

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
БЕЛОГОРСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

Принято  
на педагогическом совете  
Протокол № 1  
от 30 августа 2023г.

Утверждаю  
Директор МОУ Белогорской СОШ  
\_\_\_\_\_ Л.Н.Никифорова  
Приказ № 184  
от 01 сентября 2023г.

**Комплексно-целевая программа  
«Профилактика наркомании, алкоголизма,  
табакокурения и правонарушений среди  
несовершеннолетних»**

## **Содержание.**

1. Паспорт комплексно-целевой программы.
2. Пояснительная записка.
3. План работы педагогического коллектива по реализации комплексно-целевой программы «Профилактика наркомании, алкоголизма, табакокурения и правонарушений среди несовершеннолетних».
4. Этапы реализации комплексно-целевой программы.
5. Методы реализации комплексно-целевой программы.
6. Приложение № 1. План мероприятий по профилактике правонарушений и формирования правосознания.
7. Приложение № 2. План мероприятий по профилактике наркомании.
8. Приложение № 3. План мероприятий по профилактике алкоголизма и употребления энергетических напитков.
9. Приложение № 4. План мероприятий по профилактике табакокурения.

## 1. Паспорт программы

|  |  |
|--|--|
| <b><i>Наименование программы</i></b>     | «Профилактика наркомании, алкоголизма, табакокурения и правонарушений среди несовершеннолетних».   |
| <b><i>Дата утверждения программы</i></b> | Решение педагогического совета МОУ Белогорская СОШ<br>Протокол № 1 от 30.08.2023   |
| <b><i>Разработчики программы</i></b>     | Десяткова И.Л., советник по воспитанию;<br>Дубровская Е. П., социальный педагог  |
| <b><i>Назначение программы</i></b>       | Способствовать развитию ценностного отношения детей и молодёжи к наркотическим веществам; формировать личную ответственность за своё поведение, антинаркотические установки, пропагандируя здоровый образ жизни и профилактическую работу.   |
| <b><i>Задачи программы</i></b>           | <ul style="list-style-type: none"><li>- развитие у подростков позитивных отношений с окружающими, приобретение умения адаптироваться к отрицательным эффектам рекламы, выражать свои чувства, разрешать конфликты, сопротивляться давлению, которое угрожает здоровью и жизни; - предупреждение употребления психоактивных веществ детьми и подростками;</li><li>- обучение учащихся навыкам ответственного поведения в пользу своего здоровья;</li><li>- привлечение молодёжи, попавшей в трудную жизненную ситуацию, к занятию общественно значимыми видами деятельности;</li><li>- профилактика правонарушений и преступлений, асоциальных явлений в ученической среде.</li></ul> |
| <b><i>Сроки реализации программы</i></b> | 2023 -2028 уч. г.  |

|  |  |
|--|--|
| <p><b><i>Ожидаемые конечные результаты реализации программы, их социальная эффективность</i></b></p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повышение образовательного уровня родителей и детей по вопросам здорового образа жизни.</li> <li>2. Информационное и методическое взаимодействие всех участников образовательного процесса, направленное на предотвращение распространения наркомании, алкоголизма, токсикомании; пропаганду здорового образа жизни.</li> <li>3. Формирование банка данных о семьях и детях, находящихся в трудной жизненной ситуации.</li> <li>4. Повышение уровня информированности школьников о формах рискованного поведения, здоровьесберегающей позиции и поведения.</li> <li>5. Возрождение традиций семейного воспитания, утверждение здорового образа жизни.</li> <li>6. Оказание практической помощи родителям при возникновении проблемных ситуаций. Обучение родителей навыкам социально-поддерживающего и развивающего поведения в</li> </ol> |
|  | <p>семье и во взаимоотношении с ребёнком (подростком).</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>7. Создание условий для развития личности учащегося, формирование позитивной аутоидентификации, ценностных ориентаций и установок, исключающих употребление наркотиков и минимизирующих прием других ПАВ, усвоении основных жизненных навыков, необходимых для успешной самореализации и противостояния возможному давлению со стороны потребителей ПАВ, а также в реальном оздоровлении социального окружения учащегося.</li> </ol>   |
| <p><b><i>Участники реализации программы</i></b></p>  | <p>Учащиеся 1-11 классов, классные руководители, педагоги школы, медицинский работник, родители, инспектор КДН и ЗП</p>  |
| <p><b><i>Управление, контроль</i></b></p>  | <p>Мониторинг школы</p>  |
| <p><b><i>Формы и методы реализации программы</i></b></p>   | <p>Групповые и индивидуальные занятия, беседы, мозговой штурм, фоновые мероприятия.</p>  |

