

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Кузбасса**

**Управление образования Администрации Тисульского МО**

**МОУ Белогорская СОШ Тисульского МР**

РАССМОТРЕНО  
на заседании  
педагогического совета  
Протокол №1  
от 29 августа 2024г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор МОУ Белогорской  
СОШ  
\_\_\_\_\_ Никифорова Л.Н.  
Приказ №238  
от 29 августа 2024г.

**Рабочая программа**  
**курса внеурочной деятельности**  
**«Волшебный мир оригами»**  
для обучающихся 1-4 классов

Белогорск, 2024

# **І. Содержание курса внеурочной деятельности «Волшебный мир оригами»**

## **Знакомство с оригами. - 2ч.**

Знакомство с видами и основными свойствами бумаги, инструментами для обработки.

## **Квадрат - основная фигура оригами. - 4ч.**

Знакомство с понятием «базовые формы». Изготовление квадрата из прямоугольного листа бумаги (два способа). Знакомство с условными знаками, принятыми в оригами. Инструкционные карты, демонстрирующие процесс складывания.

## **Базовая форма «Треугольник». - 5ч.**

Изготовление поделок: «Стилизированный цветок», «Лисенок» и «Собачка», «Яхта» и «Пароход», «Стаканчик», «Синица» и «Снегирь», композиция «Птицы в лесу».

## **Базовая форма «Воздушный змей». – 5ч.**

Изготовление поделок: «Кролик» и «Щенок», «Курочка» и «Петушок», «Сова», «Сказочные птицы», композиция «Домашние птицы на лужайке».

## **Базовая форма «Двойной треугольник. – 4ч.**

Изготовление поделок: «Рыбка» и «Бабочка», «Головастик» и «Жук», «Лилия».

## **Базовая форма «Двойной квадрат». – 3ч.**

Изготовление поделок: «Жаба», «Яхта», композиция «Островок в пруду».

## **Базовая форма «Конверт». – 3ч.**

Изготовление поделок: «Пароход» и «Подводная лодка», композиция «В море».

## **«Цветы к празднику 8 Марта». – 3ч.**

8 Марта – Международный женский день. Легенды о цветах (нарцисс, волшебный цветок папоротника). Складывание цветов на основе изученных базовых форм. Оформление композиций и поздравительных открыток.

## **«Вперед – лето!» – 2ч.**

Парусный кораблик. Соревнования «гонки на столе».

## **«Итоговое занятие» - 2ч.**

Подведение итогов работы за год. Беседа на тему «Чему мы научились на занятиях»  
Выставка моделей, изготовленных в течение года

Проведение конкурса «Самые умелые руки». Вручение грамот, призов.

## **2 класс**

## **Вводное занятие. – 2ч.**

Знакомство с правилами техники безопасности. Заполнение диагностической карты.  
«Оценка результатов освоения программы»

## **Простые базовые формы оригами. – 3ч.**

Повторение условных знаков, принятых в оригами и основных приемов складывания.  
Повторение изученных базовых форм. Зарисовка условных знаков и схем складывания базовых форм.

## **Осенние композиции. – 2ч.**

Складывание цветов. Оформление композиций.

## **Базовая форма «Треугольник». – 3ч.**

Изготовление поделок: «Домик с крыльцом», «Домик с трубой», «Домик с верандами», «Деревья и травы».

## **Базовая форма «Воздушный змей». – 2ч.**

Изготовление поделок: «Лебеди» (2 способа), «Утка с утенком».

## **Базовая форма «Двойной треугольник». – 2ч.**

Изготовление поделок: «Тропическая рыбка», отделка модели.

## **Базовая форма «Двойной квадрат». – 3ч.**

Изготовление поделок: «Золотая рыбка», «Краб», композиция «Аквариум».

## **Базовая форма «Конверт». – 2ч.**

Изготовление поделок: «Рыбка-бабочка», «Водоросли» и «Камешки», оформление аквариума.

**Базовая форма «Рыба». – 4ч.**

Изготовление поделок: «Царевна Лебедь», «Пингвин» (2способа), композиция «Пингвины на льду».

**Базовая форма «Дверь». – 4ч.**

Изготовление поделок: «Мышь» и «Поросёнок», «Бурёнка», композиция «В деревне».

**Поздравительная открытка к празднику 8 Марта. – 3ч.**

Оформление поздравительной открытки. Конкурс «Я люблю свою маму».

**Итоговое занятие. – 2ч.**

Подведение итогов работы за год.

**Оформление выставочных работ. – 2ч.**

Выставка моделей, изготовленных в течение года.

**3 класс**

**Вводное занятие. 2ч.**

Знакомство с историей развития искусства оригами. Входная диагностика.

**Чудесные превращения бумажного листа. – 5ч.**

Изготовление коробок. Изготовление и оформление подарков.

