муниципальное общеобразовательное учреждение

Белогорская средняя общеобразовательная школа

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

МОУ Белогорской СОШ

Разработчики:
Архипова О.А.
Десяткова И.Л.
заместители директора
по воспитательной работе

Белогорск, 2021

I. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Муниципальное общеобразовательное учреждение Белогорская средняя общеобразовательная школа находится в посёлке городского типа Белогорск, Тисульского района, Кемеровской области. Обучение в образовательной организации ведется с 1 по 11 класс.

В 2021-2022 учебном году в школе на начало учебного года обучается 267 учащихся. По основной образовательной программе начального общего образования – 114 человека, по основной образовательной программе основного общего образования – 141 человек, на уровне среднего общего образования – 12 человек. Состав учащихся школы неоднороден: наряду с классами с высоким уровнем образовательных потребностей, высоким качеством знаний, имеются такие классы, где качество знаний составляет низкий процент. Рядом с высокомотивированными учащимися, среди которых есть победители и призеры, в том числе, муниципального этапа всероссийских олимпиад школьников, иных разнообразных интеллектуальных конкурсов, конференций, в школе дети из семей с низким уровнем социальной ответственности (4%), 20% школьников проживают в неполных семьях, 31% - из многодетных семей, 28% - из малообеспеченных семей, 2,6 % - из опекаемых семей. Ежегодно в школу приходят около 30 детей – воспитанников МДОУ детский сад «Снежинка»

В шаговой доступности находится МКУ ГДК им «XXX-летия Победы», МДОУ детский сад «Снежинка», филиал школы искусств №23. В школе создан и функционирует краеведческий музей им. Вохмянина В.А. Это позволяет разнообразить формы работы и организовать совместную деятельность с данными учреждениями, что является важным фактором успеха в достижении цели воспитания.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами,

поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

II. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая ***цель воспитания*** в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые ***приоритеты***, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (***уровень начального общего образования***) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (***уровень основного общего образования***) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (***уровень среднего общего образования***) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, ***позволит ребенку*** получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных ***задач***:

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

8) организовывать профориентационную работу со школьниками;

9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

III. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Инвариантные модули

3.1. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями через следующие актуальные формы работы:

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе (распределение ролей, планирование и подготовка КТД);
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса, позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, –установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов, как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения (классные часы в форме дискуссий, проектов, педагогических мастерских, проблемно-тематические и информационные классные часы согласно расписанию классных часов;
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные встречи, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль 3.2. «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает использование нетрадиционных уроков, планирование предметных недель, участие в научно-практических конференциях, марафонах знаний

Начальное общее образование		
Воспитательный потенциал	Формы работы	Содержание
Содействие формированию дружного классного коллектива и создание в нем нравственно и эмоционально благоприятной среды	беседы и дискуссии на различные темы; групповая работа на уроке, работа в парах; экскурсии; походы; праздники; театрализация.	Урок – праздник (Праздник «Посвящение в первоклассники», «Прощай, Азбука» и т.д.) Урок-игра «Что такое «хорошо» и что такое «плохо», Игра «Кто я? Какой я?» Беседа «О невежах и вежливости» Психологический тренинг «Мое настроение в школе»
Оказание помощи ученикам в развитии способностей мыслить рационально, эффективно проявлять свои интеллектуальные умения в окружающей жизни и при этом действовать целесообразно. проектная внимания, памяти, читательских умений младших школьников; интеллектуальные игры внутри класса, параллели	Посвящение в читателя Проведение библиотечных уроков Праздник первой оценки	Коллективный проект «Краски осени» Интеллектуальный марафон Викторина по сказкам А.С. Пушкина «Что за прелесть эти сказки!» Цикл занятий «В гостях у библиотеки» Диспут «Мои увлечения и достижения» Участие в научно-практических конференциях разного уровня

Использование педагогических технологий и методических приемов для демонстрации учащимся значимости физического и психического здоровья человека. Воспитание понимания важности здоровья для будущего самоутверждения.	спортивные конкурсы, соревнования внутри класса и между классами школы, физминутки, гимнастика для глаз; спортивные викторины, конкурсы рисунков, газет, посвященных спортивной тематике; беседы и дискуссии на различные темы; обсуждения газетных и журнальных публикаций, просмотр специальных видеосюжетов и художественных фильмов по этой проблеме.	Спортивно-развивающая игра «Мы – это наше здоровье!» Участие в конкурсах, соревнованиях, акциях «Мы за ЗОЖ» Цикл занятий «Добрые советы» Викторина «Спорт! Спорт! Спорт!» Проектная игра «Твой режим дня» Круглый стол на тему: «Компьютерные игры: за и против» Спортивно-развлекательная программа «Неразлучные друзья – взрослые и дети» Конкурс плакатов «Символы здоровья» Творческая работа на тему: «Влияние пагубных привычек на жизнь людей» Дискуссия на тему: «Мода и здоровье» Цикл занятий «Будь здоров без докторов»
Основное общее образование/среднее общее образование		
Воспитательный потенциал	Формы работы	Содержание
Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников и, прежде всего, ценностных отношений: - семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек.	Урок-кроссворд Урок-путешествие Урок-игра «Кубики» Во время урока создается несколько малых групп, которые выполняют предложенные учителем задания. Завершается урок подведением итогов работы групп и формулирование общих итогов. В ходе урока учащиеся отгадывают задачи, зашифрованные на гранях кубиков (по 6 задач). Ученики выбрасывают кубик, получают задачу и	

Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений: - семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек.	Урок – поиск: «Круглый стол» «Мозговой штурм» Урок - экскурсия	Выражение «за круглым столом» рассматривается как встреча, «на равных правах, условиях»; «Круглый стол» - в основу преднамеренно заложено несколько точек зрения на один и тот же вопрос, обсуждение которых подводит к приемлемым для всех участников позициям или решениям. Целесообразное, активное обдумывание и обсуждение вопроса. Под экскурсией понимается такая форма организации обучения, при которой учащиеся воспринимают знание, путём выхода и месту расположения изучаемых объектов (природы, заводов, исторических памятников) и непосредственное ознакомление с ними.
Создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел: - семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек.	Урок-диспут Урок-пресс-конференция. Урок-проект.	Проводится при усвоении и закреплении новой темы. Класс делится на 2 группы: 1 - последователи идеи, готовят к теме тезисы, а 2 группа - противники, готовят тезисы «против». Этот урок проводится для обобщения учебной информации. Несколько учеников готовятся к проведению пресс-конференции, класс задает им вопросы, а жюри выставляет баллы за ответы. Учащиеся самостоятельно готовят и выбирают вопрос для обсуждения. Этот урок начинается с мозгового штурма, в ходе которого обсуждаются идеи, связанные с проблемой (в рамках темы). Учитель объединяет учеников в несколько малых групп, работающих над проблемой,

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками направлений развития личности:

Спортивно - оздоровительное. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание осознанной потребности в здоровом образе жизни, формирование и развитие валеологической культуры.

Данное направление реализуется через работу кружков «Игротека» - подвижные игры, «Юнармия», «Школа здоровья», секция волейбола.

В рамках этого курса, обучающиеся участвуют в конкурсах, соревнованиях, турнирах различного уровня, проводятся показательные выступления, Дни здоровья.

Духовно - нравственное. Курсы внеурочной деятельности, направленные на формирование активной жизненной позиции, гражданской ответственности за свой народ, за Родину; формирование духовно – нравственных ориентиров, общечеловеческих ценностей.

Данное направление реализуется через работу кружков «Грамотейка», «Моя малая Родина», «Изучение экологии Белогорска», «Развиваемся, мыслим, творим», «Путешествуем по России», «Исторический марафон».

В рамках этого курса проводятся кружковые занятия, экскурсии, туристические походы, праздники, концерты, викторины, познавательные игры, выставки, исследовательская деятельность, школьный музей, беседы, просмотр кинофильмов, встречи с ветеранами ВОВ.

Социальное. Курсы внеурочной деятельности, направленные на создание условий для сохранения и формирования психологического здоровья обучающихся.

Данное направление реализуется через работу кружков «Нескучные пальчики», «ЮИД Отряд «Зебра», «Финансовая грамотность», «Научно — исследовательская и проектная деятельность», «Экономика и предпринимательство», «Основы медицинских знаний».

В рамках этого курса проводятся психогимнастические и тренинговые упражнения, ролевые игры, дискуссии, релаксация, словесные, игровые, метод сравнения, убеждения, анализа, поисковый, репродуктивный, самонаблюдение, метод мозгового штурма и другие.

Общеинтелектуальное. Курсы внеурочной деятельности, направленные формирование целостного отношения к знаниям, процессу познания.

.Данное направление реализуется через работу кружков «Думай, считай, смекай!, «В гостях у книги», «Весёлая грамматика», «Исторический марафон», «Юный биолог», «Занимательная география», «Многоликая биология», «Решение планиметрических задач», «Решение расчётных задач», «Общие биологические закономерности», «Тригонометрия», «Решение различных видов уравнений».

В рамках этого курса проводятся кружковые занятия, экскурсии, туристические походы, лабораторные работы, викторины, познавательные игры и беседы, конкурсы, внешкольные акции познавательной направленности, встречи с интересными людьми

Общекультурное. Курсы внеурочной деятельности, направленные на формирование ценностного отношения к прекрасному, представлений об эстетических идеалах и ценностях.

Данное направление реализуется через работу кружков «Почемучка», «Волшебный мир оригами», «Звонкие голоса», «Знай-ка».

В рамках этого курса проводятся концерты, выставки работ, выступления, инсценировки, оформление альбомов, папок, участие в фестивалях народного творчества

3.4. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках

следующих видов и форм деятельности **на групповом и индивидуальном уровнях:**

- Управляющий совет школы и Совет родителей, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- установочное общешкольное родительское собрание (выборы представителей в Управляющий совет школы и Совет родителей);
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- участие родителей в Советах профилактики, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка (1 раз в четверть);
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей, работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций:
- консультации социального педагога, педагога-психолога;
- консультации учителей-предметников, классных руководителей.

Вид деятельности	Форма деятельности	Содержание деятельности
Группповая	Управляющий совет и Совет родителей школы	Родители участвуют в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей
	Классные родительские комитеты (по планам работы классных руководителей)	Родители участвуют в решении организационных вопросов класса
	Общешкольные родительские собрания	Обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников
	Родительский лекторий по уровням образования	Родители получают ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей
	Практикум для родителей «Готовимся к ЕГЭ вместе!»	Родители получают советы психолога, педагогов по подготовке выпускника к ГИА, по созданию в семье благоприятного климата в условиях самоопределения подростка.
Индивидуальная	Работа специалистов по запросу родителей	Решаются острые конфликтные ситуации
	Участие родителей в психолого-педагогических консилиумах	Собираются в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка

	Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и классных мероприятий воспитательной направленности	Родители по желанию привлекаются к подготовке и проведению мероприятий
	Индивидуальное консультирование	Проводят педагоги, психолог с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Модуль 3.5. «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их ко взрослой жизни.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

на уровне школы:

- через деятельность Совета старшеклассников, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления школой и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность старост классов, для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;

на уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса старост, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

на индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Вид деятельности	Форма деятельности	Содержание деятельности
Проблемно-ценностное общение	Работа «Совета старшеклассников»	Обучающиеся основного уровня образования развивают ценностные отношения к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной

		семье. Старшеклассники приобретают опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.
Художественное творчество Досугово - развлекательная	Работа временных творческих групп, отвечающих за проведение конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций	Обучающиеся основного уровня образования развивают ценностное отношение к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение. Старшеклассники приобретают опыт творческого самовыражения.
Проблемно-ценностное общение	Классные собрания (1 раз в месяц) Обучающиеся младших классов учатся быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.	

