускается проведение 5 уроков за счет урока физической культуры;

- в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью 40 минут.

6.2.У 2-11-х классов продолжительность уроков составляет 45 минут.

6.3. Продолжительность факультативов, кружков, секций:

1-е классы – 35 минут;

2-11-е классы – 45 минут.

7. Начало учебных занятий: 8ч.30 мин.

8. Система оценок бальная.

В 1-х классах обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и без домашних заданий.

9. Проведение промежуточной аттестации:

- в 1-х классах – интегрированная (комплексная) контрольная работа в конце учебного года (безотметочно);

- во 2-9-х классах - по четвертям;

- в 10-11-х классах - по полугодиям.

10. Сроки проведения государственной итоговой аттестации определяются приказами Министерства образования и науки Российской Федерации и приказами Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки.

11. В соответствии с Федеральным законом от 28.03.1998 г. № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе», Положением о подготовке граждан РФ к военной службе от 31.12.1999 г. № 1441, Инструкцией об организации обучения граждан РФ начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы, утвержденной приказом Министра обороны РФ и Министра образования РФ от 24.02.2010 г. № 96/134, по утвержденному графику с учащимися-юношами 10-х классов проводятся пятидневные учебные сборы в конце мая ежегодно.

Календарный учебный график утверждается директором школы приказом в срок до 01 сентября текущего календарного года на конкретный учебный год.

## Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта

**Общие положения**

Система условий реализации основной образовательной программы начального общего образования разработана на основе соответствующих требований ФГОС НОО (п.19.11) и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Система условий содержит:

* описание имеющихся условий: кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, а также учебно-методического и информационного обеспечения;
* обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами основной образовательной программы начального общего образования МОУ Белогорской СОШ;
* механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
* сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;
* контроль за состоянием системы условий.

**Кадровые условия реализации ООП НОО**

Описание кадровых условий реализации ООП НОО основывается на содержании приказа Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (с изменениями) и включает:

* укомплектованность школы педагогическими, руководящими и иными работниками;
* уровень квалификации педагогических и иных работников школы;
* непрерывность профессионального развития педагогических работников, реализующей ООП НОО.

Муниципальное общеобразовательное учреждение Белогорская средняя общеобразовательная школа укомплектовано педагогическими и руководящими работниками, имеющими необходимую квалификацию для реализации ООП НОО, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Информация о кадровых условиях в МОУ Белогорской СОШ (начальные классы) представлена в таблице:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Требования к кадровым условиям | | Результат |
| 1. | Укомплектованность ОО педагогическими, руководящими и  иными работниками | | 100% |
| 2. | Уровень квалификации учителей начальных  классов | Высшая квалификационная категория | 13% |
| Первая квалификационная категория | 87% |
| 3. | Непрерывность  профессионального  развития педагогических  работников (начальные  классы) | Курсы учителей – 2016г. Кемерово, КРИПК и ПРО «Формирование профессиональной компетенции учителей начальных классов в условиях реализации ФГОС НОО», 120ч. | 100% |
| Участие педагогов начальной школы в практических семинарах на школьном уровне:  «Гражданско-патриотическое воспитание в 1-4-х классах»;   1. «Проблемы введения и реализации ФГОС НОО»; «Роль мероприятий духовно-нравственного направления в воспитании учащихся начальных классов»; | 100% |
| Участие в работе областных семинаров теме «Введение и реализация ФГОС НОО» на базе КРИПКиПРО. | 1 педагог |
| Участие в работе районных семинаров и методических объединений:  «Системно - деятельностный подход в обучении и воспитании учащихся 1-4 классов»;  «Организация учебной и внеурочной деятельности обучающихся 1-4 классов в соответствии с ФГОС НОО»;  «Итоги работы школ района по введению ФГОС НОО в 2015-2016 учебном году». | 100% |

В школе созданы условия для ведения постоянной методической поддержки, получения оперативных консультаций по вопросам реализации основной образовательной программы начального общего образования, использования инновационного опыта других образовательных организаций.

