

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Кузбасса

Управление образования Администрации Тисульского МО

МОУ Белогорская СОШ Тисульского МО

РАССМОТРЕНО
на педагогическом
совете
Протокол № 1
от «29» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МОУ
Белогорской СОШ

Никифорова Л.Н.
Приказ № 238 от
«29» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Информатика. Базовый уровень»

для обучающихся 5 - 6 классов

Белогорск, 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по информатике на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО, а также федеральной рабочей программы воспитания.

Программа по информатике даёт представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами информатики на базовом уровне, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает его структурирование по разделам и темам.

Программа по информатике определяет количественные и качественные характеристики учебного материала для каждого года изучения, в том числе для содержательного наполнения разного вида контроля (промежуточной аттестации обучающихся, всероссийских проверочных работ, государственной итоговой аттестации).

Программа по информатике является основой для составления авторских учебных программ, тематического планирования курса учителем.

Целями изучения информатики на уровне основного общего образования являются:

формирование основ мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки информатики, достижениям научно-технического прогресса и общественной практики, за счёт развития представлений об информации как о важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества, понимания роли информационных процессов, информационных ресурсов и информационных технологий в условиях цифровой трансформации многих сфер жизни современного общества;

обеспечение условий, способствующих развитию алгоритмического мышления как необходимого условия профессиональной деятельности в современном информационном обществе, предполагающего способность обучающегося разбивать сложные задачи на более простые подзадачи, сравнивать новые задачи с задачами, решёнными ранее, определять шаги для достижения результата и так далее;

формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, в том числе знаний, умений и навыков работы с информацией, программирования, коммуникации в современных цифровых средах в условиях обеспечения информационной безопасности личности обучающегося;

воспитание ответственного и избирательного отношения к информации с учётом правовых и этических аспектов её распространения, стремления к продолжению образования в области информационных технологий и созидательной деятельности с применением средств информационных технологий.

Информатика в основном общем образовании отражает:

сущность информатики как научной дисциплины, изучающей закономерности протекания и возможности автоматизации информационных процессов в различных системах;

основные области применения информатики, прежде всего информационные технологии, управление и социальную сферу;

междисциплинарный характер информатики и информационной деятельности.

Изучение информатики оказывает существенное влияние на формирование мировоззрения обучающегося, его жизненную позицию, закладывает основы понимания принципов функционирования и использования информационных технологий как необходимого инструмента практически любой деятельности и одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации. Многие предметные знания и способы деятельности, освоенные обучающимися при изучении информатики, находят применение как в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, так и в иных

жизненных ситуациях, становятся значимыми для формирования качеств личности, то есть ориентированы на формирование метапредметных и личностных результатов обучения.

Основные задачи учебного предмета «Информатика» – сформировать у обучающихся:

понимание принципов устройства и функционирования объектов цифрового окружения, представления об истории и тенденциях развития информатики периода цифровой трансформации современного общества;

знания, умения и навыки грамотной постановки задач, возникающих в практической деятельности, для их решения с помощью информационных технологий, умения и навыки формализованного описания поставленных задач;

базовые знания об информационном моделировании, в том числе о математическом моделировании;

знание основных алгоритмических структур и умение применять эти знания для построения алгоритмов решения задач по их математическим моделям;

умения и навыки составления простых программ по построенному алгоритму на одном из языков программирования высокого уровня;

умения и навыки эффективного использования основных типов прикладных программ (приложений) общего назначения и информационных систем для решения с их помощью практических задач, владение базовыми нормами информационной этики и права, основами информационной безопасности;

умение грамотно интерпретировать результаты решения практических задач с помощью информационных технологий, применять полученные результаты в практической деятельности.

Цели и задачи изучения информатики на уровне основного общего образования определяют структуру основного содержания учебного предмета в виде следующих четырёх тематических разделов:

цифровая грамотность;

теоретические основы информатики;

алгоритмы и программирование;

информационные технологии.

На изучение информатики на базовом уровне отводится 68 часов: в 5 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 6 классе – 34 часа (1 час в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Структура содержания общеобразовательного предмета информатики **в 5–6 классах (1 час)** основной школы может быть определена следующими укрупнёнными тематическими блоками (разделами):

- ✓ информация вокруг нас;
- ✓ информационные технологии;
- ✓ информационное моделирование;
- ✓ алгоритмика.