**Модульное оригами. – 5ч.**

Изготовление изделий, складывающихся из одинаковых деталей-модулей; бус для ёлки; новогодних украшений из 4, 8 и 16 модулей; новогодней открытки «Ветка ели с игрушками».

**Оригами на праздничном столе. – 6ч.**

Знакомство с правилами этикета. Изготовление приглашений, поздравительных открыток, салфеток, стаканчиков, коробочек и вазочек. Итоговое практическое занятие: оформление праздничного стола.

**Оригами-почта.**

Изготовление солдатского треугольника и прямоугольного письма; датского и английского письма; оригинального конверта ( 2 варианта).

**Валентинки из оригами. – 1ч.**

Изготовление валентинок.

**«Цветы к празднику 8 Марта». – 3ч.**

Складывание цветов на основе изученных базовых форм. Оформление композиций и поздравительных открыток. Изготовление объёмных цветов (тюльпаны, колокольчики) и японской вазы для цветов.

**Оригами – почта. – 3ч.**

Изготовление солдатского треугольника и прямоугольного письма; датского и английского письма; оригинального конверта (2 варианта).

**Базовая форма «Дом». – 2ч.**

Знакомство с новой базовой формой. Изготовление пилотки и шапочки с козырьком.

**«Вперед – лето!» – 3ч.**

Складывание самолётов. Летние соревнования моделей.

**Итоговое занятие. – 2ч.**

Иллюстрация к сказке «Теремок» в технике оригами.

**Оформление выставочных работ. – 2ч.**

Оформление тематических выставок: «Мы встречаем Новый год», «Цветы для наших мам».

**4 класс**

**Вводное занятие. 2ч.**

Беседа по охране труда. Входная диагностика обученности.

**Оригами в интернете. - 3ч.**

<http://sch139.5ballov.ru/origami/>-сайт Омского центра оригами.

<http://www.origami.ru-сайт> Московского центра оригами.

«Travel to Oriland» - сайт Екатерины и Юрия Шумаковых «Путешествие по стране оригами». Компьютерные презентации.

**Изделия из складки. – 4ч.**

Гвоздика. Роза. Цветок в уголок. Декоративная композиция. Китайская ваза.

**Базовая форма «Катамаран». – 5ч.**

Знакомство с базовой формой «Катамаран». Модульное оригами. Закладки. Орнамент из модулей. Кусудама.

**Новогодние украшения. 4ч.**

Звезда из 8 модулей. Двухцветная звезда из 8 модулей. Объёмная ёлка. Бумажный конструктор: игрушки из модулей.

**Базовая форма «Птица». 4ч.**

Знакомство с базовой формой «Птица». Складывание изделий на её основе. Журавлик на гнезде. Японский журавлик. Журавлик, машущий крыльями. Праздничный журавлик.

**Цветы и вазы оригами. 4ч.**

Игольчатая астра. Крокус с листом. Фуксия. Объёмный нарцисс. Высокая ваза для цветов.

**Базовая форма «Лягушка» - 2ч.**

Знакомство с базовой формой «Лягушка». Складывание объёмного цветка ирис.

**Творческие работы. -2ч.**

Композиция «Букет цветов». Объёмная композиция «Мой бумажный сад оригами».

**Итоговое занятие. – 2ч.**

Сочинение-эссе «Оригами в нашей жизни». Анализ работ.

**Оформление выставочных работ. – 2ч.**

Оформление тематических выставок. Моделирование оригами из нескольких деталей.

### **Формы организации и виды деятельности**

В процессе занятий используются различные формы занятий:

традиционные, комбинированные и практические занятия.

А также различные методы.

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- ✓ словесный (устное изложение, беседа, рассказ, лекция и т.д.)
- ✓ наглядный (иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу и др.)
- ✓ практический (выполнение работ по инструкционным картам, схемам и др.)

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- ✓ объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию
- ✓ репродуктивный – обучающиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности
- частично-поисковый – участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом

- ✓ исследовательский – самостоятельная творческая работа обучающихся

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности обучающихся на занятиях:

- ✓ фронтальный – одновременная работа со всеми обучающимися
- ✓ индивидуально-фронтальный – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы
- ✓ групповой – организация работы в группах.
- ✓ индивидуальный – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем.

## **II. Планируемые результаты**

В ФГОС НОО выделяют три группы планируемых результатов: личностные, метапредметные и предметные.

**Личностные результаты** - готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности.

### **Личностные универсальные учебные действия**

**У выпускника будут сформированы:**

- ✓ первоначальные представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, уважительное отношение к труду и творчеству мастеров;
- ✓ понимание культурно-исторической ценности традиций, отражённых в предметном мире, чувство сопричастности к культуре своего народа, уважительное отношение к культурным традициям других народов;
- ✓ проявление способности к эстетической оценке окружающей предметной среды, эстетические чувства – эмоционально-положительное восприятие и понимание красоты форм и образов природных объектов, образцов мировой и отечественной художественной культуры;
- ✓ проявление положительного отношения и интереса к различным видам творческой преобразующей деятельности, стремление к творческой самореализации, мотивация к творческому труду, работе на результат, способность к различным видам практической преобразующей деятельности;
- ✓ проявление устойчивых волевых качества и способность к саморегуляции: организованность, аккуратность, трудолюбие, ответственность, умение справляться с доступными проблемами;
- ✓ готовность вступать в сотрудничество с другими людьми с учётом этики общения, проявление толерантности и доброжелательности.