Методическая работа педагогического коллектива реализуется через школьное методическое объединение учителей начальных классов. Деятельность ШМО соответствует приоритетным направлениям реализации

ООП НОО и направлена на создание условий для повышения качества образования и уровня воспитания обучающихся, совершенствование организации образовательной деятельности.

Муниципальное общеобразовательное учреждение Белогорская средняя общеобразовательная школа укомплектована медицинским работником (фельдшер), работниками столовой, вспомогательным персоналом.

**Психолого-педагогические условия реализации ООП НОО**

Ведущим специалистом МОУ Белогорской СОШ, осуществляющим психолого-педагогическое сопровождение реализации ООП НОО, является педагог-психолог. Психолого-педагогические условия реализации ООП НОО в соответствии с п. 28 ФГОС НОО обеспечивают:

* преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности, обеспечивающих реализацию основных образовательных программ дошкольного образования и начального образования (п.2.1.5 ООП НОО);
* учет специфики возрастного и психофизического развития обучающихся;
* формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся;
* вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ОВЗ; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений, ученического самоуправления);
* диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень школы);
* вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.

Диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения подразумевает осуществление психологического сопровождения на четырех

уровнях: **индивидуальный, малая группа, класс, школа**.

На первых трех уровнях ведущую роль играют учителя (классные руководители), обеспечивающие необходимую педагогическую поддержку ребенку в решении задач обучения, воспитания и развития. Основная цель их деятельности – развитие самостоятельности в решении проблемных ситуаций, предотвращение дезадаптации ребенка, возникновения острых проблемных ситуаций. Для достижения данной цели классный руководитель совместно с педагогом - психологом может разрабатывать план развития класса и каждого обучающегося. На основе психологических характеристик класса и обучающихся может корректироваться план воспитательной работы в классе.

На уровне школы работа ведется учителями (классными руководителями), выявляющими проблемы в развитии обучающихся и оказывающими первичную помощь в преодолении трудностей в обучении, взаимодействии с учителями, родителями (законными представителями), сверстниками. В рамках ПМПК школы разрабатывается план дальнейших действий, направленный на решение возникших трудностей обучающегося. На данном уровне также реализуется план коррекционной работы ООП НОО, осуществляется экспертная, консультативная, просветительская работа с администрацией и учителями.

К основным формам психолого-педагогического сопровождения, реализуемым педагогом-психологом и классным руководителем относятся: консультирование, диагностика, просвещение, профилактика, коррекционная

работа, развивающая работа.

Этапы психолого-педагогического сопровождения:

**1 этап.** Переход обучающихся на новый уровень образования (1классы).

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся 1-х классов направлено на создание условий для успешного обучения на уровне начального общего образования. Особое значение придается созданию условий для успешной социально-психологической адаптации к новой социальной ситуации. Главное – создание в рамках образовательной среды психологических условий успешной адаптации. Проводится фронтальная и индивидуальная диагностика. Индивидуальная диагностика проводится по запросу педагогов или родителей (законных представителей).

Комплекс методик обследования адаптационного периода включает в себя наиболее показательные для адаптации процессы: мотивация, самочувствие, тревожность.

В рамках данного этапа предполагается:

* проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на изучение уровня психологической адаптации обучающихся к образовательной деятельности;
* проведение консультационной и просветительской работы с родителями (законными представителями) 1-классников, направленной на ознакомление с основными задачами и трудностями адаптационного периода;
* проведение групповых и индивидуальных консультаций с педагогами по выявлению возможных сложностей в формировании УУД и реализации ООП НОО;
* коррекционно-развивающая работа может проводиться по двум направлениям: с обучающимися с ОВЗ и обучающимися, испытывающими временные трудности адаптационного периода. Занятия могут проводиться как в индивидуальной, так и в групповой формах во внеурочной деятельности;
* аналитическая работа, направленная на осмысление итогов деятельности по психолого-педагогическому сопровождению ООП НОО, планирование работы на следующий учебный год.

**2 этап.** Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся 2-3 классов.

Работа по сопровождению 2-3 классов определяется запросом со стороны родителей (законных представителей) и администрации школы.

