Настоящее время – это время перемен, когда государству нужны люди, способные принимать нестандартные решения, умеющие творчески мыслить. Всё чаще приходится говорить о том, что традиционный подход к обучению не оправдывает себя, что учащиеся способны в основном только к воспроизведению знаний, переданных им учителем, а реализовать их в практической жизни они не в состоянии. Самым слабым местом оказалось умение интегрировать знания, а также применять их для получения новых знаний. Кроме того, система образования должна подготовить людей, приспособленных к жизни в условиях информатизации и развития новых технологий. Информация станет и уже становится основной, и поэтому для человека одним из самых важных умений будет умение найти её, переработать и использовать в определённых целях. Нельзя не учитывать и тот факт, что учащиеся уже в начальной школе не хотят учиться, у них страдает мотивация учения и интерес к получению новых знаний. В последние годы было предпринято много усилий, чтобы решить эту проблему, вводились старые забытые педагогические технологии, использовался опыт зарубежных стан или появлялись новые концепции. Сейчас, помимо так называемой традиционной системы обучения, существует несколько альтернативных. Кроме того, активно начинают использоваться и различные педагогические технологии в рамках личностно-ориентированного обучения, такие как обучение в сотрудничестве, «портфельученика», индивидуальный и дифференцированный подход к обучению, проектная деятельность.

 Основное направление модернизации современной школы – оптимальное развитие личности каждого ученика. Творческий потенциал ребенка необходимо использовать на каждом уроке и наиболее целесообразной формой использования считаю метод проектов. Многие темы уроков позволяют использовать метод проектов. Конечно, возраст накладывает естественные ограничения на организацию проектной деятельности таких учащихся, однако начинать вовлекать младших школьников в проектную деятельность нужно обязательно, но при этом учитывать возрастные и психолого-физиологические особенности младших школьников.

    Темы детских проектов стараемся выбирать из содержания программы и темы урока. Длительность выполнения проекта ограничиваем одним уроком для 1-2 классов и одной- двумя неделями в режиме урочно-внеурочных занятий для 3-4 классов.

  **Проект**, в переводе с латинского означает бросание вперёд. Проект многогранен, проект эффективен, проект неисчерпаем.

 В ФГОС нового поколения под проектом понимается комплекс взаимосвязанных действий, предпринимаемых для достижения определённой цели в течении заданного периода в рамках имеющихся возможностей.

  **Проект** — это особая философия образования: философия цели и деятельности, результатов и достижений, далекая от формирования чисто теоретической образованности. Она принята школой сегодняшнего дня, потому что позволяет органично соединить несоединимое — ценностно-смысловые основы культуры и процесс деятельной социализации.

 **Главная идея метода проектов** – это направленность учебно-познавательной деятельности школьников на результат, который получается при решении практической или теоретической, но обязательно личностно и социально значимой проблемы.

Проектная деятельность обучающихся – это совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность (имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности) направленная на достижение общего результата.

«Все, что я знаю, я знаю для чего мне это надо и где и как я могу это применить» — вот ***основной тезис современного понимания метода проектов***, который привлекает многие образовательные системы, стремящиеся найти разумный баланс между академическими знаниями и практическими умениями.

  В **основе метода проектов** лежит развитие познавательных навыков учащихся, умений ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления. Основные принципы организации работы над проектами:

  **Проект**— это комплекс взаимосвязанных действий, предпринимаемых для достижения определённой цели в течение заданного периода в рамках имеющихся возможностей.**Под проектной деятельностью**понимаются разные виды деятельности, имеющие ряд общих **признаков**:

1.     направлены на достижение конкретных целей;

2.     включают в себя координированное выполнение взаимосвязанных действий;

3.     имеют ограниченную протяженность во времени, с определенным началом и концом;

4.     в определенной степени неповторимы и уникальны.

**Цель работы над проектами:**

Развитие личности и создание основ творческого потенциала учащихся.

**Задачи:**

 1. Формирование позитивной самооценки, самоуважения.

 2. Формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве:

·   умение вести диалог, координировать свои действия с действиями партнеров по совместной деятельности;

·    способности доброжелательно и чутко относиться к людям, сопереживать;

·   формирование социально адекватных способов поведения.

  3. Формирование способности к организации деятельности и управлению ею:

 воспитание целеустремленности и настойчивости;

формирование навыков организации рабочего пространства и рабочего времени;

 формирование умения самостоятельно и совместно планировать деятельность;

 формировать умения самостоятельно и совместно принимать решения.