Раздел 1. Информация вокруг нас

Информация и информатика. Как человек получает информацию. Виды информации по способу получения.

Хранение информации. Память человека и память человечества. Носители информации.

Передача информации. Источник, канал, приёмник. Примеры передачи информации. Электронная почта.

Код, кодирование информации. Способы кодирования информации. Метод координат.

Формы представления информации. Текст как форма представления информации. Табличная форма представления информации. Наглядные формы представления информации.

Обработка информации. Разнообразие задач обработки информации. Изменение формы представления информации. Систематизация информации. Поиск информации. Получение

новой информации. Преобразование информации по заданным правилам. Черные ящики. Преобразование информации путем рассуждений. Разработка плана действий и его запись. Задачи на переливания. Задачи на переправы.

Информация и знания. Чувственное познание окружающего мира. Абстрактное мышление. Понятие как форма мышления.

Раздел 2. Информационные технологии

Компьютер – универсальная машина для работы с информацией. Техника безопасности и организация рабочего места.

Основные устройства компьютера, в том числе устройства для ввода информации (текста, звука, изображения) в компьютер.

Компьютерные объекты. Программы и документы. Файлы и папки. Основные правила именования файлов.

Элементы пользовательского интерфейса: рабочий стол; панель задач. Мышь, указатель мыши, действия с мышью. Управление компьютером с помощью мыши. Компьютерные меню. Главное меню. Запуск программ. Окно программы и его компоненты. Диалоговые окна. Основные элементы управления, имеющиеся в диалоговых окнах.

Ввод информации в память компьютера. Клавиатура. Группы клавиш. Основная позиция пальцев на клавиатуре.

Текстовый редактор. Правила ввода текста. Слово, предложение, абзац. Приёмы редактирования (вставка, удаление и замена символов). Фрагмент. Перемещение и удаление фрагментов. Буфер обмена. Копирование фрагментов. Проверка правописания, расстановка переносов. Форматирование символов (шрифт, размер, начертание, цвет). Форматирование абзацев (выравнивание, отступ первой строки, междустрочный интервал и др.). Создание и форматирование списков. Вставка в документ таблицы, ее форматирование и заполнение данными.

Компьютерная графика. Простейший графический редактор. Инструменты графического редактора. Инструменты создания простейших графических объектов. Исправление ошибок и внесение изменений. Работа с фрагментами: удаление, перемещение, копирование. Преобразование фрагментов. Устройства ввода графической информации.

Мультимедийная презентация. Описание последовательно развивающихся событий (сюжет). Анимация. Возможности настройки анимации в редакторе презентаций. Создание эффекта движения с помощью смены последовательности рисунков.

Раздел 3. Информационное моделирование

Объекты и их имена. Признаки объектов: свойства, действия, поведение, состояния. Отношения объектов. Разновидности объектов и их классификация. Состав объектов. Системы объектов.

Модели объектов и их назначение. Информационные модели. Словесные информационные модели. Простейшие математические модели.

Табличные информационные модели. Структура и правила оформления таблицы. Простые таблицы. Табличное решение логических задач.

Вычислительные таблицы. Графики и диаграммы. Наглядное представление о соотношении величин. Визуализация многорядных данных.

Многообразие схем. Информационные модели на графах. Деревья.

Раздел 4. Алгоритмика

Понятие исполнителя. Неформальные и формальные исполнители. Учебные исполнители (Черепашка, Кузнечик, Водолей и др.) как примеры формальных исполнителей. Их назначение, среда, режим работы, система команд. Управление исполнителями с помощью команд и их последовательностей.

Что такое алгоритм. Различные формы записи алгоритмов (нумерованный список, таблица, блок-схема). Примеры линейных алгоритмов, алгоритмов с ветвлениями и повторениями (в повседневной жизни, в литературных произведениях, на уроках математики и т.д.).