Предусматривается работа:

* реализация решений итогового консилиума, проведенного в конце учебного года в 1 классах;
* углубленная диагностика УУД;
* коррекционно-развивающая работа по формированию УУД.

**3 этап.** Психолого-педагогическая экспертиза уровня сформированности УУД у обучающихся 4 классов.

На этом этапе осуществляются мероприятия по:

* проведению психолого-педагогической диагностики, направленной на определение у обучающихся уровня сформированности УУД;
* индивидуально-групповому консультированию родителей (законных представителей);
* организации и проведению педагогического совета по результатам освоения обучающимися ООП НОО.

**Финансово-экономические условия реализации ООП НОО**

Финансово-экономические условия реализации ООП НОО:

* обеспечивают государственные гарантии прав граждан на получение бесплатного общедоступного основного общего образования;
* обеспечивают возможность исполнения требований ФГОС НОО;
* обеспечивают реализацию обязательной части ООП НОО и части, формируемой участниками образовательных отношений, включая внеурочную деятельность;
* отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации ООП НОО, а также механизм их формирования.

Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации ООП НОО осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования, осуществляемого в пределах бюджетных ассигнований.

Реализация принципа нормативного подушевого финансирования осуществляется на трёх уровнях:

* межбюджетных отношений (бюджет субъекта РФ — муниципальный бюджет);
* внутрибюджетных отношений (муниципальный бюджет — школа);
* МОУ Белогорской СОШ.

**Материально-технические условия реализации ООП НОО**

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования должны обеспечивать:

* возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования;
* соблюдение: санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т.д.);  
  санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т.д.);  
  социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской, комнаты психологической разгрузки и т.д.); пожарной и электробезопасности; требований охраны труда;  
  своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта;
* возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры школы.

Материально-техническая база реализации основной образовательной программы начального общего образования должна соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников школы, предъявляемым к:

* участку (территории) школы (площадь, инсоляция, освещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности школы, и их оборудование);
* зданию школы, (высота и архитектура здания, необходимый набор и размещение помещений для осуществления образовательной деятельности при получении начального общего образования, их площадь, освещенность, расположение и размеры рабочих, игровых зон и зон для индивидуальных занятий в учебных кабинетах школы, для активной деятельности, отдыха, структура которых должна обеспечивать возможность для организации урочной и внеурочной учебной деятельности);
* помещениям библиотек (площадь, размещение рабочих зон, наличие читального зала, число читательских мест, медиатеки);
* помещениям для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
* помещениям, предназначенным для занятий музыкой, изобразительным искусством, хореографией, моделированием, техническим творчеством, естественно-научными исследованиями, иностранными языками;
* актовому залу;
* спортивным залам, игровому и спортивному оборудованию;
* помещениям для медицинского персонала;
* мебели, офисному оснащению и хозяйственному инвентарю;
* расходным материалам и канцелярским принадлежностям (бумага для ручного и машинного письма, инструменты письма (в тетрадях и на доске), изобразительного искусства, технологической обработки и конструирования, химические реактивы, носители цифровой информации).

Школа самостоятельно за счет выделяемых бюджетных средств и привлеченных в установленном порядке дополнительных финансовых средств обеспечивает оснащение образовательной деятельности при получении начального общего образования.

Материально-техническое и информационное оснащение образовательной деятельности должно обеспечивать возможность:

* создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видеосопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет и др.);
* получения информации различными способами (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и др.);
* проведения экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений; цифрового (электронного) и традиционного измерения;
* наблюдений (включая наблюдение микрообъектов), определение местонахождения, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;
* создания материальных объектов, в том числе произведений искусства;
* обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов; проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью;
* исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных инструментов и цифровых технологий;
* физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх;
* планирования учебной деятельности, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
* размещения своих материалов и работ в информационной среде организации, осуществляющей образовательную деятельность;
* проведения массовых мероприятий, собраний, представлений;
* организации отдыха и питания.

Санитарно-гигиенические условия в МОУ Белогорской СОШ соответствуют нормам СанПиН 2.4.2.2821-10.