		Подростки основного уровня образования развивают умение обращаться к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества. Старшеклассники приобретают опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице

Модуль 3.6. «Профориентация»

Основные направления профессиональной ориентации учащихся:

Профинформирование – ознакомление обучающихся с миром профессий и современными видами производства, содержанием и перспективами развития рынка профессий, формами и условиями их освоения, возможностями профессионального роста в процессе профессиональной деятельности.

Профдиагностика – изучение интересов, склонностей, професиональных намерений, ценностей, ориентаций.

Профконсультирование – оказание помощи обучающимся в профессиональном самоопределении; предоставление рекомендаций о возможных направлениях профессиональной деятельности, наиболее соответствующей их психологическим, психофизиологическим и физическим возможностям и особенностям; определение степени пригодности к конкретной профессии в соответствии с нормативными требованиями и учётом медицинских ограничений.

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

Вариативные модули

Модуль 3.7. «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума (День солидарности в борьбе терроризмом; Неделя (месячник) безопасности, смотр – конкурс «Служить Отечеству готовы»); Дни (митинги, шествия, парады), посвящённые памятным датам. творческие конкурсы, спортивные мероприятия, субботники, трудовые десанты.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами в которых участвуют все классы школы («День матери», «Новогодний бал - маскарад», «Мисс Весна и пр.).
- мероприятия профориентационной направленности (фестиваль «Радуга профессий»).;
- торжественные ритуалы посвящения («Здравствуй, школа», «Последний звонок» «День учителя», «Праздник Азбуки», «Посвящение в пятиклассники», «До свидания начальная школа») и др.;
- военно- патриотические мероприятия, ориентированные на формирование у молодежи высокого патриотического сознания, идей служения Отечеству, способности к его вооруженной защите, изучение русской военной истории, воинских традиций (смотр – конкурс песни и строя «Служить Отечеству готовы», конкурсы чтецов «Строки опаленные войной») и др.;
- церемонии награждения (по итогам четверти, года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Способствует поощрению

социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.8. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественных объединений. Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

- организацию общественно полезных дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом (лидеры классов собирают творческие команды из числа желающих участвовать в школьных КТД, мероприятиях, акциях, осуществляют координационную и организаторскую деятельность);

- детскую общественную организацию «Асоль», созданную с целью формирования у обучающихся навыков активной общественной жизни, препятствия возникновению и распространению в детской среде негативных явлений, а также в целях защиты прав и интересов членов организации;

Отряды «Юнармия», «ЮДП», волонтёрское объединение, организованные с целью работы по военно-патриотическому и спортивному направлению в школе, совместной организации и проведения мероприятий, акций, проектов, укрепления знаний школьников в законодательном аспекте, уроков мужества, военно-спортивных праздников, оказания помощи ветеранам, проведения школьного смотра –конкурса песни и строя;

- поддержку и развитие в детских объединениях традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении реализуется посредством введения символики детского объединения; информация о событиях детских объединений в рубрике «Новости» школьного сайта

Реализация деятельности детских общественных объединений осуществляется в рамках Российского движения школьников.

Модули, вносимые школой

3.9. Модуль «Школьный музей»

В формировании у школьников гражданско-патриотических качеств, расширении кругозора и воспитании познавательных интересов и способностей, овладении учащимися практическими навыками поисковой, исследовательской деятельности важную роль играет школьный музей. В МОУ Белогорской СОШ создан и реализует воспитательный потенциал школьный краеведческий музей им. В.А. Вохмянина

Вид деятельности	**Формы**	**Содержание**
Поисково-исследовательская	Сбор информации, акции	Деятельность поисковых групп классов по сбору материалов, фотографий, воспоминаний о ВОВ, истории Кузбасса, пгт Белогорск, истории школы (учителя, выпускники), истории КШНР Проведение поисковых акций «Награда в моем доме», «Учителями славится Россия», «История моей семьи в истории Кузбасса», «Моя родословная». Сбор и размещение материалов на сайте «Бессмерный полк – онлайн», «Дорога Памяти»,

Экспозиционная	Оформление экспозиций	В музее разработаны и подготовлены тематические и сменные экспозиции: 1. «История школы». Освещает основные события истории школы за 50 лет её существования. 2. «О подвиге. О доблести. О славе». Посвящена событиям Великой Отечественной Войны, 1941-1945 гг. 3. «Учителями славится Россия, ученики приносят славу ей». Знакомит посетителей с педагогами школы, работавшими в разные годы. 4. Экспозиция, посвящённая природе Заповедника «Кузнецкий Алатау» 5.Экспозиция, посвящённая старинному
Экскурсионная	Экскурсии	Организация и проведение экскурсий для учащихся школы, родителей, выпускников и гостей: «Это нашей истории строки», «Учителями славится Россия, ученики приносят славу ей»», «Они сражались за родину», экскурсии, посвящённые 300- летию региона Подготовка школьных экскурсоводов.
Организационно-массовая	Уроки России, Уроки мужества, Уроки памяти, праздники, конференци и конкурсы, встречи	Организация и проведение на базе школьного музея массовых мероприятий гражданско-патриотической и краеведческой направленности, посвящённых истории школы, города, страны: Уроки мужества, Уроки России, Уроки памяти. Организация и проведение встреч с ветеранами ВОВ и тружениками тыла, участниками локальных войн, выпускниками школы: «Поклонимся великим тем годам», «Афганский излом», «Ими гордится школа»; Использование экспозиций и материалов музея на уроках истории, литературы, изобразительного искусства, технологии, на уроках в начальных классах;