## **Пояснительная записка.**

В переходный период российского общества молодое поколение находится в очень сложной социально-психологической ситуации. В значительной мере разрушены прежние устаревшие стереотипы поведения, нормативные и ценностные ориентации. Молодые люди утрачивают ощущение смысла, происходящего и не имеют определенных жизненных навыков, которые позволили бы сохранить свою индивидуальность и сформировать здоровый и эффективный жизненный стиль. Молодежь и, особенно, подростки, находясь под воздействием хронических, непрерывно возрастающих интенсивных стрессовых ситуаций, не готовы к их преодолению и страдают от их последствий. Это побуждает искать средства, помогающие уходить от тягостных переживаний. В данной ситуации на первое место вышла наркотизация подростков, а также различные виды злоупотреблений психоактивными веществами и алкоголем.

Основной возраст алкогольного или наркотического дебюта – это возраст подростковый, являющийся критическим периодом в развитии человека. Это время сильных психофизиологических изменений, этап активного экспериментирования в различных сферах жизни. Выйдя из-под опеки взрослых, подростки оказываются неподготовленными ко многим ситуациям социального риска. К рискованному поведению подростка может привести значимая для него группа, которая приобретает серьезное значение в формировании растущей личности. Поскольку среди особенностей развития подростков выделяются интенсивное формирование чувства собственного Я и при этом недостаточный уровень социальной компетентности, основой профилактической программы стала организация помощи учащимся по осознанию себя и своего жизненного пути.

Профилактика зависимостей, заболеваний, асоциального, нездорового поведения не может осуществляться без систематического формирования у детей, подростков, молодежи навыков здорового жизненного стиля. Их следует проводить одновременно с привлечением всех органов и учреждений системы профилактики, общественных организаций, средств массовой информации. Мероприятия и акции по профилактике аддиктивного поведения и формированию здорового образа жизни могут проводиться в различных формах. Когда мы говорим о профилактике злоупотребления теми или иными веществами, естественно мы обращаемся в первую очередь к учащимся, поскольку именно в этом возрасте и этой среде происходит массовое приобщение к наркотикам. Однако в профилактике необходимо обращение и к окружающему взрослому населению, которое несет ответственность за подрастающее поколение. Проблема профилактики должна рассматриваться во всей ее целостности.

Разработка данной программы продиктована необходимостью создания в школе системы работы по профилактике наркомании, табакокурения, алкоголизма и правонарушений несовершеннолетних, позволяющей учащимся развиваться в благоприятной среде.

Для решения поставленной задачи необходима координация действий всех субъектов системы с привлечением широкого круга общественности. Ведь «болезнь легче предупредить, чем лечить». Поэтому необходима широкая пропаганда среди детей здорового образа жизни. Программа профилактики направлена на формирование навыков сопротивления наркотикам (ПАВ) на основе усиления ответственности личности в использовании ПАВ, увеличения социальной компетентности (межличностные отношения, самодостаточность, и твердость в сопротивлении), в соединении с укреплением негативного отношения к наркотикам. Разработанная профилактическая программа призвана оказать

воздействие на все причины, нивелируя влияние отрицательных и способствуя влиянию положительных.

**Цель:**

- создание в МОУ Белогорской средней общеобразовательной школе системы работы по профилактике наркомании, табакокурения и алкоголизма, позволяющей учащимся развиваться в благоприятной среде;
- развитие у подростков позитивных отношений с окружающими, приобретение умения адаптироваться к отрицательным эффектам рекламы, выражать свои чувства, разрешать конфликты, сопротивляться давлению, которое угрожает здоровью и жизни.

**Актуальность данной программы** состоит в нарастании остроты данной проблемы среди подрастающего поколения, повышении требований в организации качественной работы по профилактике наркомании и формировании здорового образа жизни.