**Сведения о материально-технической базе школы.**

Гардероб для обучающихся расположен на первом этаже здания, оборудован необходимой мебелью, имеются 4 туалета, большой и малый спортзал, душевые в большом спортивном зале раздевалок девочек и мальчиков.

Школа обеспечена системой пожарной и электробезопасности — соответствуют нормам ФЗ от 21.12.1994 г. № 69-ФЗ «О пожарной безопасности». Система оповещения людей при пожаре установлена в августе 2007 г., ежемесячно обслуживается ООО ЦТО г. Кемерово.

Капитальный ремонт здания школы произведен в 2005 году, текущие ремонты проводятся ежегодно по мере выделения денежных средств.

Территория школы ограждена забором и озеленена, имеет зоны отдыха, физкультурно-спортивную, хозяйственную, имеется учебно-опытная зона.

Здание МОУ Белогорской СОШ типовое, имеет 7 кабинетов начальной школы (339,5 м²) и игровую комнату (56 м²), которые располагаются на 1-ом этаже, на 2-ом этаже школы расположен компьютерный класс (50,4м²), количество компьютеров (10шт.), что соответствует требованиям СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03, освещенность в соответствии с нормами СанПиН, в кабинете № 3 расположен мультимедийный комплекс (интерактивная доска, множительная техника, 9 ноутбуков, дидактические пособия по разным предметам и т.д.), большой спортзал (278,3 м²), малый спортзал (72 м²), актовый зал (274,4 м²).

Пищеблок расположен на 2-ом этаже. Наборы и площади пищеблока: обеденный зал (274,4 м²) на 150 посадочных мест, горячий цех (58,3 м²), кладовая сухих продуктов (15,5 м²), моечная столовой и кухонной посуды (13,0м²), склад для овощей (7,6м²). Пищеблок оборудован электромясорубкой для сырой продукции, два стола для готовой продукции, стол для вареных овощей, весы для готовой продукции в горячем цехе, столы для мясной и рыбной продукции, стол для хлеба, две 6-ти конфорочных электропечей, жарочный шкаф, два бытовых холодильника для хранения скоропортящихся продуктов, суточной пробы, два морозильных ларя, холодильная витрина.

Школа оборудована приточной вентиляцией в спортзале, актовом зале, кабинетах повышенной опасности, на пищеблоке.

Школьная библиотека с читальным залом, площадь которой составляет 69 м², оснащена ежегодно пополняемым учебным фондом, при чем каждый учащийся обеспечен учебной литературой только из школьной библиотеки. Кроме того имеется хороший фонд художественной литературы.

В соответствии требованиям к помещениям для занятий изобразительным искусством имеется кабинет ИЗО (55,0 м²), техническим творчеством дети занимаются в мастерских (55,0 м²). В кабинете технологии оборудовано 10 рабочих мест: два рабочих места у ножной швейной машины, 8 рабочих мест у ручных швейных машин (из них – 5 с электрическим приводом); имеется два рабочих места у гладильной доски с утюгом, 10 столов для теоретических занятий. Дополнительное оборудование: утюги - 2 шт., электровыжигатели – 6шт. Созданы условия для занятий музыкой (фонотека, баян), моделированием и техническим творчеством.

Муниципальное общеобразовательное учреждение Белогорская средняя общеобразовательная школа имеет свой сайт в сети Интернет, электронную почту, электронный журнал успеваемости, реализуются образовательные программы с использованием дистанционных технологий.

**Информационно-методические условия реализации ООП НОО**

Информационно-методические условия реализации ООП НОО обеспечиваются современной информационно-образовательной средой школы.

Информационно-образовательная среда ОО (далее – ИОС) – это системная совокупность средств передачи данных, информационных ресурсов, протоколов взаимодействия, аппаратно-программного и организационно-методического обеспечения, ориентированная на удовлетворение потребностей пользователей в информационных услугах и ресурсах образовательного характера.

ИОС с учетом интеграции ИКТ-технологий в образовательную деятельность позволяет на новом уровне осуществить:

* дифференциацию образовательной деятельности;
* повысить мотивацию обучающихся;
* обеспечить наглядность представления практически любого материала;
* обучать современным способам самостоятельного получения знаний, что является условием достижения нового качества образования.