IV. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса следующие :

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с *:*

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;

- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект напавленных на это управленческих решений.

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ
НА 2021 – 2022 УЧЕБНЫЙ ГОД
НОО

Классное руководство (согласно планам воспитательной работы классных руководителей)			
Школьный урок (согласно программам работы учителей – предметников)			
Курсы внеурочной деятельности			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
«Игротека» - подвижные игры.	1-4	1	Чернова О. В.
«Моя малая Родина»	4	1	Отургашева Л.В.
«Знай-ка»	4	1	Отургашева Л.В.
«Весёлая грамматика»	4	1	Отургашева Л.В.
«Нескучные пальчики»	1-4	1	Десяткова И.Л.
«Развиваемся, мыслим, творим”	3	1	Торгунакова С.В.
«Думай, считай, смекай»	1	1	Раздрогина С Н.
«Грамотейка»	1	1	Раздрогина С Н
“Почемучка»	1	1	Раздрогина С Н
«В гостях у книги»	3	1	Торгунакова С.В
«Волшебный мир оригами»	2-3	1	Дубровская Е.П
«Звонкие голоса»	1-4	1	Десяткова И.Л.
Работа с родителями			
Название мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственный
1. Заседание Совета родителей; 2.Работа с родительским активом школы с целью вовлечения родительской общественности в решении школьных проблем. 3.Классные родительские собрания (Анализ работы за прошлый год, организационные вопросы)	Родители уч-ся 1-4	Сентябрь	Кл. руководители
1.Общешкольное родительское собрание «Задачи семьи и школы в воспитании и социализации ребёнка»	Родители уч-ся 1-4	Октябрь	ЗД по ВР
1.Индивидуальная работа с родителями слабоуспевающих обучающихся 2.Родительский лекторий «Как научиться быть ответственным за свои поступки. Уроки этики поведения для детей и взрослых»	Родители уч-ся 1-4	Ноябрь	Кл. руководители
1.Заседание классных родительских комитетов по подготовке и проведению новогодних праздников.	Родители уч-ся 1-4	Декабрь	Кл. руководители

2.Родительский лекторий «Конфликты с собственным ребёнком и пути их разрешения»			ЗД по ВР
1. Индивидуальные беседы с родителями трудных детей. 2.Родительский лекторий «Семья и профилактика зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ в юношеском возрасте»	Родители уч-ся 1-4	Январь	Кл. руководители ЗД по ВР
1.Общешкольное родительское собрание «Проступки и их последствия. Взаимодействие школы и семьи по профилактике противоправного поведения».	Родители уч-ся 1-4	Март	ЗД по ВР
1. Работа с родительским активом школы с целью вовлечения родительской общественности в решении школьных проблем. 2.Родительский лекторий «Особенности межличностных отношений подростков»	Родители уч-ся 1-4	Апрель	ЗД по ВР ЗД по ВР
1.Заседание родительского комитета по вопросам организации деятельности ОУ	Родители уч-ся 1-4	Май	
Классные родительские собрания	Родители уч-ся 1-4	Каждую четверть	Кл. руководители
Самоуправление			
Распределение обязанностей в классе. Организация дежурства по классу, в столово Озеленение класса Оформление классного уголка, календаря природы Выполнение поручений Выполнение правил школьного распорядка Выполнение требований к школьной форме	1-4	Каждую четверть Ежедневно В течение года	Кл. руководители
Детские общественные организации			
Отряд ЮДП «Вертикаль»			
Проведение классных часов: «Культура поведения в общественных местах», «Мои права и обязанности», «Подросток и закон».	4-7	Октябрь	Рук. отряда, ЗД по ВР
Конкурс рисунков «Полицейский в школе»	1-4	Ноябрь	Рук. отряда, ЗД по ВР
Конкурс фотографий на тему "Мои права и обязанности"	1-4	Декабрь	Рук. отряда, ЗД по ВР