**Поставленная цель реализуется через решение следующих задач:**

- развитие у подростков позитивных отношений с окружающими, приобретение умения адаптироваться к отрицательным эффектам рекламы, выражать свои чувства, разрешать конфликты, сопротивляться давлению, которое угрожает здоровью и жизни;
- предупреждение употребления психоактивных веществ детьми и подростками;
- обучение навыкам ответственного поведения в пользу своего здоровья;
- привлечение молодёжи, попавшей в трудную жизненную ситуацию, к занятию общественно значимыми видами деятельности;
- профилактика правонарушений и преступлений, асоциальных явлений в ученической среде.

Профилактику наркомании и пропаганду здорового образа жизни целесообразно начинать уже с 1-го класса. Данная Программа рассчитана на обучающихся школьного возраста, легко применима в общеобразовательном учреждении.

**План работы педагогического коллектива по реализации комплексно целевой программы «Профилактика наркомании, алкоголизма, табакокурения и правонарушений среди несовершеннолетних»**

| № п/п                           | Наименование мероприятия | Ответственный | Сроки проведения ежегодных мероприятий | Возраст участников, категория |
|---------------------------------|--------------------------|---------------|--|-------------------------------|
| <b>Общешкольные мероприятия</b> |                          |               |  |                               |

|    |  |   |                |             |
|----|--|---|----------------|-------------|
| 1. | <b>Акция «Мы за здоровый образ жизни»</b>                            | Советник по воспитанию, социальный педагог, классные руководители, учителя физкультуры, ОБЖ, библиотекарь | ноябрь-декабрь | 1-11 классы |
| 2. | <b>Участие в социально психологическом тестировании.</b>             | Советник по воспитанию, социальный педагог, классные руководители,  | ноябрь         | 1-11 классы |
| 3. | <b>Показ видеофильмов по наркомании, алкоголизму, табакокурению.</b> | Советник по воспитанию, социальный педагог  | В течение года | 6-11 классы |

|    |   |                          |                |             |
|----|---|--------------------------|----------------|-------------|
| 4. | <b>Антинаркотическая акция «Родительский урок» (во время родительских собраний)</b> | ЗДВР, социальный педагог | Ноябрь, март   | родители    |
| 5. | <b>Спортивные мероприятия (Декады Здоровья; кроссы, эстафеты) по плану</b>          | учителя физкультуры      | в течение года | 1-11 классы |

#### Классные мероприятия

|    |  |   |   |             |
|----|--|---|---|-------------|
| 1. | <b>Классные мероприятия:</b><br><b>Беседы:</b> «О наркотиках и наркомании»;<br>«Гибель от передозировки»;<br>«Проблемы здоровья наркоманов»;<br>«Уголовная ответственность»;<br>«Рост преступлений, совершаемых наркоманами» | Классные руководители, социальный педагог, медицинский работник | Сентябрь – май (по плану работы классных руководителей) | 1-11 классы |
|----|--|---|---|-------------|

|    |   |                       |   |             |
|----|---|-----------------------|---|-------------|
| 2. | <p><b>Классные часы:</b> «Улица, подросток»; «Скажем наркотикам «Нет!»»; «Привычки. Их влияние на детский организм»; «От вредной привычки к болезни всего один шаг»; «Алкоголь, табакокурение, наркотики и будущее поколение»; «Понятие о правонарушениях, формы правовой ответственности (ответственность человека за поступки, совершенные в состоянии опьянения)»; «Алкоголь и система пищеварения»; «Влияние алкоголя на детский организм»; «Преимущества трезвого здорового образа жизни»; «Заботиться о других – и долг и радость»; «Что такое здоровье?»; «Мир, в котором ты живёшь»; «Опасность вредных привычек»; «Учись преодолевать страх» и</p> | Классный руководитель | Сентябрь-май (по плану работы классных руководителей) | 1-11 классы |
|----|---|-----------------------|---|-------------|

|    |  |   |                  |  |
|----|--|---|------------------|--|
|    | другие.  |   |                  |  |
| 3. | <p><b>Психологические тренинги, мозговые штурмы:</b> «Учись сопротивляться давлению», «Я и они», «Как сказать «нет».</p>                                   | Психолог                                      | В течение года   | 6-9 классы<br>12-16 лет;<br>учащиеся<br>«группы риска» |
| 4. | <p><b>Ролевые игры:</b> «Качества личности, которые помогают воздержаться от употребления наркотических веществ»; «Дружба. Кого можно назвать другом?»</p> | Классные руководители                         | Сентябрь-декабрь | 1-5 классы   |
| 5. | <p><b>Работа с неформальными лидерами</b> (учёба актива; участие во внеклассных мероприятиях «Не переступи черту»; просмотр тематических видеофильмов)</p> | Советник по воспитанию, классные руководители | сентябрь-май     | 8-11 классы  |