### **Метапредметные результаты**

В результате изучения курса на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

**Базовые логические и исследовательские действия:**

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- ✓ ориентироваться в терминах и понятиях, используемых в технологии (в пределах изученного), использовать изученную терминологию в своих устных и письменных высказываниях;
- ✓ осуществлять анализ объектов и изделий с выделением существенных и несущественных признаков;
- ✓ использовать схемы, модели и простейшие чертежи в собственной практической творческой деятельности;
- ✓ комбинировать и использовать освоенные технологии при изготовлении изделий в соответствии с технической, технологической или декоративно-художественной задачей;

**Работа с информацией:**

- ✓ осуществлять поиск необходимой для выполнения работы информации в учебнике и других доступных источниках, анализировать её и отбирать в соответствии с решаемой задачей;
- ✓ анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для решения задач в умственной и материализованной форме, выполнять действия моделирования, работать с моделями;
- ✓ использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач (в том числе Интернет с контролируемым выходом), оценивать объективность информации и возможности её использования для решения конкретных учебных задач;
- ✓ следовать при выполнении работы инструкциям учителя или представленным в других информационных источниках.

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- ✓ вступать в диалог, задавать собеседнику вопросы, использовать реплики-уточнения и дополнения, формулировать собственное мнение и идеи, аргументированно их излагать, выслушивать разные мнения, учитывать их в диалоге;
- ✓ объяснять последовательность совершаемых действий при создании изделия.

#### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

- ✓ рационально организовывать свою работу (подготовка рабочего места, поддержание и наведение порядка, уборка после работы);
- ✓ выполнять правила безопасности труда при выполнении работы;
- ✓ планировать работу, соотносить свои действия с поставленной целью;
- ✓ устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами, прогнозировать действия для получения необходимых результатов;
- ✓ выполнять действия контроля и оценки, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;
- ✓ проявлять волевую саморегуляцию при выполнении работы.

#### **Совместная деятельность:**

- ✓ организовывать под руководством учителя и самостоятельно совместную работу в группе: обсуждать задачу, распределять роли, выполнять функции руководителя (лидера) и подчинённого, осуществлять продуктивное сотрудничество;
- ✓ проявлять интерес к работе товарищей, в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения, высказывать свои предложения и пожелания, оказывать при необходимости помощь;

К концу обучения обучающиеся должны	
знать	уметь
что такое оригами	подбирать бумагу нужного цвета
историю возникновения	оригами выполнять разметку листа бумаги
основные приемы работы, способ складывания базового треугольника	пользоваться схемой, технологической и пооперационной картой
название, назначение, правила пользования ручными инструментами для обработки бумаги, картона и других материалов	пользоваться чертежными инструментами, ножницами
название, приемы складывания модулей	собирать игрушки-оригамушки

необходимые правила техники безопасности всех этапов работы	составлять композицию из готовых поделок уметь красиво, эстетически грамотно оформить игрушку
	анализировать образец, анализировать свою работу

### III. Тематическое планирование 1-й класс

№	Наименование раздела	Общие кол-во часов	Из них		Электронные (цифровые) Образовательные ресурсы
			теории	практики	
1	Знакомство с оригами	2	2	-	<a href="http://origamka.ru/obuchenie/5-istoriya-origami.html">http://origamka.ru/obuchenie/5-istoriya-origami.html</a>
2	Квадрат – основная фигура оригами	4	1	3	<a href="http://origamir.com/?page_id=1219">http://origamir.com/?page_id=1219</a>
3	Базовая форма «Треугольник»	5	1	4	<a href="http://www.alegri.ru/rukodelie/origami/modulnoe-origami/modulnoe-origami-dlja-nachinayuschih.html">http://www.alegri.ru/rukodelie/origami/modulnoe-origami/modulnoe-origami-dlja-nachinayuschih.html</a>
4	Базовая форма «Воздушный змей»	5	1	4	<a href="http://www.origami-school.narod.ru">www.origami-school.narod.ru</a>
5	Базовая форма «Двойной треугольник»	4	1	3	<a href="http://www.alegri.ru/rukodelie/origami/modulnoe-origami/modulnoe-origami-dlja-nachinayuschih.html">http://www.alegri.ru/rukodelie/origami/modulnoe-origami/modulnoe-origami-dlja-nachinayuschih.html</a>
6	Базовая форма «Двойной квадрат»	3	-	3	<a href="http://www.origami-school.narod.ru">www.origami-school.narod.ru</a>
7	Базовая форма «Конверт»	3	-	3	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
8	Цветы к празднику 8 Марта	3	1	2	<a href="http://www.alegri.ru/rukodelie/origami/modulnoe-origami/modulnoe-origami-dlja-nachinayuschih.html">http://www.alegri.ru/rukodelie/origami/modulnoe-origami/modulnoe-origami-dlja-nachinayuschih.html</a>
9	Впереди – лето!	2	-	2	<a href="http://www.babylessons.ru/tag/origami-dlya-detej/">http://www.babylessons.ru/tag/origami-dlya-detej/</a>
10	Итоговое занятие. Оформление выставочных работ.	2	1	1	
<b>Итого</b>		<b>33</b>	<b>8</b>	<b>25</b>	

