

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Кузбасса

Управление образования Администрации Тисульского МО

МОУ Белогорская СОШ Тисульского МО

РАССМОТРЕНО
на педагогическом
совете
Протокол №1
от «29» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МОУ
Белогорской СОШ

Никифорова Л.Н.
Приказ № 238 от
«29» августа 2024 г.

Рабочая программа

курса внеурочной деятельности «**Исследовательский проект**»

для обучающихся 8 класса

Белогорск, 2024

I. Содержание курса внеурочной деятельности

Раздел 1. Введение – 7 часов.

Тема 1. Формы представления исследовательских работ – 1 час.

Знакомство с различными формами исследовательской работы, основанных на индивидуальной самостоятельности и личностно ориентированной поисково-исследовательской деятельности каждого обучающегося. (Форма работы текстовые работы (доклад, стендовый доклад, реферат, литературный обзор, рецензия), а также в форме компьютерной презентации или видеофильма, режиссуры действующей модели или макета с текстовым сопровождением).

Тема 2. Типы и виды учебных исследований – 2 часа.

Типология источников познания. Исследования трех групп: теоретические, эмпирические, смешанные. Методы научного познания. (Форма работы - групповая, индивидуальная).

Тема 3. Выбор темы – 2 часа.

Характеристика понятий: тема, предмет, объект исследования. Обоснование актуальности выбора темы исследования. Предмет исследования как проблема в самой теме исследования. Идея, концепция, суждение и понятие, постулат, аксиома исследования. Соответствие цели и задач теме исследования. (Форма работы - групповая, индивидуальная).

Тема 4. Организация исследования. Контроль по процессу – 2 часа.

Планирование исследовательской деятельности с учетом целей и задач. Составление контрольных точек исследования. Предварительная теоретическая отработка проблемы. (Форма работы - групповая, индивидуальная).

Раздел 2. Работа с научной литературой – 3 часа.

Поиск источников и литературы, отбор фактического материала. (Форма работы - групповая, индивидуальная, беседы, дискуссии. Виды работы - поисковая деятельность).

Тема 5. Информационное обеспечение исследования – 1 час.

Научные тексты - главный источник исследовательской работы. Выбор литературы для чтения и изучения. Понятия: источник, литература. (Форма работы - индивидуальная, беседы, дискуссии. Виды работы - поисковая деятельность).

Тема 6. Конспектирование источников – 1 час.

Виды, формы, технологические приемы конспектирования. Критерии конспекта. (Форма работы - индивидуальная, беседы, дискуссии. Виды работы - поисковая деятельность).

Тема 7. Обработка содержания научных текстов. Контроль по результату – 1 час.

Использование научной терминологии. Фактический материал, в котором очерчивается круг основных понятий, явлений, сведений необходимых для исследования.

Практическая часть. Сравнительные действия по отбору необходимых сведений. (Форма работы - групповая, индивидуальная, беседы, дискуссии. Виды работы - поисковая деятельность).

Раздел 3. Проектирование исследования – 3 часа.

Предварительная разработка научного аппарата, определяющего содержание и технологию проведения всей поисковой деятельности. (Форма работы - групповая, индивидуальная, беседы, дискуссии. Виды работы - поисковая деятельность).

Тема 8. Общие положения, проектирование исследования – 3 час.

Состав научного аппарата. Понятия ведущих направлений исследования. Терминология. Поиск и определение основного пути и предлагаемого результата всего исследования (стратегия). Рассмотрение действий, направленных на достижение поставленной цели исследования. (Форма работы - групповая, индивидуальная, беседы, дискуссии. Виды работы - поисковая деятельность).

Раздел 4. Графические материалы в исследовании – 3 часа.

Тема 9. Общие положения. Размещение графических материалов – 3 часа.

Рассмотрение различных видов графиков (линейные графики, диаграммы, таблицы, схемы, чертежи и др.) как наглядное изображение словесного материала.

Практическое занятие. Составление диаграмм, графиков, схем, иллюстрирующих процесс исследования.

Правила размещения в научно-исследовательской работе графических материалов. (Форма работы - групповая, индивидуальная, беседы, дискуссии. Виды работы - поисковая деятельность).

Раздел 5. Структура и написание различных форм исследовательских работ – 5 часов.

Правила написания, содержание, оформление исследовательских работ. (Форма работы - групповая, индивидуальная, беседы, дискуссии. Виды работы - поисковая деятельность).

Тема 10. Структура и требования к оформлению исследовательских работ – 5 часов.