|    |  |  |  |             |
|----|--|--|--|-------------|
| 6. | <b>Рекламные листы, плакаты, буклеты, конкурс рисунков «Я выбираю здоровый образ жизни»; выставка литературы</b> | Советник по воспитанию;<br>медицинский работник;<br>библиотекарь | Всемирный день борьбы с курением (18ноября);<br>ноябрь-декабрь | 1-11 классы |
| 7. | <b>Анкетирование «Моё отношение к наркотикам, алкоголизму, табакокурению»</b>                                    | Советник по воспитанию,<br>классные руководители                 | март-май   | 1-11 классы |

## **Этапы реализации комплексно-целевой программы.**

### **I Подготовительный этап.**

1. Ретроспективный анализ литературы по данному направлению.
2. Составление программы социальных действий с участниками образовательного процесса.

### **II. Основной этап.**

1. Реализация мероприятий программы.
2. Внедрение программы через проведение традиционных мероприятий, направленных на решение задач:
  1. Участие в Акциях по данному направлению.
  2. Декада здоровья (комплекс мероприятий).
  3. «Мозговые штурмы», тренинги, направленные на здоровый образ жизни.
  4. Спортивные мероприятия.
  5. Классные часы, беседы по данной проблеме.

### **III. Аналитический этап.**

1. Социальный прогноз.
2. Анализ реализации программы.
3. Оформление отчётов.
4. Оценка результатов.

**Механизм реализации программы** осуществляется через:

- мониторинговые исследования и определение перспектив.
- взаимодействие педагогов, классных руководителей, родителей, детей; сотрудничество с КДН и ЗП.
- внедрение здоровьесберегающих технологий, формирующих позитивные установки на ЗОЖ.
- привлечение родителей для успешного функционирования программы по профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурения и правонарушений среди несовершеннолетних
- повышение роли дополнительного образования детей; организация совместной деятельности детей и взрослых: военно-патриотическое, интеллектуальное,

научнотехническое, художественное, эстетическое, экологическое, физическое воспитание, краеведческая работа.

### **Участники программы**

- Основным звеном программы является коллектив детей, педагогов и родителей, участвующих в организации и проведении мероприятий, направленных на здоровый образ жизни, профилактику наркомании, алкоголизма, табакокурения и правонарушений среди несовершеннолетних

Участником программы является любой воспитанник в возрасте от 7 до 18 лет.

### **Управление, контроль, мониторинг**

Управление и контроль над реализацией программы осуществляет заместитель директора по учебно-воспитательной работе в мониторинге программы. Координатором программы являются классные руководители, учителя-предметники, вожатая, библиотекарь.

## **Методы реализации программы.**

**Мозговой штурм.** Метод используют для развития творческого мышления. Это помогает ученикам не быть строгим судьёй себе и другим. Попросит группу учеников выдать столько идей, сколько они могут, может, зафиксировать их на доске. Никто в группе не должен оценивать и комментировать: «Позитивные или негативные идеи?» По завершении мозгового штурма идёт оценка этих идей.

**Ролевые игры.** Ощущение себя «в чужой шкуре» помогает развить сопереживание и возможность понять ситуацию с различных сторон. Можно попросить ребят представить себя в различных ситуациях – «драматическая ситуация» помогает вжиться в проблему. Можно принять ролевые игры, «проживая» какие-либо события.

**Развитие мнений через обсуждение и дебаты.** Многие вопросы требуют обсуждения, т. к. дети и педагоги часто имеют собственное мнение. Следовательно, очень важно определить своё собственное мнение. Во время обсуждения дети понимают, что бывает множество мнений по одному вопросу.

**Рекламные листки, буклеты, плакаты, эмблемы.** Чаще всего школьное обучение состоит из разделов: слушать учителя, выполнять письменные задания. Записи очень важны для систематизации знаний, для развития коммуникативных способностей. Можно сделать записи в форме рекламного листка, буклета, плаката – т.е. того, что может информировать других. Дизайн и иллюстрация становятся очень важными для детей, так как помогает им общаться.