## 2-й класс

№	Наименование раздела	Общие кол-во часов	Из них		Электронные (цифровые) Образовательные ресурсы
			теории	практики	
1	Вводное занятие. Диагностика обученности учащихся.	2	1	1	
2	Простые базовые формы оригами.	2		2	<a href="http://origamir.com/?page_id=1219">http://origamir.com/?page_id=1219</a>
3	Осенние композиции.	2		2	<a href="http://www.alegri.ru/rukodelie/origami/modulnoe-origami/modulnoe-origami-dlja-nachinayuschih.html">http://www.alegri.ru/rukodelie/origami/modulnoe-origami/modulnoe-origami-dlja-nachinayuschih.html</a>
4	Базовая форма «Треугольник»	3		3	<a href="http://www.alegri.ru/rukodelie/origami/modulnoe-origami/modulnoe-origami-dlja-nachinayuschih.html">http://www.alegri.ru/rukodelie/origami/modulnoe-origami-dlja-nachinayuschih.html</a>
5	Базовая форма «Воздушный змей»	2		2	<a href="http://www.origami-school.narod.ru">www.origami-school.narod.ru</a>
6	Базовая форма «Двойной треугольник»	3		3	<a href="http://www.alegri.ru/rukodelie/origami/modulnoe-origami/modulnoe-origami-dlja-nachinayuschih.html">http://www.alegri.ru/rukodelie/origami/modulnoe-origami-dlja-nachinayuschih.html</a>
7	Базовая форма «Двойной квадрат»	3		3	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
8	Базовая форма «Конверт»	3		3	<a href="http://peds0vet.0rg/lib0zersk.ru/">http://peds0vet.0rg/lib0zersk.ru/</a>
9	Новые базовые формы. Базовая форма «Рыба»	4	1	3	<a href="http://masterclassy.ru">http://masterclassy.ru</a>
10	Базовая форма «Дверь»	4	1	3	<a href="http://www.origami-school.narod.ru">www.origami-school.narod.ru</a>
11	Поздравительная открытка к празднику 8 Марта	3		3	<a href="http://www.alegri.ru/rukodelie/origami/modulnoe-origami/modulnoe-origami-dlja-nachinayuschih.html">http://www.alegri.ru/rukodelie/origami/modulnoe-origami-dlja-nachinayuschih.html</a>
12	Итоговое занятие.	2	1	1	
13	Оформление выставочных работ	2		2	
	<b>Итого</b>	<b>34</b>	<b>4</b>	<b>30</b>	

### 3-й класс

№	Наименование раздела	Общее кол-во часов	Из них		Электронные (цифровые) Образовательные ресурсы
			теории	практики	
1	Вводное занятие.	1	1	-	
2	Диагностика обученности учащихся.	1		1	
3	Чудесные превращения бумажного листа	5		5	<a href="http://origamka.ru/obuchenie/5-istoriya-origami.html">http://origamka.ru/obuchenie/5-istoriya-origami.html</a>
4	Модульное оригами	5	1	4	<a href="http://origamir.com/?page_id=1219">http://origamir.com/?page_id=1219</a>
5	Оригами на праздничном столе	6	1	5	<a href="http://peds0vet.org/1ib0zersk.ru/">http://peds0vet.org/1ib0zersk.ru/</a>
6	Валентинки из оригами	1		1	<a href="http://www.origami-school.narod.ru">www.origami-school.narod.ru</a>
7	Объемные цветы к празднику 8 Марта	3		3	<a href="http://masterclassy.ru">http://masterclassy.ru</a>
8	Оригами-почта!	3		3	<a href="http://www.alegri.ru/rukodelie/origami/modulnoe-origami/modulnoe-origami-dlja-nachinayuschih.html">http://www.alegri.ru/rukodelie/origami/modulnoe-origami/modulnoe-origami-dlja-nachinayuschih.html</a>
9	Базовая форма «Дом»	2		2	<a href="http://www.origami-school.narod.ru">www.origami-school.narod.ru</a>
10	Впереди – лето!	3		3	
11	Итоговое занятие	2	1	1	
12	Оформление выставочных работ	2		2	
	<b>Итого</b>	<b>34</b>	<b>4</b>	<b>30</b>	