Изучение единой структуры исследовательских работ: введение, основная часть, заключение, список литературы, приложение.

Размер листа, шрифта (в зависимости от темы и предмета исследования), требования к параметрам страницы, междустрочный интервал. Формирование выводов, обобщений.

Практическое занятие. Работа с выполненным материалом. (Форма работы - групповая, индивидуальная, беседы, дискуссии. Виды работы - поисковая деятельность).

Раздел 6. Культура выступления – 9 часов.

Самопознание учащимся своего внутреннего состояния, личностных особенностей, эмоциональных реакций. (Форма работы - групповая, индивидуальная, беседы, дискуссии).

Тема 11. Речевая компетенция учащихся. Публичное выступление – 9 часа.

Словарный запас, его значение. Активная и пассивная лексика. Сленг. Структура публичного выступления. Приемы усиления аргументов. Способы аргументации в разной аудитории. Практическое занятие. Аргументация тезисов.

Правила подготовки информационной речи. Виды информационных выступлений. Понятия воодушевляющего, агитационного, собственно убеждающего выступлений. Практическая часть. Работа с текстом убеждающего выступления.

Направленность сознания (психики). Характеристика продуктивности памяти. Развитие мыслительной деятельности. Мысленное воспроизведение, фантазия. (Форма работы - групповая, индивидуальная, беседы, дискуссии).

Раздел 7. Применение знаний, умений и навыков в выполнении научно-исследовательских работ. Защита научно-исследовательских работ – 4 часов.

Тема 12. Подготовка к защите проекта – 4 часа.

Рекомендации изложения материала научно-исследовательской проектной работы. (Форма работы - групповая, индивидуальная, беседы, дискуссии).

II. Планируемые результаты освоения курса ВУД

Личностные результаты

В результате изучения программы по учебному предмету «Труд (технология)» на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты в части:

- 1) патриотического воспитания:
 - проявление интереса к истории и современному состоянию российской науки и технологии;
 - ценностное отношение к достижениям российских инженеров и учёных;
- 2) гражданского и духовно-нравственного воспитания:
 - готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с современными технологиями, в особенности технологиями четвёртой промышленной революции;
 - осознание важности морально-этических принципов в деятельности, связанной с реализацией технологий;
 - освоение социальных норм и правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- 3) эстетического воспитания:
 - восприятие эстетических качеств предметов труда;
 - умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов;
 - понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в декоративно-прикладном искусстве;
 - осознание роли художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе;
- 4) ценности научного познания и практической деятельности:
 - осознание ценности науки как фундамента технологий;
 - развитие интереса к исследовательской деятельности, реализации на практике достижений науки;
- 5) формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:
 - осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасной работы с инструментами;
 - умение распознавать информационные угрозы и осуществлять защиту личности от этих угроз;
- б) трудового воспитания:
 - уважение к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей);
 - ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе;
 - готовность к активному участию в решении возникающих практических трудовых дел, задач технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
 - умение ориентироваться в мире современных профессий;
 - умение осознанно выбирать индивидуальную траекторию развития с учётом личных и общественных интересов, потребностей;
 - ориентация на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- 7) экологического воспитания:
 - воспитание бережного отношения к окружающей среде, понимание необходимости соблюдения баланса между природой и техносферой;
 - осознание пределов преобразовательной деятельности человека.

Метапредметные результаты

В результате изучения программы по учебному предмету «Труд (технология)» на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы

познавательные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, коммуникативные

универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки природных и рукотворных объектов;

устанавливать существенный признак классификации, основание для обобщения и сравнения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к внешнему миру;

выявлять причинно-следственные связи при изучении природных явлений и процессов, а также процессов, происходящих в техносфере;

самостоятельно выбирать способ решения поставленной задачи, используя для этого необходимые материалы, инструменты и технологии.

Базовые проектные действия:

выявлять проблемы, связанные с ними цели, задачи деятельности;

осуществлять планирование проектной деятельности;

разрабатывать и реализовывать проектный замысел и оформлять его в форме «продукта»;

осуществлять самооценку процесса и результата проектной деятельности, взаимную оценку.

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формировать запросы к информационной системе с целью получения необходимой информации;

оценивать полноту, достоверность и актуальность полученной информации;

опытным путём изучать свойства различных материалов;

овладевать навыками измерения величин с помощью измерительных инструментов, оценивать погрешность измерения, уметь осуществлять арифметические действия с приближёнными величинами;

строить и оценивать модели объектов, явлений и процессов;

уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

прогнозировать поведение технической системы, в том числе с учётом синергетических эффектов.