Составление алгоритмов (линейных, с ветвлениями и циклами) для управления исполнителями Чертежник, Водолей и др.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНФОРМАТИКЕ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Изучение информатики на уровне основного общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты имеют направленность на решение задач воспитания, развития и социализации обучающихся средствами учебного предмета.

В результате изучения информатики на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты в части:

1) патриотического воспитания:

ценностное отношение к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимание значения информатики как науки в жизни современного общества, владение достоверной информацией о передовых мировых и отечественных достижениях в области информатики и информационных технологий, заинтересованность в научных знаниях о цифровой трансформации современного общества;

2) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков, активное неприятие асоциальных поступков, в том числе в Интернете;

3) гражданского воспитания:

представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, в том числе в социальных сообществах, соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде, готовность к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, создании учебных проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности, готовность оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

4) ценностей научного познания:

сформированность мировоззренческих представлений об информации, информационных процессах и информационных технологиях, соответствующих современному уровню развития науки и общественной практики и составляющих базовую основу для понимания сущности научной картины мира;

интерес к обучению и познанию, любознательность, готовность и способность к самообразованию, осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

сформированность информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, разнообразными средствами информационных технологий, а также умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

5) формирования культуры здоровья:

осознание ценности жизни, ответственное отношение к своему здоровью, установка на здоровый образ жизни, в том числе и за счёт освоения и соблюдения требований безопасной эксплуатации средств информационных и коммуникационных технологий;

6) трудового воспитания:

интерес к практическому изучению профессий и труда в сферах профессиональной деятельности, связанных с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанными на достижениях науки информатики и научно-технического прогресса;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

7) экологического воспитания:

осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе с учётом возможностей информационных и коммуникационных технологий;

8) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, в том числе существующих в виртуальном пространстве.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы по информатике отражают овладение универсальными учебными действиями – познавательными, коммуникативными, регулятивными.

Основными метапредметными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются: владение общепредметными понятиями «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.;

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать

конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации;

13) владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;

14) владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель;

15) умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую;

16) умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;

17) ИКТ-компетентность – широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства (обращение с устройствами ИКТ;

18) фиксация изображений и звуков; создание письменных сообщений; создание графических объектов; создание музыкальных и звуковых сообщений;

19) создание, восприятие и использование гипермедиа-сообщений;

20) коммуникация и социальное взаимодействие; поиск и организация хранения информации; анализ информации).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предметной области "Информатика" обучающиеся развивают логическое и математическое мышление, получают представление о математических моделях; овладевают математическими рассуждениями; учатся применять математические знания при решении различных задач и оценивать полученные результаты; овладевают умениями решения учебных задач; развивают математическую интуицию; получают представление об основных информационных процессах в реальных ситуациях.

Предметные результаты изучения предметной области "Математика и информатика" отражают:

1) овладение простейшими способами представления и анализа статистических данных; формирование представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, о простейших вероятностных моделях; развитие умений извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы числовых данных с помощью подходящих статистических характеристик, использовать понимание вероятностных свойств окружающих явлений при принятии решений:

- ✓ формирование представления о статистических характеристиках, вероятности случайного события;
- ✓ решение простейших комбинаторных задач;

- ✓ определение основных статистических характеристик числовых наборов;
- ✓ оценивание и вычисление вероятности события в простейших случаях;
- ✓ наличие представления о роли практически достоверных и маловероятных событий, о роли закона больших чисел в массовых явлениях;
- ✓ умение сравнивать основные статистические характеристики, полученные в процессе решения прикладной задачи, изучения реального явления;

2) развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, компьютера, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах:

- ✓ распознавание верных и неверных высказываний;
- ✓ оценивание результатов вычислений при решении практических задач;
- ✓ выполнение сравнения чисел в реальных ситуациях;
- ✓ использование числовых выражений при решении практических задач и задач из других учебных предметов;
- ✓ решение практических задач с применением простейших свойств фигур;
- ✓ выполнение простейших построений и измерений на местности, необходимых в реальной жизни;

3) формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;

4) формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель - и их свойствах;

5) развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами - линейной, условной и циклической;

6) формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей - таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;

7) формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

Воспитательный потенциал урока реализуется через превращение знаний в объекты эмоционального переживания; организацию работы с воспитывающей информацией; привлечение внимания к нравственным проблемам, связанным с открытиями и изобретениями. Реализация педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей математики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в форме индивидуальных и групповых проектов.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Название темы	Кол- во часов	В том числе		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
			Практика	К/р	
1	Цели изучения курса информатики и ИКТ. Техника безопасности и организация рабочего места	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41646e
2	Информация вокруг нас.	8	6		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41646e
3	Информационные технологии.	17	7	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41646e
4	Информационное моделирование	3	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41646e
5	Элементы алгоритмизации	4	2	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41646e
6	Итоговое повторение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41646e
ИТОГО:		34	17	2	

6 КЛАСС

№ п/п	Название темы	Кол- во часов	В том числе		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
			Практика	К/р	
1	Цели изучения курса информатики и ИКТ. Техника безопасности и организация рабочего места	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41646e
2	Объекты и системы	8	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41646e
3	Человек и информация	5	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41646e
4	Информационное моделирование	9	5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41646e
5	Алгоритмика	10	10	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41646e
6	Итоговое повторение	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41646e
Итого:		34	15	3	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№	Название темы	Кол-во часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контр. работы	Практич. работы		
1	Цели изучения курса информатики. Техника безопасности и организация рабочего места.	1	0	0	05.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41646e
2	Компьютер – универсальная машина для работы с информацией	1	0	0	12.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41646e
3	Ввод информации в память компьютера.	1	0	0	19.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41646e
4	Управление компьютером.	1	0	1	26.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41646e
5	Хранение информации. Создаём и сохраняем файлы.	1	0	1	03.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41646e
6	Передача информации.	1	0	0	10.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41646e
7	Электронная почта.	1	0	1	17.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41646e
8	В мире кодов. Способы кодирования информации.	1	0	0	24.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41646e
9	Метод координат.	1	0	0	07.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41646e
10	Текст как форма представления информации. Компьютер – основной инструмент подготовки текстов.	1	0	1	14.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41646e
11	Основные объекты текстового документа. Ввод текста.	1	0	1	21.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41646e
12	Редактирование текста.	1	0	1	28.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41646e
13	Работаем с фрагментами текста.	1	0	1	05.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41646e
14	Форматирование текста.	1	0	1	12.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41646e
15	Структура таблицы. Создаём простые таблицы.	1	0	1	19.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41646e
16	Табличное решение логических задач.	1	0	1	26.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41646e
17	Разнообразие наглядных форм представления информации.	1	0	0	09.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41646e
18	Диаграммы.	1	0	1	16.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41646e
19	Компьютерная графика. Графический редактор Paint.	1	0	1	23.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41646e
20	Устройства ввода графической информации.	1	0	0	30.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41646e
21	Планируем работу в графическом редакторе.	1	0	1	06.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41646e

22	Разнообразие задач обработки информации.	1	0	0	13.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41646e
23	Кодирование как изменение формы представления информации.	1	0	0	20.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41646e
24	Систематизация информации. Создаём списки.	1	0	0	27.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41646e
25	Поиск информации в сети Интернет.	1	0	1	06.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41646e
26	Преобразование информации по заданным правилам. Калькулятор. Проверочная работа «Информационные технологии»	1	1	0	13.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41646e
27	Преобразование информации путём рассуждений.	1	0	0	20.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41646e
28	Разработка плана действий и его запись.	1	0	0	03.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41646e
29	Разработка плана действий в табличной форме.	1	0	0	10.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41646e
30	Создание движущихся изображений.	1	0	1	17.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41646e
31	Создаём анимацию по собственному замыслу.	1	0	1	24.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41646e
32	Создаем слайд-шоу (выполнение и защита итогового проекта).	1	0	1	08.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41646e
33	Итоговая контрольная работа	1	1	0	15.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41646e
34	Работа над ошибками. Игра-викторина «Знаете ли вы, что...»	1	0	0	22.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41646e
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2	17		