### 4-й класс

№	Наименование раздела	Общее кол-во часов	Из них		Электронные (цифровые) Образовательные ресурсы
			теории	практики	
1	Вводное занятие.	2	1	1	
2	Оригами в Интернете.	3	1	2	<a href="http://www.origami-school.narod.ru">www.origami-school.narod.ru</a>
3	Изделия из складки.	4		4	<a href="http://www.origami-school.narod.ru">www.origami-school.narod.ru</a>
4	Базовая форма «Катамаран»	5	1	4	<a href="http://masterclassy.ru">http://masterclassy.ru</a>
5	Новогодние украшения.	4		4	<a href="http://www.alegri.ru/">http://www.alegri.ru/</a>

					<a href="http://rukodelie.origami/modulnoe-origami/modulnoe-origami-dlja-nachinayuschih.html">rukodelie.origami/modulnoe-origami/modulnoe-origami-dlja-nachinayuschih.html</a>
6	Базовая форма «Птица»	4		4	<a href="http://www.origami.ru-сайт">www.origami.ru-сайт</a>
7	Цветы и вазы оригами.	4		4	<a href="http://www.origami-school.narod.ru">www.origami-school.narod.ru</a>
8	Базовая форма «Лягушка»	2		2	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
9	Творческие работы.	2		2	
10	Итоговое занятие.	2	1	1	
11	Оформление выставочных работ.	2		2	
	<b>Итого</b>	<b>34</b>	<b>4</b>	<b>30</b>	

**Календарно-тематическое планирование  
1 класс**

№ п/п	Тематическое планирование	Кол-во часов	даты		Характеристика деятельности обучающихся	Формирование универсальных учебных действий
			план.	факт.		
<b>1-2</b>	<b>Знакомство с оригами</b>	<b>2</b>			Знакомство с видами и основными свойствами бумаги, инструментами для обработки. Правила безопасности труда при работе ручным инструментом	<i>Познавательные:</i> – формулирование познавательной цели <i>личностные:</i> – мотивация учения <i>коммуникативные:</i> : – постановка вопросов – умение выражать свои мысли полно и точно <i>регулятивные:</i> – целеполагание – волевая саморегуляция
1	Оригами – искусство складывания из бумаги.	1				
2	Беседа по охране труда.	1				
<b>3-6</b>	<b>Квадрат – основная фигура оригами.</b>	<b>4</b>			Знакомство с понятием «базовые формы». Изготовление квадрата из прямоугольного листа бумаги (два способа). Знакомство с условными знаками, принятыми в оригами. Инструкционные карты, демонстрирующие процесс складывания	<i>Познавательные:</i> – знаково-символические – умение осознанно строить речевое высказывание в устной форме <i>коммуникативные:</i> : – постановка вопросов – умение выражать свои мысли полно и точно <i>регулятивные:</i> – целеполагание – волевая саморегуляция <i>личностные:</i> – самоопределение
3	Знакомство с понятием «Базовые формы».	1				
4	Изготовление квадрата из прямоугольного листа бумаги.	1				
5	Инструкционные карты, демонстрирующие процесс складывания.	1				
6	Изготовление поделок.	1				
<b>7-11</b>	<b>Базовая форма «Треугольник»</b>	<b>5</b>			Изготовление поделок: «Стилизованны	<i>Познавательные:</i> – поиск и выделение
7	Базовая форма	1				

	«Треугольник»				й	информации – моделирование – самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера <i>коммуникативные</i> : – постановка вопросов – умение точно выражать свои мысли <i>регулятивные:</i> – целеполагание – планирование и прогнозирование – контроль – коррекция <i>личностные:</i> – нравственно- этическое оценивание – смыслообразова ние
8	Изготовление поделки «Цветок».	1			цветок», «Лисенок» и	
9	Изготовление поделок «Собачка» и «Ёлочка».	1			«Собачка», «Яхта» и «Пароход»,	
10	Изготовление поделок «Синица» и «Снегирь».	1			«Стакан- чик», «Синица» и	
11	Композиция «Птицы в лесу».	1			«Снегирь», композиция «Птицы в лесу»	
<b>12-16</b>	<b>Базовая форма «Воздушный змей»</b>	<b>5</b>			Изготовление поделок: «Кролик» и	
12	Базовая форма «Воздушный змей»	1			«Щенок», «Курочка» и	
13	Изготовление поделок «Кролик» и «Щенок».	1			«Петушок», «Сова», «Сказочные птицы», композиция «Домашние птицы на лужайке»	
14	Изготовление поделок «Курочка» и «Петушок».	1				
15	Изготовление поделки «Сова».	1				
16	Сказочные птицы.	1				
<b>17-20</b>	<b>Базовая форма «Двойной треугольник».</b>	<b>4</b>			Изготовление поделок: «Рыбка» и «Ба- бочка», «Головастик» и «Жук», «Лилия»	
17	Базовая форма «Двойной треугольник».	1				
18	Изготовление поделки «Рыбка».	1				
19	Изготовление поделки «Бабочка».	1				
20	Изготовление поделки «Лилия».	1				
<b>21-23</b>	<b>Базовая форма «Двойной квадрат»</b>	<b>3</b>			Изготовление поделок: «Жаба», «Яхта», композиция «Островок в пруду»	
21	Изготовление поделки Яхта».	1				
22	Изготовление поделки «Жаба».	1				
23	Композиция «Островок в пруду».	1				
<b>24-26</b>	<b>Базовая форма «Конверт»</b>	<b>3</b>			Изготовление поделок: «Пароход» и «Подводная	
24	Изготовление поделки Лодка».	1				