Работа с информацией:

выбирать форму представления информации в зависимости от поставленной задачи;

понимать различие между данными, информацией и знаниями;

владеть начальными навыками работы с «большими данными»;

владеть технологией трансформации данных в информацию, информации в знания.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

уметь самостоятельно определять цели и планировать пути их достижения, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль (рефлексия) :

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов преобразовательной деятельности;

вносить необходимые коррективы в деятельность по решению задачи или по осуществлению проекта;

оценивать соответствие результата цели и условиям и при необходимости корректировать цель и процесс её достижения.

Умение принятия себя и других:

признавать своё право на ошибку при решении задач или при реализации проекта, такое же право другого на подобные ошибки.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

в ходе обсуждения учебного материала, планирования и осуществления учебного проекта;

в рамках публичного представления результатов проектной деятельности;

в ходе совместного решения задачи с использованием облачных сервисов;

в ходе общения с представителями других культур, в частности в социальных сетях.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной работы при реализации учебного проекта;

понимать необходимость выработки знаково-символических средств как необходимого условия успешной проектной деятельности;

уметь адекватно интерпретировать высказывания собеседника – участника совместной деятельности;

владеть навыками отстаивания своей точки зрения, используя при этом законы логики;

уметь распознавать некорректную аргументацию.

Предметные результаты

Для всех модулей обязательные предметные результаты:

организовывать рабочее место в соответствии с изучаемой технологией;

соблюдать правила безопасного использования ручных и электрифицированных инструментов и оборудования;

грамотно и осознанно выполнять технологические операции в соответствии с изучаемой технологией.

III. Тематическое планирование

№	Наименование раздела темы	Общее кол-во часов	Из них		
			теория	практика	
Р-I	Введение	7			
Т 1	Формы представления исследовательских работ		1		http://temagenerator.ru ; infogr.am www.redu.ru
Т 2	Типы и виды учебных исследований		2		http://temagenerator.ru ; infogr.am www.redu.ru
Т 3	Выбор темы проекта		2		http://temagenerator.ru ; infogr.am www.redu.ru
Т 4	Организация исследования. Контроль по процессу		2		http://temagenerator.ru ; infogr.am www.redu.ru
Р-II	Работа с научной литературой	3			
Т 5	Информационное обеспечение исследования		1		http://temagenerator.ru ; infogr.am www.redu.ru
Т 6	Конспектирование источников		1		http://temagenerator.ru ; infogr.am www.redu.ru
Т 7	Обработка содержания научных текстов. Контроль по результату			1	http://temagenerator.ru ; infogr.am www.redu.ru
Р-III	Проектирование исследования	3			
Т 8	Общие положения, проектирование исследования		3		http://temagenerator.ru ; infogr.am www.redu.ru
Р-IV	Графические материалы в исследовании	3			
Т 9	Общие положения. Размещение графических материалов		2	1	http://temagenerator.ru ; infogr.am www.redu.ru
Р-V	Структура и написание различных форм исследовательских работ	5			
Т 10	Структура и требования к оформлению исследовательских работ		2	3	http://temagenerator.ru ; infogr.am www.redu.ru
Р-VI	Культура выступления	9			
Т 11	Речевая компетенция учащихся. Публичное выступление		7	2	http://temagenerator.ru ; infogr.am www.redu.ru
Р-VII	Применение знаний, умений и навыков в выполнении научно-исследовательских работ. Защита научно-исследовательских работ	4			
Т 12	Подготовка к защите проекта		1	3	http://temagenerator.ru ; infogr.am www.redu.ru
Итого		34	24	10	