  4. Формирование умения решать творческие задачи.

  5. Формирование умения работать с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование).

 **Итак, для чего нам нужен проект?**

 • Научить учащихся самостоятельному, критическому мышлению, деятельностному подходу к самостоятельной деятельности.

 • Размышлять, опираясь на знание фактов, закономерностей науки, делать обоснованные выводы.

 • Принимать самостоятельные аргументированные решения.

 • Научить работать в команде, выполняя разные социальные роли.

**Что такое проект для учителя? Чем же привлекает педагогов начальной школы метод проектов?**

 Проект – это дидактическое средство обучения, которое позволяет развивать умение проектирования. Начальная школа – не просто место, где ребёнка должны научить читать, считать и писать (в кокнце концов, этому можно научиться и дома), педагог получает возможность изменить позицию ребёнка в образовании и его отношение к учёбе.

**Что такое проект для ученика?**

Это возможность творчески раскрыться, проявить себя индивидуально или в коллективе, максимально используя свои возможности. Проект – это деятельность, направленная на решение интересной проблемы, сформулированной самим учащимся. Проект даёт учащимся опыт поиска информации, практического применения самообучения, саморазвития, самореализации и самоанализа своей деятельности; это деятельность, позволяющая проявить себя, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу и показать публично достигнутого результата.

 **Проектная деятельность** младших школьников, будучи основной структурной единицей процесса обучения, способствует развитию **общеучебных навыков**.

Первое – это **социальные навыки**. Умение работать в группе, сотрудничать, умение принимать и выполнять определённую роль: быть лидером или исполнителем, умение выстраивать свои отношения с людьми, которые тебя окружают.

Следующие навыки –**коммуникативные**: учиться не только говорить, но и важно научиться умению слушать, принимать другое мнение и спокойно отстаивать своё.

Навыки, которые формируются в ходе проектной деятельности – это и **мыслительные навыки**. Дети учатся анализировать, обобщать, сравнивать, классифицировать и т.д.

Навыки, тесно связанные с мыслительными – это **исследовательские навыки**: учиться проводить исследование, уметь наблюдать, выявлять, соотносить.

**Классификация проектов может основываться по профилю знаний:**

монопроекты – в рамках одного учебного предмета. При этом выбираются наиболее сложные темы или разделы программы; укладываются в классно-урочную систему;

межпредметные – по двум или более предметам; чаще выполняются во внеурочное время;

надпредметные – выходят за рамки предметов.

**Если проекты основываются на уровне контактов**, то они могут быть:

внутриклассные – проекты, проводимые в одном классе;

внутришкольные – проекты, организуемые внутри одной школы, на уроках по одному предмету, или междисциплинарные;

региональные – проекты, организуемые между школами, классами внутри региона, внутри одной страны;

международные – в них реализуется диалог культур.

**Классификация проектов может основываться по числу участников**:

индивидуальные (личностные);

парные;

групповые.

**По продолжительности** проекты могут быть:

краткосрочные (1 урок, максимум 3 – 6 уроков);

среднесрочные (1 – 2 месяца);

долговременные (до года).

**Типы проектов по доминирующей деятельности учащихся**:

исследовательские;

творческие;

игровые;

информационные;

социально-знач

 Давайте рассмотрим особенности проектов, основанных на доминирующей деятельности учеников.

**Исследовательские проекты** совпадают со структурой реального научного исследования. Это актуальность темы, проблема, объект исследования, цель и задачи исследования, гипотеза, методы исследования, результат, выводы. Примеры таких проектов:» Выращивание луковичных растений», «Какие птицы живут в нашем крае». «Развитие растения из семени» — этот проект есть по программе по окружающему миру.

**Творческие проекты** не имеют детально проработанной структуры – она только намечается и развивается в соответствии с требованиями к форме и жанру конечного результата. Это может быть стенгазета, «Фоторепортаж: Наш класс», сценарий праздника, например: «Живые буквы», «Фруктовая азбука», «Природные фантазии», «Украшениекласса к Новому году» — этот проект есть по программе по технологии.

**Игровые проекты** также называют ролевыми. В них структура только намечается и остаётся открытой до завершения работы. Участники принимают на себя определённые роли, обусловленные характером и содержанием проекта, особенностью решаемой проблемы, например, игра:» Будь здоров!», «В гостях у доктора Айболита», «Мы теперь не просто дети, мы теперь ученики», «Все профессии важны, все профессии нужны».