Задачи, решаемые педагогами в условиях ИОС ОО в ходе реализации ООП НОО:

* обеспечивают многообразие форм урочной и внеурочной образовательной деятельности (уроки, занятия, практики, тренинги, выставки, конкурсы, соревнования и т.д.);
* создают условия для продуктивной творческой деятельности обучающихся (совместно с обучающимися ставят творческие задачи и способствуют возникновению у обучающихся творческих замыслов);
* создают пространство для социальных практик обучающихся и приобщают их к общественно значимым событиям.

ИОС ОО обеспечивает возможность осуществления в электронной (цифровой) форме следующих видов деятельности:

* планировать образовательную деятельность;
* размещать и сохранять материалы образовательной деятельности, в т.ч. работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательных отношений информационных ресурсов;
* фиксировать ход образовательной деятельности и результатов освоения обучающимися ООП НОО;
* взаимодействовать между участниками образовательных отношений, в т.ч. дистанционно посредством сети Интернет;
* использовать данные, формируемые в ходе образовательной деятельности, для решения задач управления образовательной деятельностью;
* контролировать доступ участников образовательных отношений к информационно-образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся);
* осуществлять взаимодействие школы с федеральными органами исполнительной власти, органами исполнительной власти субъекта Российской Федерации, органами исполнительной власти муниципалитета, осуществляющими функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, с другими образовательными организациями и учреждениями.

В школе функционирует библиотека, осуществляющая свою деятельность в рамках ИОС. Библиотека школы обеспечена книгопечатной продукцией: учебниками, учебно-методической литературой по всем предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной литературы в виде детской художественной и научно-популярной литературы, справочно-библиографических и печатных изданий.

Оснащение школы средствами ИКТ предоставляют возможность доступа к печатным и электронным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

**Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в**

**соответствии с приоритетами ООП НОО**

|  |  |
| --- | --- |
| Условия | Необходимые изменения |
| Кадровые | Развитие учительского потенциала через обеспечение  соответствующего современным требованиям качества повышения квалификации, привлечение молодых педагогов в школу.  Повышение эффективности работы школьных методических объединений.  Повышение квалификации педагогов в области ИКТ –  технологий, через прохождение курсовой подготовки.  Мотивация творческого и профессионального роста  педагогов, стимулирование их участия в инновационной  деятельности. |
| Психолого-педагогические | Развитие системы оценки качества образования, создание  системы мониторинговых исследований качества образования.  Создание единой психолого-педагогической службы школы,  обеспечивающей эффективное психолого-педагогическое  сопровождение всех участников образовательных отношений. |
| Финансовые | Совершенствование системы стимулирования работников  школы и оценки качества их труда. |
| Материально-техническое | Совершенствование школьной инфраструктуры с целью  создания комфортных и безопасных условий образовательных отношений в соответствии с требованиями СанПиН.  Оснащение всех кабинетов начальной школы интерактивным  оборудованием.  Оснащение кабинетов начальной школы учебно-лабораторным оборудованием.  Оборудование отдельных помещений для занятий внеурочной деятельностью.  Оборудование для спортивного зала. |
| Учебно-  методическое и  информационное  обеспечение | Пополнение школьной библиотеки, медиатеки, медиатек учителей ЭОР и ЦОР, приобретение учебников с электронным приложением.  Приобретение методической и учебной литературы соответствующей ФГОС.  Развитие информационной образовательной среды. |

**Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий**

Создание системы условий требует и создания определённого механизма по достижению целевых ориентиров.