**Истории.** Многие люди учатся на историях, которые являются важным путём передачи знаний и морали; и даже телевизионные «мыльные оперы» по-своему учат нас исследовать текущие события. Истории и рассказы позволяют ученикам переносить свой личный опыт в форму фантазий, и поэтому они не сообщают о себе те вещи, о которых хотелось бы умолчать. Различные люди по-разному интерпретируют одну и ту же историю. Народные сказки, рассказы о жизни, фантастика часто нужны нам, так как помогают лучше понять свои проблемы.

**Работа в группах и парах.** Ребёнок учится на чужих примерах, чужом опыте, поэтому работа в группе очень важна. Но управлять группой должен преподаватель, в

обязанности которого входит следить, не доминирует ли кто-либо над другими, все ли участвуют в работе. В состав группы не должны постоянно входить только друзья, а с целью улучшения атмосферы в группе необходимо научиться уважать чужую точку зрения, что способствует развитию коммуникативных навыков.

**Программа предполагает:**

1. Организацию управления и контроля системы профилактической работы в школе.
2. Проведение бесед с учащимися и их родителями о действии наркотических веществ, алкоголя на организм человека и его последствиях.
3. Деятельность участников образовательного процесса по предотвращению употребления и распространения психоактивных веществ.
4. Индивидуальную работу с учащимися.
5. Работу с родителями.

***Основные требования к условиям реализации программы.***

- продолжительность одного занятия не более 30 минут;
- курс занятий краткосрочный, но интенсивный, не увеличивающий учебную нагрузку детей и подростков;
- группа может быть довольно большой (15-20 человек), объединенной в один класс большей частью случайно, а не только в силу индивидуальных психологических особенностей;
- занятия может вести классный руководитель
- один раз в четверть перед учащимися выступает заместитель директора по учебно-воспитательной работе, один раз в полугодие – инспектор по делам несовершеннолетних. Учителя-предметники и классный руководитель проводят беседы не менее чем один раз в четверть (в течение 10-15 минут).

Занятия не должны напоминать школьникам уроки. Поэтому из них следует исключить задания, характерные для традиционных уроков, длительные монологические высказывания ведущего. Целью занятий должно стать не столько получение учащимися определённых знаний, сколько формирование адекватного отношения к отдельным явлениям, ситуациям, проблемам, создание стойких убеждений в приемлемости или неприемлемости соответствующих способов поведения. Подход, при котором социальные установки формируются через игру, а не путём простой передачи знаний, представляется более эффективным при условии правильной его организации. Помимо психологических тренингов, бесед, классных часов в программу должны быть включены уроки здоровья.

**Организация профилактической работы предполагает:**

1. Включение в план работы школы мероприятий по профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурения и правонарушений среди несовершеннолетних на учебный год.
2. Ознакомление с планом мероприятий педагогического коллектива.

3. Обсуждение направлений работы по профилактике употребления ПАВ и правонарушений среди несовершеннолетних на заседаниях методического объединения классных руководителей.
4. Обсуждение хода работы по ранней профилактике наркомании и правонарушений среди несовершеннолетних на заседаниях родительского комитета.
5. Деятельность школьной библиотеки по профилактике наркомании и правонарушений среди несовершеннолетних через выставку литературы, читательские конференции и диспуты.
6. Борьбу с абсентеизмом (пропуски занятий без уважительных причин), которая, являясь одним из основных направлений в воспитательной и учебной работе, обеспечивает успешную профилактику наркомании, алкоголизма, табакокурения и правонарушений, а также формирование у подростков навыков законопослушного поведения.
7. Ежедневный контроль успеваемости со стороны классного руководителя и родителей.
8. Организацию досуга учащихся, широкое вовлечение их в занятия спортом, художественное творчество, кружковую работу, которые способствуют развитию творческих инициатив ребёнка, активному полезному проведению свободного от учёбы времени, формированию законопослушного поведения.