25	Изготовление поделки Пароход».	1			лодка», композиция «В море»	
26	Композиция «В море».	1				
<b>27-29</b>	<b>«Цветы к празднику 8 Марта».</b>	<b>3</b>			8 Марта – Международный женский день. Легенды о цветах (нарцисс, волшебный цветок папоротника). Складывание цветов на основе изученных базовых форм. Оформление композиций и поздравительных открыток	<i>Познавательные:</i> – самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера – поиск и выделение информации <i>коммуникативные:</i> – постановка вопросов – умение точно выражать свои мысли <i>регулятивные:</i> – планирование и прогнозирование – контроль – коррекция <i>личностные:</i> – нравственно-этическое оценивание
27	Легенды о цветах.	1				
28	Складывание цветов.	1				
29	Оформление композиций к поздравительным открыткам.	1				
<b>30-31</b>	<b>«Вперед – лето!»</b>	<b>2</b>			Парусный кораблик. Соревнования «Гонки на столе»	<i>Познавательные:</i> – формулирование познавательной цели – построение логической цепи рассуждений <i>коммуникативные:</i> – постановка вопросов – оценка действий партнера <i>регулятивные:</i> – целеполагание – прогнозирование – контроль и коррекция <i>личностные:</i> – нравственно-
30	Парусный кораблик.	1				
31	Парусный кораблик. (продолжение)	1				

					этическое оценивание	
<b>32-33</b>	<b>«Итоговое занятие».</b>	<b>2</b>			Подведение итогов работы за год	<i>Познавательные:</i> -формулирование познавательной цели – построение логической цепи рассуждений <i>коммуникативные</i> : – умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли <i>регулятивные:</i> – целеполагание – оценка <i>личностные:</i> – самоопределение
32	Подведение итогов работы за год. Чему научились на занятиях.	1			Беседа на тему «Чему мы научились на занятиях»	
33	Выставка работ.	1			Выставка моделей, изготовленных в течение года Проведение конкурса «Самые умелые руки». Вручение грамот, призов	

## Календарно-тематическое планирование

### 2 класс

№ п/п	Тематическое планирование	Кол-во часов	даты		Деятельность обучающихся	Формирование универсальных учебных действий
			план.	факт.		
1-2	<b>Вводное занятие. Диагностика обученности обучающихся.</b>	2			Знакомство с правилами техники безопасности Заполнение диагностической карты «Оценка результатов освоения программы»	<i>Познавательные:</i> – формулирование познавательной цели <i>личностные:</i> – мотивация учения - смыслообразование <i>коммуникативные:</i> – постановка вопросов – контроль, оценка <i>регулятивные:</i> – планирование – прогнозирование – волевая саморегуляция
1	Правила техники безопасности	1				
2	Заполнение диагностической карты	1				
3-5	<b>Простые базовые формы оригами</b>	3			Повторение условных знаков, принятых в оригами и основных приемов складывания. Повторение изученных базовых форм. Зарисовка условных знаков и схем складывания базовых форм	<i>Познавательные:</i> – знаково-символические – моделирование – анализ <i>личностные:</i> – мотивация учения – смыслообразование <i>коммуникативные:</i> – постановка вопросов – планирование <i>регулятивные:</i> – целеполагание – волевая саморегуляция
3	Базовая форма «Треугольник». Изготовление поделок.	1				
4	Базовая форма «Воздушный змей». Изготовление поделок.	1				
5	Базовая форма «Двойной треугольник». Изготовление	1				