**Информационные проекты** направлены на сбор информации о каком-либо объекте, её анализ, обобщение. К такому виду проекта мы отнесли работу по окружающему миру, она так же есть по программе «Моя малая родина».

 Особенно большое значение имеют **практико-ориентированные или социально-значимые проекты**. Эти проекты содержат чётко обозначенный результат деятельности учащихся, ориентированный на социальные запросы его участников. Примером социально-значимого проекта может стать проект по технологии «Ивот он дом, в котором мы живём», «Чистый город».

 Итак, что такое проект, виды проектов мы уже представляем. А теперь остановимся на **этапах работы над проектом:**

мотивационный

планирующе-подготовительный

информационно-операционный

рефлексивно-оценочный

**1 этап – мотивационный.**

 Здесь важно для учителя создать положительный мотивационный настрой. Проблема, которую должны решить учащиеся, должна быть актуальной и интересной. На данном этапе формулируется тема и определяется результат, продукт. Например, проект по окружающему миру был «Моя малая родина!», а продукт – это фоторассказ или фоторепортаж о Владивостоке или о месте, где дети родились.

**2 этап – планирующе-подготовительный.**

 Идёт разработка замысла проекта, формулируются задачи, план действий, согласовываются способы совместной деятельности, делятся на группы. Сначала в группы ребята объединяются самостоятельно, чтобы работать было комфортно. Позже формируем группы мы и объясняем почему: что есть лидер, художник, есть ученик, способный сделать презентацию. Главная цель – дети должны учиться выстраивать свои отношения с любым коллективом. В этом этапе обговариваем, где будем искать информацию: дома с родителями, в библиотеке, в Интернете; составили план действий, но так как  — это 1 класс, то начали мы в классе под руководством учителя, а вот оформляли дети уже дома совместно с родителями. Во 2 уже классе ребята делятся на группы, и каждой группе достаются конкретные задания, собирается информация.

**3 этап. Информационно- операционный**

 Здесь идёт реализация проекта. Собирается материал, вся информация перерабатывается, сортируется. Роль учителя на этом этапе координировать, наблюдать, давать рекомендации, проводить консультации.

**4 этап. Рефлексивно-оценочный.**

 Защита проекта, коллективное обсуждение результата, самооценка деятельности. Этот этап очень важный, решает несколько задач: развитие научной речи, возможность продемонстрировать свои достижения, пополнение знаний.

  Существует несколько форм, позволяющих представить свою работу. На данном этапе используются **следующие формы и способы деятельности**:

 учебная дискуссия;

наблюдения по плану;

рассказы детей и учителя;

 упражнения на развитие способов мыслительной деятельности;

мини-исследования;

индивидуальное составление моделей и схем;

мини-доклады;

 ролевые игры;

 эксперименты.

|  |  |
| --- | --- |
| Основные этапы работы над проектом | Структура учебной деятельности |
| Этап 1. Принятие решения о выполнении проекта. | Учебные мотивы. |
| Этап 2. Определение цели деятельности | Учебная цель. |
| Этап 3. Определение задач деятельности. | Учебная задача. |
| Этап 4. 1) Составление плана действий.2) Составление программы. | Учебные действия и операции. Ориентировка.Преобразование(исполнение).Контроль.Оценка. |
| Этап 5. Проверка программы на «реализуемость». |
| Этап 6. Выполнение программы. |
| Этап 7. Предварительный контроль. |
| Этап 8. Презентация продукта. |

 В чем же заключается **педагогическая значимость методов проектов**?

-     Развивает личность каждого ребенка.

-      Открывает возможности формирования жизненного опыта.

-      Реализует принцип сотрудничества учащихся и учителя.

-      Сочетает коллективное и индивидуальное творчество,

-      Стимулирует творчество и самостоятельность.

      Считаю, что вовлекать учеников начальных классов в проектную деятельность нужно обязательно, иначе в средних и старших классах не удастся достичь желаемых результатов в проектной деятельности.

    Каждый проект должен быть доведён до успешного завершения      и оставить у ребёнка ощущение гордости за полученный результат. Для этого в процессе работы над проектами учитель помогает детям соизмерять свои желания и возможности. После завершения работы над проектом надо предоставить учащимся возможность рассказать о своей работе, показать то, что у них получилось и услышать похвалу в свой адрес. Хорошо, если на представлении результатов проекта присутствуют не только другие дети, но и их родители.