

Медлительные школьники: особенности организации учебного процесса.

Медлительные дети – особая группа риска, т.к. их школьные проблемы могут быть связаны только с более медленным темпом деятельности, который связан с особенностями нервной системы, особенностями организации нервных процессов. У детей с низкой подвижностью нервных процессов темп деятельности всегда будет ниже, чем у детей с высокой подвижностью.



Доказано: даже небольшая степень медлительности сильно снижает шансы ребёнка на школьные успехи. И поэтому помощь таким детям необходима не тогда, когда уже налицо неуспеваемость и отклонения в здоровье, а с первых дней в школе.

Медлительного ребёнка нельзя заставить работать быстрее. На начальном этапе обучения не рекомендуется форсировать темп обучения медлительных детей и увеличивать скорость деятельности.

Торопить, подгонять такого ребёнка не только бесполезно (быстрее работать он не будет, эффект окажется обратным), но и вредно. Это создаёт стресс ограничения времени и может быть причиной возникновения невроза.

Хронический дефицит времени, на который обречён медлительный ребёнок, является столь же сильнодействующим психотравмирующим фактором, как и различные отрицательные психотравмирующие ситуации.

Длительная работа в условиях цейтнота сопровождается неприятными ощущениями, учащением сердечного и дыхательного ритма и другими изменениями функций организма. Всё это отражает отрицательное эмоциональное напряжение.

Адаптация медлительных детей к школе во многом зависит и от отношения к их медлительности дома и в детском саду. Если в семье к этому относятся спокойно, без раздражения – что-то помогают сделать, терпеливо ждут, то он не воспринимает её как недостаток, а значит, не суетится, не нервничает. Фактически такой ребёнок не будет испытывать особых осложнений в школе, если учитель будет терпеливым и внимательным.

Гораздо сложнее детям, если окружающие взрослые (дома и в школе) не понимают, не считают с этой особенностью.

Чаще всего медлительный ребёнок приходит в школу убеждённым в том, что он всё делает не так, и в том, что взрослые всегда им недовольны.

На первом, наиболее сложном, этапе адаптации к школе у медлительных детей может не быть трудностей, связанных с несформированностью познавательных функций. Однако следует обратить внимание на состояние ребёнка, его жалобы. Он может сильно уставать, может жаловаться на головные боли, может измениться его поведение. Стоит разобраться, в чём причина. Возможно, ребёнок просто устаёт от непосильного темпа работы,

старается всё успеть (что даётся ему большой ценой), возможно, он уже начал отставать, понимает это и расстраивается, огорчается.

При работе в классе медлительный ребёнок вынужден всё время догонять, всё время торопиться. Ещё сложнее ситуация вызова к доске. Времени на обдумывание, включения в работу нет. Самое трудное или практически невозможное – быстро ответить на вопрос с места.

Родители, знающие об особенностях своего ребёнка, должны предупредить учителя, обсудить тактику общения, попросить какое-то время не спрашивать с места, а дома разыгрывать и тренировать ситуацию у «доски» (разумеется, не ругая ребёнка при неудаче).

Результаты обучения зависят не только от того, способен или неспособен ребёнок выполнить задание, решить поставленную перед ним задачу, но и от того насколько он уверен, что сможет это сделать.

Не все учителя знают: темп письма и чтения у медлительных детей не только не может, но и должен быть гораздо ниже, чем у одноклассников, но это может никак не сказываться на качестве чтения. Если удастся найти варианты индивидуальной работы, которые позволяют медлительному ребёнку работать в своём темпе, то процесс обучения может быть очень эффективным.

В то же время есть трудности чтения, очень характерные для медлительных детей. Форсирование скорости чтения (что происходит при проверке «техники чтения») приводит к возникновению неравномерного темпа, нарушению связности, нерациональным движениям глаз в процессе чтения, делает механическим, неэффективным. Нередки случаи, когда форсирование скорости чтения, длительные тренировки «на скорость», неудачи и боязнь получить плохую оценку вызывают у медлительных детей запинки в речи и даже заикание.

Скорость чтения вслух не может быть основным критерием успешности формирования этого навыка.

Отрицательно сказывается на состоянии медлительного ребёнка ограничение времени на отдых. Причём происходит это настолько естественно, что на это просто никто не обращает внимания. Поскольку ребёнок не всё успевает сделать на занятиях, приходится многое навёрстывать дома. Нередко домашние задания превышают по продолжительности все нормы во много раз. Ребёнок не досыпает, не гуляет, просто не отдыхает – некогда.

По материалам статьи М.М. Безруких «Особенности медлительных школьников», «Справочник педагога-психолога», 2/201, с. 31-36)