Выступление агитбригады "Соблюдай правила поведения в школе".	1-4	Январь	Рук. отряда, ЗД по ВР
Викторина "Не нарушай закон"	2-5	Март	Рук. отряда, ЗД по ВР
День правовых знаний: викторина	1-4	Апрель	Рук. отряда, ЗД по ВР
Профориентация			
Название мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственный
Путешествие в «Играй - город»	1	1 четверть	Кл. руководители
«Построй дом своей мечты».	2		
«У кого мастерок, у кого молоток»	3		
«По дороге едут машины»	4		
«Я уколов не боюсь!»	1	2 четверть	Кл. руководители
«Чтобы люди были красивыми…»	2		
«Куда уходят поезда»	3		
«О профессии продавец»	4		
«Дядя Степа-милиционер»	1	3 четверть	Кл. руководители
«Спасибо скажем поварам, за то, что вкусно варят нам!»	2		
«Откуда сахар пришел»	3		
«О профессии библиотекарь»	4		
«Кто одежду ребяткам шьет?»	1	4 четверть	Кл. руководители
«Чем пахнут ремёсла »	2		
«Цветовод»	3		
«Кулинарный шедевр»	4		
Ключевые общешкольные дела			
Название мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственный
1. День знаний (торжественная линейка)	1-4 класс	Сентябрь	ЗД по ВР
1. Конкурс рисунков «Бабушка рядышком с дедушкой» 2. «Славлю имя твоё, учитель!» праздничный концерт	1-4 класс 1-11 класс	Октябрь	ЗД по ВР
2.Конкурс рисунков «Пою моё Отечество» 3.«Мама - главное слово» выставка творческих работ посв. Дню матери	1-7 класс 1-11 класс	Ноябрь	кл. руководители
1.«Родному краю – наши добрые дела» акция 2.Новогодний утренник	1-11 класс 1-4 класс	Декабрь	ЗД по ВР
1.Конкурс исполнителей (стихов, песен) «Я славлю Родину мою»	1-4 класс	Январь	ЗД по ВР кл. руководители
1. Конкурсная программа «Защитником родины стану!»	1-4 класс	Февраль	ЗД по ВР кл. руководители,
2. «Весенняя капель», конкурсная программа	1-4 класс	Март	кл. руководители ЗД по ВР
1. Всемирный день здоровья («муравейник»)	1-11 классы	Апрель	ЗД по ВР кл. руководители

1. День Победы (митинг Памяти) 2. День детской организации	1-11 класс 3-4 классы	Май	ЗД по ВР кл. руководители ЗД по ВР,
1. День защиты детей 2. Работа центра дневного пребывания учащихся «Солнышко»	1-5 класс 1-7 классы	Июнь	ЗД по ВР Организатор ЦДП
Школьный музей			
Название мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственный
Экскурсии, посвящённые истории посёлка	2-4	Сентябрь	Рук. музея
«История русской старины»	2	Октябрь	Рук. музея
«Природа родного края»	3-4	Ноябрь	Рук. музея
«Великий подвиг Ленинграда» «Путешествие в прошлое»	4 1	Январь	Рук. музея
«Пионеры – герои»	3-4	Февраль	Рук. музея
«Люби и знай свой край» викторина	4	Март	Рук. музея
«День космонавтики»	1-4	Апрель	Рук. музея
«Нам не надо забывать!»	1-4	Май	Рук. музея

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ
НА 2021 – 2022 УЧЕБНЫЙ ГОД
ООО

Классное руководство (согласно планам воспитательной работы классных руководителей)			
Школьный урок (согласно программам работы учителей – предметников)			
Курсы внеурочной деятельности			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
«Игротека» - подвижные игры	5-8	1	Чернова О.В.
«Занимательная география»	6	1	Архипов О.А
«Школа здоровья»	9	1	Чернова О.В,
«Научно-исследовательская и проектная деятельность»	8	1	Запорожец О.С.
«Изучение экологии Белогорска»	5-6	1	Скоркина М.Д.
«Исторический марафон»	9-11	1	Никифорова Л.Н
«Решение планиметрических задач»	9	2	Сипкова Е.В.
«Решение расчётных задач»	9	1	Скоркина М.Д.
«Экономика и предпринимательство»	9	1	Архипова О.А.

“Юнармия”	9	1	Чернова О.С.
“ЮИД Отряд «Зебра»	5,6	1	Запорожец О.С.
«Многоликая биология»	9	1	Магадиева Н.И.
“Юный биолог»	5	1	Магадиева Н.И.
“Основы медицинских знаний»	7	1	Архипова О.А.
“Путешествуем по России»	8	1	Архипова О.А.
Работа с родителями			
Название мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственный
1. Заседание Совета родителей; 2.Работа с родительским активом школы с целью вовлечения родительской общественности в решении школьных проблем. 3.Классные родительские собрания (Анализ работы за прошлый год, организационные вопросы)	Родители уч-ся 5-9	Сентябрь	Кл. руководители
1.Общешкольное родительское собрание «Задачи семьи и школы в воспитании и социализации ребёнка»	Родители уч-ся 5-9	Октябрь	ЗД по ВР
1.Индивидуальная работа с родителями слабоуспевающих обучающихся 2.Родительский лекторий«Как научиться быть ответственным за свои поступки. Уроки этики поведения для детей и взрослых»	Родители уч-ся 5-9	Ноябрь	Кл. руководители
1.Заседание классных родительских комитетов по подготовке и проведению новогодних праздников. 2.Родительский лекторий «Конфликты с собственным ребёнком и пути их разрешения»	Родители уч-ся 5-9	Декабрь	Кл. руководители ЗД по ВР
1. Индивидуальные беседы с родителями трудных детей. 2.Родительский лекторий «Семья и профилактика зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ в юношеском возрасте»	Родители уч-ся 5-9	Январь	Кл. руководители ЗД по ВР
1. Родительский лекторий «Формирование у подростков ценностного отношения к здоровому образу жизни»	Родители уч-ся 9,11 классов	Февраль	ЗД по ВР
1.Общешкольное родительское	Родители	Март	ЗД по ВР