**План  
по профилактике правонарушений и формирования правосознания**

| <b>№п/п</b> | <b>Мероприятия</b>   | <b>Сроки</b>                | <b>Ответственные</b>  |
|-------------|--|-----------------------------|---|
| 1.          | Единый день прав человека  | Ноябрь                      | Социальный педагог  |
| 2.          | Беседы по ПДД;   | В течение года              | Администрация   |
| 3.          | Провести беседы для учащихся старших и младших классов “Советы светофора и ответственные за нарушения ПДД”.                      | Сентябрь<br>февраль<br>июнь | Классные руководители   |
| 4.          | Организовать рейд, с участием участкового и членов по профилактике правонарушений  | по необходимости            | Социальный педагог, уполномоченный по правам участников образовательных отношений, директор школы |
| 5.          | Работа Совета по профилактике правонарушений среди учащихся.   | В течение года              | Социальный педагог, уполномоченный по правам участников образовательных отношений                 |
| 6.          | Тематические уроки по обществознанию<br>Права несовершеннолетних<br>Юридическая ответственность<br>Опасный путь преступной жизни | По плану                    | Учитель обществознания  |
| 7.          | Организовать индивидуальные беседы с детьми «группы риска» и их родителями,  | По плану                    | Классные руководители   |
| 8.          | Продолжить работу род. лектория  | По плану                    | Советник по воспитанию  |
| 9.          | Обновление банка данных на «трудных» детей, детей из неблагополучных, неполных, многодетных семей.                               | Сентябрь,<br>октябрь        | Социальный педагог педагог  |
| 10.         | Социальный паспорт класса, школы   | Сентябрь                    | Кл.рук., социальный педагог   |
| 11.         | Посетить «неблагополучные» семьи, выявить условия жизни детей.   | В течение года              | Социальный педагог, уполномоченный по правам участников образовательных отношений                 |
| 12.         | Совместно с родителями по мере необходимости провести медицинское обследование учащихся, выявить отклонения в здоровье.          | 1 четверть                  | Кл.рук  |

|     |  |                         |   |
|-----|--|-------------------------|---|
| 13. | Периодически проводить индивидуальные беседы с учащимися, отмечая положительные результаты.                        | В теч. уч. года         | Совет профилактики                            |
| 14. | Постоянно проводить контроль за посещаемостью и успеваемостью учащихся, оказывать им своевременную помощь в учебе. | В теч. уч. года         | Кл.руководители, социальный педагог           |
| 15. | Вести работу по оформлению документации на «трудных» детей, а также на детей из неблагополучных семей.             | Весь период уч. года    | Социальный педагог                            |
| 16. | Организация индивидуальной работы кл. руководителей с подростками девиантного поведения.                           | Весь период уч. года    | Кл. руководители                              |
| 17. | Оказание помощи семье в развитии ее воспитательных возможностей и положительного влияния на ребенка.               | По необходимости        | Кл. руководители                              |
| 18. | Провести анкетирование учащихся 9, 11 классов по проф. ориентации.   | Октябрь, май            | Педагог- психолог                             |
| 19. | Проводить воспитательные беседы и уроки культурного поведения.   | В течение учебного года | Кл.рук.                                       |
| 20. | Организация летней практики и оздоровительного отдыха учащихся школы.  | Май-июнь                | Советник по воспитанию, классные руководители |

**ПЛАН  
мероприятий по профилактике наркомании**

| <b>№ п/п</b> | <b>Мероприятие</b>  | <b>Сроки проведения</b>               | <b>Ответственные</b>                |
|--------------|---|---------------------------------------|-------------------------------------|
| 1            | Составление плана по профилактике наркомании  | август                                | Советник по воспитанию, соц.педагог |
| 2            | Выявление неблагополучных семей   | сентябрь                              | Кл. руководители                    |
| 3            | Беседы о последствиях употребления наркотиков   | октябрь                               | Кл. рук                             |
| 4            | Проведение анонимного анкетирования подростков на предмет их отношения к наркотикам.  | Октябрь                               | Соц.педагог                         |
| 5            | Оформление стенда «Помни! Отказаться можно только один раз – первый! Иначе...» и регулярное обновление материала  | ноябрь                                | библиотекарь, соц.педагог           |
| 6            | Включение в учебные планы антинаркотической темы в курсах биологии, (при рассмотрении темы «Органы дыхания, выделения, кровообращения, органы опоры и движения»), ОБЖ (сообщения о ВИЧ инфекциях и др.), физической культуре (здоровый образ жизни) | В течение года                        | Учителя-предметники                 |
| 7            | Систематическое медицинское обследование учащихся   | В течение года                        | Медсестра                           |
| 8            | Предоставление учащимся выбора дополнительных кружковых занятий   | В течение года                        | Советник по воспитанию              |
| 9            | Вовлечение учащихся в мероприятия, проводимые во время каникул  | Ноябрь, Январь<br>Март<br>Июнь-август | Кл. руководители                    |
| 10           | Педагогический всеобуч для родителей  | По плану                              | Советник по воспитанию              |
| 11           | Изготовление буклетов «Скажем наркотикам нет!»  | ноябрь                                | Соц. педагог                        |
| 12           | Просмотр компьютерных презентаций, видеофильмов о наркотиках  | В течение года                        | Классные руководители               |
| 13           | Месячник профориентации, помощь в выборе профессии  | Март-апрель                           | Кл. руководители                    |