Календарно-тематическое планирование программы

№	Наименование раздела, темы	Кол-во часов	Дата факт проведения	Примечание
Р-1	Введение	7		
Т 1 1	Формы представления исследовательских работ	1		
1	Знакомство с различными формами исследовательской работы	1		http://temagenerator.ru ; infogr.am ; www.redu.ru
Т 2 2-3	Типы и виды учебных исследований	2		
2	Типология источников познания. Методы научного познания.	1		http://temagenerator.ru ; infogr.am ; www.redu.ru
3	Исследования трех групп: теоретические, эмпирические, смешанные.	1		http://temagenerator.ru ; infogr.am ;и www.redu.ru
Т 3 4-5	Выбор темы проекта	2		
4	Обоснование актуальности выбора темы исследования.	1		http://temagenerator.ru ; infogr.am ; www.redu.ru
5	Предмет исследования как проблема в самой теме исследования.	1		http://temagenerator.ru ; infogr.am ; www.redu.ru
Т 4 6-7	Организация исследования. Контроль по процессу	2		
6	Планирование исследовательской деятельности с учетом целей и задач.	1		http://temagenerator.ru ; infogr.am ; www.redu.ru
7	Пр/з. Составление исследовательских операций	1		http://temagenerator.ru ; infogr.am ; www.redu.ru
Р-II	Работа с научной литературой	3		
Т 5 8	Информационное обеспечение исследования	1		
8	Научные тексты - главный источник исследовательской работы	1		http://temagenerator.ru ; infogr.am ; www.redu.ru
Т 6 9	Конспектирование источников	1		
9	Критерии конспекта	1		http://temagenerator.ru ; infogr.am www.redu.ru
Т 7 10	Обработка содержания научных текстов. Контроль по результату	1		
10	Пр/з. Сравнительные действия по отбору необходимых сведений.	1		http://temagenerator.ru ; infogr.am ; www.redu.ru
Р-III	Проектирование исследования	3		
Т 8 11-13	Общие положения, проектирование исследования	3		
11	Понятия ведущих направлений исследования	1		http://temagenerator.ru ; infogr.am ; www.redu.ru
12	Рассмотрение действий, направленных на достижение поставленной цели исследования	1		http://temagenerator.ru ; infogr.am ; www.redu.ru

13	Составление операций, уточняющих исследовательскую деятельность	1		http://temagenerator.ru ; infogr.am ; www.redu.ru
Р-IV	Графические материалы в исследовании	3		
Т 9 14-16	Общие положения. Размещение графических материалов	3		
14	Рассмотрение различных видов графиков	1		http://temagenerator.ru ; infogr.am ; www.redu.ru
15	Правила размещения графических материалов	1		http://temagenerator.ru ; infogr.am ; www.redu.ru
16	Пр/з. Составление диаграмм, графиков, схем	1		http://temagenerator.ru ; infogr.am ; www.redu.ru
Р-V	Структура и написание различных форм исследовательских работ	5		
Т 10 17-21	Структура и требования к оформлению исследовательских работ	5		
17	Изучение единой структуры исследовательских работ	1		http://temagenerator.ru ; infogr.am ; www.redu.ru
18	Требования к параметрам страницы, междустрочный интервал.	1		http://temagenerator.ru ; infogr.am ; www.redu.ru
19	Пр/з. Работа с выполненным материалом	1		http://temagenerator.ru ; infogr.am ; www.redu.ru
20	Пр/з. Работа с выполненным материалом	1		http://temagenerator.ru ; infogr.am ; www.redu.ru
21	Пр/з. Работа с выполненным материалом	1		http://temagenerator.ru ; infogr.am ; www.redu.ru
Р-VI	Культура выступления	9		
Т 11 22-30	Речевая компетенция учащихся. Публичное выступление	9		
22	Словарный запас. Активная и пассивная лексика	1		http://temagenerator.ru ; infogr.am ; www.redu.ru
23	Способы аргументации в разной аудитории.	1		http://temagenerator.ru ; infogr.am ; www.redu.ru
24	Правила подготовки информационной речи	1		http://temagenerator.ru ; infogr.am ; www.redu.ru
25	Пр/з. Аргументация тезисов	1		http://temagenerator.ru ; infogr.am ; www.redu.ru
26	Работа с текстом убеждающего выступления.	1		http://temagenerator.ru ; infogr.am ; www.redu.ru
27	Характеристика продуктивности памяти	1		http://temagenerator.ru ; infogr.am ; www.redu.ru
28	Мысленное воспроизведение, фантазия.	1		http://temagenerator.ru ; infogr.am ; www.redu.ru
29	Пр/з. Тестирование учащихся	1		http://temagenerator.ru ; infogr.am ; www.redu.ru
30	Пр/з. Построение умозаключений	1		http://temagenerator.ru ; infogr.am ; www.redu.ru
Р-VII	Применение знаний, умений и навыков в выполнении научно-исследовательских работ. Защита научно-исследовательских работ	4		
Т 12 31-34	Подготовка к защите проекта	4		
31	Рекомендации по изложению материала	1		http://temagenerator.ru ; infogr.am ; www.redu.ru
32	Пр/з. Защита проекта	1		http://temagenerator.ru ;

				infogr.am; www.redu.ru
33	Пр/з. Защита проекта	1		http://temagenerator.ru ; infogr.am; www.redu.ru
34	Пр/з. Защита проекта	1		http://temagenerator.ru ; infogr.am; www.redu.ru