собрание «Проступки и их последствия. Взаимодействие школы и семьи по профилактике противоправного поведения».	уч-ся 5-9		
1. Работа с родительским активом школы с целью вовлечения родительской общественности в решении школьных проблем. 2.Родительский лекторий «Особенности межличностных отношений подростков»	Родители уч-ся 5-9	Апрель	ЗД по ВР ЗД по ВР
1.Заседание родительского комитета по вопросам организации деятельности ОУ	Родители уч-ся 5-9	Май	ЗД по ВР
Классные родительские собрания	Родители уч-ся 5-9	Каждую четверть	Кл. руководители
Самоуправление			
Распределение обязанностей в классе. Организация дежурства по классу, в столовой Озеленение класса Оформление классного уголка, календаря природы Выполнение поручений Выполнение правил школьного распорядка Выполнение требований к школьной форме Организация школьных и классных дел Проверка состояния дневников, тетрадей, учебников	5-9	Каждую четверть Ежедневно В течение года	Кл. руководители
1.Планирование работы класса на 2020-2021 уч. год 2. Выборы органов самоуправления в классах 3.Выборы президента и управляющих секторами детского объединения «АСОЛЬ»	5-9	Сентябрь	Кл. руководители ЗД по ВР
1. День самоуправления, поздравления педагогов школы, педагогов - пенсионеров	5-9	Октябрь	ЗД по ВР
1.Учеба актива д/о «АСОЛЬ» 2.Рейд по проверке соблюдения требований к школьной форме учащихся	5-9	Ноябрь	Зд по ВР
1. Школа актива д/о «АСОЛЬ»	5-9	Декабрь	ЗД по ВР
1. Рейд по проверке соблюдения требований к школьной форме учащихся	5-9	Январь	ЗД по ВР

1. Заседания управляющих секторов д\о «АСОЛЬ»	5-9	Февраль	ЗД по ВР
1.Школа актива д/о «АСОЛЬ» 2. Рейд по проверке соблюдения требований к школьной форме учащихся	5-9	Март	ЗД по ВР
1.Организация отчетных собраний в классах.	5-9	Апрель	Кл. руководитель
1. Рейд по проверке чистоты школьной территории. 2. Конференция органов самоуправления. «Итоги года»	5-9	Май	ЗД по ВР
Профориентация			
Название мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственный
«Профессия с большой буквы»	5	1 четверть	Кл. руководители
«В мире профессий»	6		
«Введение в профессию» Кем быть?»	7		
«Все работы хороши…»	8		
«Слагаемые выбора профессии»	9		
«Профессии, которые нас окружают»	5	2 четверть	Кл. руководители
«Моя будущая профессия»	6		
«Профессии планеты земля»	7		
«Угадай профессию»	8		
«Профессии моих родителей»	9		
«О профессиях и специальностях в пищевой промышленности»	5	3 четверть	Кл. руководители
«Мы пожарные»	6		
«Я в мире профессий»	7		
«Марафон профессий»	8		
«Классификация профессий»	9		
«Мир профессий через книги»	5	4 четверть	Кл. руководители
«Труд кормит, а лень портит»	6		
«Уют и тепло в доме»	7		
«Пусть будет свет…»	8		
«Я хочу учиться здесь!»	9		
Детские школьные объединения			
Название мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственный
Отряд ЮДП «Вертикаль»			
Общий сбор членов отряда, выборы командира, план работы на 2020-2021 учебный год	ЮДП	Сентябрь	Рук. отряда, ЗД по ВР
Проведение классных часов: «Культура поведения в общественных местах», «Мои права и обязанности», «Подросток и закон».	4-7	Октябрь	Рук. отряда, ЗД по ВР

Викторина по знаниям административной и уголовной ответственности за правонарушение и преступление, несовершеннолетними	5-7	Ноябрь	Рук. отряда, ЗД по ВР
Соревнования на лучшего знатока правовых норм и правил	5-11	Декабрь	Рук. отряда, ЗД по ВР
Конкурс плакатов «Я рисую свои права»	5-8	Февраль	Рук. отряда, ЗД по ВР
Викторина "Не нарушай закон"	2-5	Март	Рук. отряда, ЗД по ВР
Выпуск стенгазеты «Внимание! Нет наркотикам!»	ЮДП	Март	Рук. отряда, ЗД по ВР
День правовых знаний: выступление агитбригады, круглый стол «Мои права»,	5-9	Апрель	Рук. отряда, ЗД по ВР
Творческий отчет отряда ЮДП о проделанной работе.	ЮДП	Май	Рук. отряда, ЗД по ВР
Оформление уголка отряда	ЮДП	В течение года	Рук. отряда, ЗД по ВР
Выпуск стенгазеты "На страже порядка".	ЮДП	В течение года	Рук. отряда, ЗД по ВР
Отряд Юнармия «Родина»			
Организация актива отряда	Юнармия	Сентябрь	Рук. отряда, ЗД по ВР
Антинаркотическая программа «Будущее начинается сегодня»	5-9	Октябрь	Рук. отряда, ЗД по ВР
Встреча с детьми войны	5-11	Ноябрь	Рук. отряда, ЗД по ВР
Встреча с участниками локальных конфликтов	5-11	Январь	Рук. отряда, ЗД по ВР
Военно – спортивная эстафета «Отечеству служить готовы»	5-11	Февраль	Рук. отряда, ЗД по ВР
Всемирный день здоровья	1-11	Апрель	Рук. отряда, ЗД по ВР
Школьный смотр – конкурс песни и строя	5-11	Май	Рук. отряда, ЗД по ВР
Юнармейская подготовка (сборка – разборка автомата, пистолета Макарова, сдача нормативов ГТО, военно – спортивные эстафеты, оказание первой медицинской помощи)	9-11	Июнь	Рук. отряда, ЗД по ВР
Общая физическая подготовка	9-11	Июль	Рук. отряда, ЗД по ВР
Общая физическая подготовка	9-11	Август	Рук. отряда, ЗД по ВР
Ключевые общешкольные дела			
Название мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственный
1. День знаний (торжественная линейка)	1-11 класс	Сентябрь	ЗД по ВР
1. Посвящение в пятиклассники (торжественный вечер) 2. «Славлю имя твоё, учитель»	5 класс 5-11 класс	Октябрь	ЗД по ВР 9 класс