**ПЛАН  
мероприятий по профилактике алкоголизма**

| <b>№ п/п</b> | <b>Мероприятие</b>   | <b>Сроки проведения</b>              | <b>Ответственные</b>         |
|--------------|--|--------------------------------------|------------------------------|
| 1            | Составление плана по профилактике алкоголизма  | август                               | Социальный педагог           |
| 2            | Выявление неблагополучных семей  | сентябрь                             | Кл. руководители             |
| 3            | Беседы о последствиях злоупотребления спиртосодержащей продукции   | октябрь                              | Кл. рук                      |
| 4            | Проведение анонимного анкетирования подростков на предмет их отношения к алкоголю  | октябрь                              | Соц.педагог                  |
| 5            | Оформление стенда «Помни! Алкоголизм разрушает организм» и регулярное обновление материала                                 | ноябрь                               | соц.педагог,<br>библиотекарь |
| 6            | Включение в учебные планы и проведение занятий по антиалкогольной теме в курсах биологии, ОБЖ, физической культуры, химии. | В течение года                       | Учителя-предметники          |
| 7            | Проведение занятий по формированию навыков ЗОЖ у подростков  | В течение года                       | Кл. руководители             |
| 8            | Систематическое медицинское обследование учащихся  | В течение года                       | Медсестра                    |
| 9            | Предоставление учащимся выбора дополнительных кружковых занятий  | В течение года                       | Советник по воспитанию       |
| 10           | Вовлечение учащихся в мероприятия, проводимые во время каникул   | Ноябрь Январь<br>Март<br>Июнь-август | Кл. руководители             |
| 11           | Педагогический всеобуч для родителей   | По плану                             | Советник по воспитанию       |
| 12           | Изготовление буклетов «Алкоголь – яд!»   | ноябрь                               | Советник по воспитанию       |
| 13           | Просмотр компьютерных презентаций  | В течение года                       | Классные руководители        |
| 14           | Беседы по профилактике алкоголизма   | В течение года                       | Кл. руководители             |



**ПЛАН  
мероприятий по профилактике табакокурения**

| <b>№ п/п</b> | <b>Мероприятие</b>  | <b>Сроки проведения</b>                 | <b>Ответственные</b>   |
|--------------|---|---|------------------------|
| 1            | Составление плана по профилактике табакокурения   | август                                  | Социальный педагог     |
| 2            | Выявление курящих учащихся, профилактические мероприятия  | В течение года                          | Кл. руководители       |
| 3            | Беседы о последствиях и вреде курения   | В течение года                          | Кл. рук.               |
| 4            | Проведение анонимного анкетирования подростков на предмет их отношения к курению.   | октябрь                                 | Соц.педагог            |
| 5            | Оформление стенда по теме и регулярное обновление материала   | ноябрь                                  | библиотекарь           |
| 6            | Включение в учебные планы и проведение занятий по антитабачной теме в курсах природоведения, биологии, ОБЖ, физической культуре, химии. | В течение года                          | Учителя-предметники    |
| 7            | Систематическое медицинское обследование учащихся   | В течение года                          | Медсестра              |
| 8            | Предоставление учащимся выбора дополнительных кружковых занятий   | В течение года                          | Советник по воспитанию |
| 9            | Вовлечение учащихся в мероприятия, проводимые во время каникул  | Ноябрь<br>Январь<br>Март<br>Июнь-август | Кл. руководители       |
| 10           | Педагогический всеобуч для родителей  | По плану                                | Советник по воспитанию |
| 11           | Просмотр компьютерных презентаций, видеофильмов о вреде табакокурения   | В течение года                          | Кл. руководители       |
| 12           | Беседы по профилактике табакокурения  | В течение года                          | Кл. руководители       |