6 КЛАСС

№	Название темы	Кол-во часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контр. работы	Практ. работы		
1	Цели изучения курса информатики. Техника безопасности и организации рабочего места.	1	0	0	04.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41646e
2	Объекты операционной системы. Файлы и папки. Размер файла.	1	0	0	11.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41646e
3	Разнообразие отношений объектов и их множеств. Отношения между множествами.	1	0	0	18.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41646e
4	Отношение «входит в состав».	1	0	0	25.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41646e
5	Разновидности объектов и их классификация.	1	0	0	02.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41646e
6	Классификация компьютерных объектов.	1	0	0	09.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41646e
7	Системы объектов. Состав и структура системы.	1	0	0	16.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41646e
8	Система и окружающая среда. Система как чёрный ящик.	1	0	0	23.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41646e
9	Проверочная работа «Объекты и системы»	1	1	0	06.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41646e
10	Персональный компьютер как система.	1	0	0	13.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41646e
11	Способы познания окружающего мира.	1	0	0	20.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41646e
12	Понятие как форма мышления.	1	0	0	27.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41646e
13	Как образуются понятия	1	0	0	04.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41646e
14	Проверочная работа «Человек и информация»	1	1	0	11.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41646e
15	Информационное моделирование как метод познания.	1	0	0	18.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41646e
16	Знаковые информационные модели. Словесные описания.	1	0	1	25.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41646e
17	Материальные модели. Многоуровневые списки.	1	0	0	15.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41646e
18	Табличные информационные модели. Правила оформления таблиц.	1	0	1	22.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41646e
19	Решение логических задач с помощью нескольких таблиц. Вычислительные таблицы.	1	0	1	29.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41646e
20	Графики и диаграммы. Наглядное представление	1	0	1	05.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41646e

	процессов изменения величин и их соотношений.					
21	Создание информационных моделей – диаграмм. Выполнение проекта «Диаграммы вокруг нас».	1	0	1	12.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41646e
22	Многообразие схем и сферы их применения.	1	0	0	19.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41646e
23	Информационные модели на графах. Использование графов при решении задач.	1	0	0	26.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41646e
24	Что такое алгоритм. Работа в среде виртуальной лаборатории «Переpravы».	1	0	1	05.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41646e
25	Исполнители вокруг нас. Работа в среде исполнителя Кузнечик.	1	0	1	12.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41646e
26	Формы записи алгоритмов. Работа в среде исполнителя Водолей.	1	0	1	19.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41646e
27	Линейные алгоритмы.	1	0	1	02.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41646e
28	Алгоритмы с ветвлениями.	1	0	1	09.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41646e
29	Алгоритмы с повторениями.	1	0	1	16.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41646e
30	Исполнитель Чертёжник. Работа в среде исполнителя Чертёжник.	1	0	1	23.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41646e
31	Использование вспомогательных алгоритмов в среде исполнителя Чертёжник.	1	0	1	30.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41646e
32	Алгоритмы с повторениями для исполнителя Чертёжник.	1	0	1	07.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41646e
33	Обобщение и систематизация изученного по теме «Алгоритмика»	1	0	1	14.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41646e
34	Итоговая контрольная работа	1	1	0	21.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41646e
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	15		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Информатика. 5 класс: учебник / Босова Л. Л. / Босова А. Ю. Издательство: БИНОМ.

Лаборатория знаний

2. Информатика. 6 класс: учебник / Босова Л. Л. / Босова А. Ю. Издательство: БИНОМ.

Лаборатория знаний

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Информатика. 5–6 классы. 7-9 классы: программа для основной школы

2. Информатика. 5–6 классы: методическое пособие

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. [Информатика. 5 класс: самостоятельные и контрольные работы / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова](#)
2. [Информатика. 6 класс: самостоятельные и контрольные работы / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова](#)
3. [Информатика. 5 класс: итоговая контрольная работа / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова, Н.А. Аквилянов](#)
4. [Информатика. 6 класс: итоговая контрольная работа / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова, Н.А. Аквилянов](#)
5. [Информатика. 5–6 классы: изучаем алгоритмику. Мой КуМир / Л.Л. Босова](#)
6. [Информатика. 5-6 класс: Практикум по программированию в среде Scratch / Л.Л. Босова, Т.Е. Сорокина](#)
7. [Информатика. 5-7 классы: занимательные задачи / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова](#)