праздничный концерт поздравление ветеранов педагогического труда			
1.Выставка детского творчества, посв. Дню народного единства 2.«Мама - главное слово» выставка творческих работ посв. Дню матери	5-11 класс 1-11 класс	Ноябрь	кл. руководители, актив класса
1.«Родному краю – наши добрые дела» акция 2.Новогодний карнавал (вечер отдыха)	1-11 класс 5-11 класс	Декабрь	ЗД по ВР 11 класс
1.Конкурс исполнителей (стихов, песен) «Я славлю Родину мою», 3.Викторина «Это всё – Кузбасс!»	1-5 класс 5-9 класс	Январь	ЗД по ВР кл. руководители ЗД по ВР
1. Военно — спортивная игра «Отечеству служить готовы!»	5-10 класс	Февраль	ЗД по ВР кл. руководители, учитель физ-ры
1.«Весна идёт! Весне дорогу!», конкурсная программа	5-9 класс	Март	кл. руководители ЗД по ВР
1. Всемирный день здоровья («муравейник»)	1-11 классы	Апрель	ЗД по ВР кл. руководители
1. День Победы (митинг Памяти) 2. Смотр песни и строя 3. День детской организации 4. Последний звонок	1-11 класс 5-11 классы 3-8 классы 9-11 классы	Май	ЗД по ВР кл. руководители ЗД по ВР, 11 класс
1. День защиты детей 2. Работа центра дневного пребывания учащихся «Солнышко» 3. Торжественное вручение аттестатов	1-5 класс 1-7 классы 9класс	Июнь	ЗД по ВР Организатор ЦДП 9 класс, ЗД по ВР
Школьный музей			
Название мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственный
Экскурсии, посвящённые истории посёлка	5-9	Сентябрь	Рук. музея
«История русской старины»	5-7	Октябрь	Рук. музея
«Герои России» «Битва под Москвой	5-6 7-9	Ноябрь, декабрь	Рук. музея
«Великий подвиг Ленинграда»	5-9	Январь	Рук. музея
«День вывода советских войск из Афганистана»	9	Февраль	Рук. музея
«Детство, опалённое войной»	7-9	Март	Рук. музея
«В жизни всегда есть место подвигу»	5-6	Апрель	Рук. музея
«Нам не надо забывать!»	5-9	Май	Рук. музея

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ
НА 2021 – 2022 УЧЕБНЫЙ ГОД
СОО

Классное руководство (согласно планам воспитательной работы классных руководителей)			
Школьный урок (согласно программам работы учителей – предметников)			
Курсы внеурочной деятельности			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
“Волейбол”	10,11	1	Чернова О.В.
“Тригонометрия “	11	1	Сипкова Е.В.
“Общие биологические закономерности”	10,11	1	Магадиева Н.И.
“Решение различных видов уравнений”	11	1	Сипкова Е.В,
“Исторический марафон»	10,11	1	Никифорова Л.Н.
Работа с родителями			
Название мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственный
1. Заседание Совета родителей; 2.Работа с родительским активом школы с целью вовлечения родительской общественности в решении школьных проблем. 3.Классные родительские собрания (Анализ работы за прошлый год, организационные вопросы)	Родители уч-ся 10-11 классов	Сентябрь	Кл. руководители
1.Общешкольное родительское собрание «Задачи семьи и школы в воспитании и социализации ребёнка»	Родители уч-ся 10-11 классов	Октябрь	ЗД по ВР
1.Индивидуальная работа с родителями слабоуспевающих обучающихся 2.Родительский лекторий «Как научиться быть ответственным за свои поступки. Уроки этики поведения для детей и взрослых»	Родители уч-ся 10-11 классов	Ноябрь	Кл. руководители
1.Заседание классных родительских комитетов по подготовке и проведению новогодних праздников. 2.Родительский лекторий «Конфликты с собственным ребёнком и пути их разрешения»	Родители уч-ся 10-11 классов	Декабрь	Кл. руководители ЗД по ВР
1. Индивидуальные беседы с родителями трудных детей.	Родители уч-ся	Январь	Кл. руководители

2.Родительский лекторий «Семья и профилактика зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ в юношеском возрасте»	10-11 классов		ЗД по ВР
1. Родительский лекторий «Формирование у подростков ценностного отношения к здоровому образу жизни»	Родители уч-ся 10-11 классов	Февраль	ЗД по ВР
1.Общешкольное родительское собрание «Проступки и их последствия. Взаимодействие школы и семьи по профилактике противоправного поведения».	Родители уч-ся 10-11 классов	Март	ЗД по ВР
1. Работа с родительским активом школы с целью вовлечения родительской общественности в решении школьных проблем. 2.Родительский лекторий «Особенности межличностных отношений подростков»	Родители уч-ся 10-11 классов	Апрель	ЗД по ВР ЗД по ВР
1.Заседание родительского комитета по вопросам организации деятельности ОУ	Родители уч-ся 10-11 классов	Май	
Классные родительские собрания	Родители уч-ся 10-11 классов	Каждую четверть	Кл. руководители
Самоуправление			
Распределение обязанностей в классе. Организация дежурства по классу, в столовой Озеленение класса Оформление классного уголка, календаря природы Выполнение поручений Выполнение правил школьного распорядка Выполнение требований к школьной форме Организация школьных и классных дел Проверка состояния дневников, тетрадей, учебников	10-11	Каждую четверть Ежедневно В течение года	Кл. руководители
1.Планирование работы класса на 2020-2021 уч. год 2. Выборы органов самоуправления в классах	10-11	Сентябрь	Кл. руководители ЗД по ВР
День самоуправления, поздравления педагогов школы,	10-11	Октябрь	ЗД по ВР