	поделок.					
<b>6-7</b>	<b>Осенние композиции</b>	<b>2</b>			Складывание цветов Оформление композиций	<i>Познавательные:</i> – поиск и выделение информации – построение логической цепи рассуждений – самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера <i>личностные:</i> – мотивация учения – смыслообразование <i>коммуникативные:</i> – постановка вопросов – планирование – контроль и коррекция <i>регулятивные:</i> – целеполагание – волевая саморегуляция
6	Складывание цветов	1				
7	Оформление композиций	1				
<b>8--10</b>	<b>Базовая форма «Треугольник»</b>	<b>3</b>			Изготовление поделок: «Домик с крыльцом», «Домик с трубой», «Домик с верандами», «Деревья и травы»	<i>Познавательные:</i> – формулирование познавательной цели – поиск и выделение информации – знаково-символические – построение логической цепи рассуждений <i>личностные:</i> – мотивация учения – нравственно-этическое оценивание <i>коммуникативные:</i> – планирование – постановка вопросов – контроль, оценка <i>регулятивные:</i> – планирование;
8	«Домик с крыльцом», «Домик с трубой»,	1				
9	«Домик с верандами»,	1				
10	«Деревья и травы»	1				
<b>11-12</b>	<b>Базовая форма «Воздушный змей»</b>	<b>2</b>			Изготовление поделок: «Лебеди» (2 способа), «Утка с утенком»	<i>личностные:</i> – мотивация учения – нравственно-этическое оценивание <i>коммуникативные:</i> – планирование – постановка вопросов – контроль, оценка <i>регулятивные:</i> – планирование;
11	«Лебеди» (2 способа)	1				
12	«Утка с утенком»	1				
<b>13-14</b>	<b>Базовая форма «Двойной треугольник»</b>	<b>2</b>			Изготовление поделок: «Тропическая рыбка», отделка модели	<i>регулятивные:</i> – планирование;
13	«Тропическая рыбка»	1				
14	Отделка модели.	1				
<b>15-17</b>	<b>Базовая форма «Двойной</b>	<b>3</b>			Изготовление поделок:	

	<b>квадрат»</b>				«Золотая рыбка», «Краб», композиция «Аквариум»	– прогнозирование – контроль, оценка – волевая саморегуляция
15	«Золотая рыбка»	1				
16	«Краб»	1				
17	«Аквариум»	1				
<b>18-19</b>	<b>Базовая форма «Конверт»</b>	<b>2</b>				
18	«Рыбка-бабочка»,	1				
19	«Водоросли» и «Камешки»	1				
<b>20-23</b>	<b>Базовая форма «Рыба»</b>	<b>4</b>				
20	«Царевна Лебедь»,	1				
21	«Пингвин» (1 способ),	1				
22	«Пингвин» (2 способ),	1				
23	«Пингвины на льду»	1				
<b>24-27</b>	<b>Базовая форма «Дверь»</b>	<b>4</b>			Изготовление поделок: «Царевна Лебедь», «Пингвин» (2 способа), композиция «Пингвины на льду»	
24	«Мышь»	1				
25	«Поросенок»	1				
26	«Буренка»	1				
27	Композиция «В деревне»	1				
<b>28-30</b>	<b>Поздравительная открытка к празднику 8 Марта</b>	<b>3</b>			Изготовление поделок: «Мышь» и «Поросенок», «Буренка», композиция «В деревне»	
28	Изготовление отдельных элементов.	1				
29 30	Оформление открытки.	2				
31	Конкурс «Я люблю свою маму»	1				
					Оформление поздравительной открытки. Конкурс «Я люблю свою маму»	<p><i>Познавательные:</i> – самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера – формулирование познавательной цели</p> <p><i>коммуникативные:</i> – постановка вопросов – умение точно выражать свои мысли</p> <p><i>регулятивные:</i> – планирование и прогнозирование – контроль – коррекция</p> <p><i>личностные:</i> – нравственно- этическое оценивание</p>

32	Итоговые занятия.	1			Изготовление модели «Бабочки и цветы»	<i>Познавательные:</i> – формулирование познавательной цели
33	Оформление выставочных работ	1			Подведение итогов работы за год	– построение логической цепи рассуждений
34	Выставка работ.	1			Выставка моделей, изготовленных в течение года	<i>коммуникативные:</i> – умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли <i>регулятивные:</i> – целеполагание – оценка <i>личностные:</i> – самоопределение

**Календарно-тематическое планирование  
3 класс**

№ п/п	Тематическое планирование	Кол-во часов	даты		Деятельность обучающихся	Формирование универсальных учебных действий
			план.	факт.		
<b>1-2</b>	<b>Вводное занятие</b>	<b>2</b>			Знакомство с историей развития искусства оригами. Вводная диагностика	Познавательные: – формулирование познавательной цели – поиск и выделение информации; личностные: – мотивация учения коммуникативные: – построение речевых высказываний регулятивные: – целеполагание – прогнозирование
1	Знакомство с историей развития искусства оригами	1				
2	Вводная диагностика	1				
<b>3-7</b>	<b>Чудесные превращения бумажного листа</b>	<b>5</b>			Изготовление коробок Изготовление и оформление подарков	Познавательные: – формулирование познавательной цели– поиск и выделение информации – самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера личностные: – мотивация учения коммуникативные: – построение речевых высказываний – контроль, оценка, коррекция действий партнера регулятивные: – целеполагание – прогнозирование
3	Изготовление коробок.	1				
4	Изготовление треугольной коробочки.	1				
5	Оформление коробок.	1				
6	Изготовление сувениров. Подвеска.	1				
7	Оформление сувениров.	1				
<b>8-12</b>	<b>Модульное оригами</b>	<b>5</b>			Изготовление изделий, складывающихся	Познавательные: – формулирование познавательной
8	Что такое	1				