Основным механизмом достижения целевых ориентиров в системе условий является чёткое взаимодействие всех участников образовательных отношений.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Управленческие  шаги | Задачи | Результат | Ответственные |
| Планирование | | | |
| 1. Анализ системы  условий  существующих в  школе | Определение исходного  уровня.  Определение параметров  для необходимых  изменений. | Написание программы  «Система условий  реализации основной  образовательной  программы в  соответствии с  требованиями Стандарта» | Администрация школы |
| 2. Составление  сетевого графика  (дорожной карты)  по созданию  системы условий | Наметить конкретные сроки и ответственных лиц за создание необходимых условий реализации  ООП НОО | Написание программы  «Система условий  реализации основной  образовательной  программы в  соответствии с  требованиями Стандарта» | Администрация  школы |
| Организация | | | |
| 1. Создание  организационной  структуры по  контролю за ходом  изменения системы  условий реализации  ООП НОО. | 1. Распределение  полномочий в рабочей группе по мониторингу  создания системы  условий. | Эффективный контроль за ходом реализации программы «Система  условий реализации  основной  образовательной  программы в  соответствии с  требованиями Стандарта» | Директор школы |
| 2. Отработка  механизмов  взаимодействия  между участниками  образовательных  отношений. | 1. Создание конкретных  механизмов  взаимодействия,  обратной связи между участниками  образовательных  отношений. | Создание комфортной  среды в школе, как для учащихся, так и  педагогов. | Администрация  школы |
| 3. Проведение  различного уровня  совещаний,  собраний по  реализации данной  программы. | 1. Учёт мнения всех  участников  образовательных  отношений.  2. Обеспечение  доступности и  открытости,  привлекательности  школы. | Достижение высокого качества образования,  предоставляемых услуг. | Администрация  школы |
| 4. Разработка  системы мотивации  и стимулирования  педагогов,  показывающих  высокое качество  знаний,  добившихся полной  реализации ООП  НОО. | 1. Создание  благоприятной  мотивационной среды для реализации  образовательной  программы. | Профессиональный и творческий рост  педагогов и учащихся. | Администрация  школы. |
| Контроль | | | |
| 1. Выполнение  сетевого графика по  созданию системы  условий через  чёткое распределение  обязанностей по  контролю между  участниками  рабочей группы. | Создание эффективной  системы контроля | Достижение  необходимых изменений,  выполнение нормативных  требований по созданию системы условий реализации ООП НОО. | Рабочая группа по  введению ФГОС. |

**Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой**

**системы условий реализации ООП НОО**

При планировании деятельности школы по формированию необходимой системы условий реализации ООП НОО, использована технология построения дорожной карты. Дорожная карта – это вид управленческого планирования, подробный сценарий реализации основных направлений формирования системы условий реализации ООП НОО. Дорожная карта (сетевой график) увязывает между собой видение, стратегию и план развития системы условий, определяет во времени основные шаги этого процесса в школе.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направление  мероприятий | Мероприятия | Сроки  реализации |
| I. Нормативное обеспечение введения Стандарта | | |
| 1. Обеспечение соответствия структуры и содержания ООП НОО и вносимых в нее изменений. | | Регулярно |
| 2. Утверждение изменений в ООП НОО. | | По факту |
| 3. Обеспечение соответствия нормативной базы МОУ Белогорской СОШ требованиям Стандарта | | 2016 – 2017  учебный год |
| 4. Анализ рабочих программ по учебным предметам и курсам внеурочной деятельности, календарно-тематического планирования. | | Август - сентябрь |
| II. Финансовое обеспечение введения Стандарта | | |
| 1. Совершенствование системы стимулирования работников школы и оценки качества их труда. | | По факту |
| 2. Составление плана финансово-хозяйственной деятельности, внесение в него изменений. | | Ежегодно |
| 3. Предоставление платных дополнительных образовательных услуг, предусмотренных уставом школы и локальным актом. | | 2016– 2017 учебный год |
| III. Кадровое обеспечение введения Стандарта | | |
| 1.Анализ и экспертная оценка результатов деятельности педагогических работников в условиях реализации ФГОС. | | Апрель - май |
| 2. Создание системы непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников. | | На период действия программы |
| 3. Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников. | | Август - сентябрь |
| 4. Повышение квалификации педагогическими работниками МОУ Белогорской СОШ. | | По факту |
| 5. Использование различных форм повышения квалификации через стажировки, участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям реализации ООП, дистанционное  образование, участие в педагогических проектах, профессиональных конкурсах, создание и публикацию методических материалов. | | Регулярно |
| 6. Организация методической поддержки, оперативных консультаций по вопросам реализации ФГОС. | | В течение года |
| 7. Анализ эффективности деятельности методического объединения учителей начальных классов. | | Апрель - май |
| 8. Изучение деятельности учителей по использованию различных форм диагностики и оценивания учебных достижений учащихся. | | В течение года |
| IV. Психолого-педагогическое обеспечение стандарта | | |
| 1. Создание единой психолого-педагогической службы школы для обеспечения эффективного психолого-педагогическое сопровождения всех участников образовательных отношений. | | В течение года |
| 2. Изучение эффективности диагностических процедур. | | В течение года |
| 3. Создание системы оценки качества образования, системы мониторинговых исследований качества образования. | | В течение года |
| 4. Обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательных отношений по реализации ООП дошкольного, начального общего и основного образования. | | 2016 – 2017 учебный год |
| V. Материально-техническое обеспечение введения Стандарта | | |
| 1. Совершенствование школьной инфраструктуры с целью создания комфортных и безопасных условий образовательных отношений в соответствии с требованиями СанПиН. | | Регулярно |
| 2. Оснащение всех кабинетов начальной школы интерактивным и учебно-лабораторным оборудованием. | | По возможности |
| 3. Оборудование отдельных помещений для занятий внеурочной деятельностью. | | 2016 – 2017 учебный год |
| 4. Обеспечение соответствия условий реализации ООП  противопожарным нормам, нормам охраны труда работников МОУ Белогорской СОШ. | | Регулярно |
| 4. Текущий ремонт с целью обеспечения выполнения требований к санитарно-бытовым условиям и охране здоровья учащихся, а также с целью подготовки помещений для установки оборудования. | | Регулярно |
| 5. Пополнение фондов библиотеки школы печатными и электронными образовательными ресурсами. | | 2016 – 2017 учебный год |
| 6. Увеличение пропускной способности и оплата интернет-трафика, обновление программного обеспечения и приобретение электронных образовательных ресурсов. | | Регулярно в течение учебного года |
| 7. Наличие доступа Учреждения к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещённым в федеральных и региональных базах данных. | | Регулярно |
| 8. Осуществление мер, направленных на энергосбережение в системе общего образования. | | Регулярно |
| VI. Информационное обеспечение реализации ФГОС НОО | | |
| Разработка методических рекомендаций для педагогов:  - по порядку разработки рабочих программ учебных предметов (курсов), в т.ч. курсов внеурочной деятельности;  - по порядку организации и реализации внеурочной деятельности обучающихся;  - по технологиям оценивания планируемых результатов освоения обучающимися ООП НОО;  - по технологиям формирования у обучающихся УУД;  - по организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся;  - по технологии формирующего оценивания;  - по порядку формирования и использования в образовательной деятельности ЦОР и ЭОР;  - по материально-техническому обеспечению учебного кабинета в соответствии с требованиями ФГОС НОО и паспортизации кабинета и др. | | В течение года |
| Обеспечение широкого постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы. | | Регулярно |
| Пополнение школьной библиотеки, медиатеки, медиатек учителей ЭОР и ЦОР, приобретение учебников с электронным приложением. | | Ежегодно |
| Приобретение методической и учебной литературы соответствующей ФГОС. | | Ежегодно |
| Развитие информационной образовательной среды. | | Ежегодно |

**Контроль состояния системы условий реализации ООП НОО**

Контроль состояния системы условий реализации ООП НОО в МОУ Белогорской СОШ предусматривает:

* анализ имеющихся в школе условий и ресурсов реализации основной образовательной программы начального общего образования;
* установление степени их соответствия требованиям ФГОС НОО, а также целям и задачам основной образовательной программы, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательных отношений;
* выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС НОО;
* анализ эффективности реализации сетевого графика (дорожной карты) для создания необходимой системы условий введения ФГОС НОО;
* определение путей совершенствования имеющихся условий.

Реализация указанных задач осуществляется в ходе внутришкольного контроля групп условий (кадровых, материально-технических, информационно-методических).

Реализация обозначенной системы контроля должна обеспечить основу для реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями стандарта, достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП НОО и, как следствие, повышения качества общего образования.