педагогов - пенсионеров			
.Рейд по проверке соблюдения требований к школьной форме учащихся	10-11	Ноябрь	Зд по ВР
Рейд по проверке соблюдения требований к школьной форме учащихся	10-11	Январь	ЗД по ВР
Рейд по проверке соблюдения требований к школьной форме учащихся	10-11	Март	ЗД по ВР
1.Организация отчетных собраний в классах.	10-11	Апрель	Кл. руководитель
1. Рейд по проверке чистоты школьной территории. 2. Конференция органов самоуправления. «Итоги года»	10-11	Май	ЗД по ВР
Профориентация			
Название мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственный
«Слагаемые выбора профессии»	9	1 четверть	Кл. руководители
«Профессии, в которых нуждается посёлок»	10		
«Ошибки в выборе профессии»	11		
«Профессии моих родителей»	9	2 четверть	Кл. руководители
«Секреты профессионального успеха	10		
«Первые шаги при устройстве на работу»	11		
«Классификация профессий»	9	3 четверть	Кл. руководители
«Мир современных профессий»	10		
"В профессию первые шаги"	11		
«Я хочу учиться здесь!»	9	4 четверть	Кл. руководители
«Группы и рынок профессий»	10		
Выпускник – будущий абитуриент ВУЗа	11		
Детские школьные объединения			
Название мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственный
Отряд ЮДП «Вертикаль»			
Беседа «Службы защиты и опасности», «Ответственность за правонарушение».	9-11	Ноябрь	Рук. отряда, ЗД по ВР
Соревнования на лучшего знатока правовых норм и правил	5-11	Декабрь	Рук. отряда, ЗД по ВР
День правовых знаний: выступление представителя полиции	10-11	Апрель	Рук. отряда, ЗД по ВР
Отряд Юнармия «Родина»			
Организация актива отряда	Юнармия	Сентябрь	Рук. отряда, ЗД по ВР

Антинаркотическая программа «Будущее начинается сегодня»	5-9	Октябрь	Рук. отряда, ЗД по ВР
Встреча с детьми войны	5-11	Ноябрь	Рук. отряда, ЗД по ВР
Спортивно – творческая программа «Быть патриотом»	9-11	Декабрь	Рук. отряда, ЗД по ВР
Встреча с участниками локальных конфликтов	5-11	Январь	Рук. отряда, ЗД по ВР
Военно – спортивная эстафета «Отечеству служить готовы»	5-11	Февраль	Рук. отряда, ЗД по ВР
«Свет в окне» - оказание помощи ветеранам Вов, одиноким пожилым людям	9-11	Март	Рук. отряда, ЗД по ВР
Всемирный день здоровья	1-11	Апрель	Рук. отряда, ЗД по ВР
Школьный смотр – конкурс песни и строя	5-11	Май	Рук. отряда, ЗД по ВР
Юнармейская подготовка (сборка – разборка автомата, пистолета Макарова, сдача нормативов ГТО, военно – спортивные эстафеты, оказание первой медицинской помощи)	9-11	Июнь	Рук. отряда, ЗД по ВР
Общая физическая подготовка	9-11	Июль	Рук. отряда, ЗД по ВР
Общая физическая подготовка	9-11	Август	Рук. отряда, ЗД по ВР
Ключевые общешкольные дела			
Название мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственный
1. День знаний (торжественная линейка)	1-11 класс	Сентябрь	ЗД по ВР
2. «Славлю имя твоё учитель» праздничный концерт, поздравление ветеранов педагогического труда	5-11 класс	Октябрь	ЗД по ВР 9 класс
1.Выставка детского творчества, посв. Дню народного единства 2.«Мама - главное слово» выставка творческих работ посв. Дню матери	5-11 класс 1-11 класс 1-11 класс	Ноябрь	кл. руководители, актив класса
1.«Родному краю – наши добрые дела» акция 2.Новогодний карнавал (вечер отдыха)	1-11 класс 5-11 класс	Декабрь	ЗД по ВР 11 класс
1.Конкурс исполнителей (стихов, песен) «Я славлю Родину мою»,	1-5 класс	Январь	ЗД по ВР кл. руководители
2. Военно — спортивная игра «Отечеству служить готовы!»	10,11 класс	Февраль	ЗД по ВР кл. руководители, учитель физ-ры
1. «Весна идёт! Весне дорогу!», конкурсная программа	10-11 классы	Март	кл. руководители ЗД по ВР
1. Всемирный день здоровья («муравейник»)	1-11 классы	Апрель	ЗД по ВР кл. руководители

1. День Победы (митинг Памяти) 2. Смотр песни и строя 3. Последний звонок	1-11 класс 5-11 классы 9-11 классы	Май	ЗД по ВР кл. руководители ЗД по ВР, 11 класс
1. Торжественное вручение аттестатов и Выпускной бал	11 класс	Июнь	ЗД по ВР 11 класс
Школьный музей			
Название мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственный
Экскурсии, посвящённые истории посёлка	10,11	Сентябрь	Рук. музея
«Великий подвиг Ленинграда»	10,11	Январь	Рук. музея
«День вывода советских войск из Афганистана»	10,11	Февраль	Рук. музея
«Нам не надо забывать!»	10,11	Май	Рук. музея