	модуль?				из одинаковых деталей-модулей; бус для елки; новогодних украшений – звезды из 4, 8 и 16 модулей; новогодней открытки «Ветка ели с игрушками»	цели – поиск и выделение информации; – моделирование – знаково-символические личностные: – мотивация учения – нравственно-этическое оценивание коммуникативные: – построение речевых высказываний – контроль, оценка, коррекция действий партнёра регулятивные: – целеполагание – контроль и коррекция – волевая саморегуляция
9	Изготовление бус для елки.	1				
10	Изготовление новогодних украшений – звезды.	1				
11	«Ветка ели с игрушками»	1				
12	«Ветка ели с игрушками». Продолжение.	1				
<b>13-18</b>	<b>Оригами на праздничном столе</b>	<b>6</b>			Знакомство с правилами этикета Изготовление приглашений, поздравительных открыток, салфеток, стаканчиков, коробочек и вазочек Итоговое практическое занятие: оформление праздничного стола	Познавательные: – формулирование познавательной цели – поиск и выделение информации – самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера – анализ и синтез личностные: – мотивация учения коммуникативные: – построение речевых высказываний, вопросов – контроль, оценка, коррекция действий партнёра регулятивные: – целеполагание – планирование
13	Знакомство с правилами этикета	1				
14	Изготовление приглашений, поздравительных открыток.	1				
15	Изготовление салфеток, стаканчиков.	1				
16	Изготовление вазочек.	1				
17	Изготовление коробочек.	1				
18	Оформление праздничного стола.	1				
19	<b>Валентинки-оригами</b>	<b>1</b>			Изготовление валентинок	
<b>20-22</b>	<b>Цветы к празднику 8 Марта</b>	<b>3</b>			Складывание цветов на основе изученных базовых форм.	
20	Изготовление открытки.	1				

21	Объемные цветы.	1			Оформление композиций и поздравительных открыток. Изготовление объемных цветов (тюльпаны, колокольчики) и японской вазы для цветов	– прогнозирование	
22	Японская ваза.	1					
<b>23-25</b>	<b>Оригами-почта</b>	<b>3</b>					Изготовление солдатского треугольника и прямоугольного письма; датского и английского письма; оригинального конверта (2 варианта)
23	Изготовление солдатского треугольника и прямоугольного письма.	1					
24	Изготовление датского и английского письма.	1					
25	Изготовление оригинального конверта.	1					
<b>26-27</b>	<b>Базовая форма «Дом»</b>	<b>2</b>			Знакомство с новой базовой формой Изготовление пилотки и шапочки с козырьком	Познавательные: – формулирование познавательной цели – построение логической цепи рассуждений коммуникативные: – постановка вопросов – оценка действий партнера регулятивные: – целеполагание – прогнозирование – контроль и коррекция личностные: – нравственно-этическое оценивание	
26	Изготовление пилотки	1					
27	Изготовление шапочки с козырьком	1					
<b>28-30</b>	<b>Вперед – лето!</b>	<b>3</b>			Складывание самолетов. Летные соревнования моделей.		
28	Складывание самолетов.	1					
29	Складывание самолетов. Продолжение.	1					
30	Летные соревнования моделей.	1					
<b>31-32</b>	<b>Итоговое занятие</b>	<b>2</b>			Иллюстрация к сказке «Теремок» в технике оригами	Познавательные: – формулирование познавательной цели – построение логической цепи	
31	«Теремок».	1					
32	«Теремок». Продолжение.	1					
<b>33-</b>	<b>Оформление</b>	<b>2</b>			Оформление		

<b>34</b>	<b>выставочных работ</b>				тематических выставок: «Мы встречаем Новый год», «Цветы для наших мам»	<p>рассуждений коммуникативные: – умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли</p> <p>регулятивные: – целеполагание – оценка</p> <p>личностные: – самоопределение</p>
33	«Мы встречаем Новый год».	1				
34	«Цветы для наших мам».	1				

**Календарно-тематическое планирование  
4 класс**

№ п/п	Тематическое планирование	Кол-во часов	даты		Деятельность обучающихся	Формирование универсальных учебных действий
			план.	факт.		
<b>1-2</b>	<b>Вводное занятие.</b>	<b>2</b>			Беседа по охране труда. Входная диагностика обученности.	Познавательные: – формулирование познавательной цели; – построение логической цепи рассуждений; Личностные: - - смыслоопределение; - - смыслообразование; Коммуникативные: - постановка вопросов; Регулятивные: - контроль и оценка.
1	Знакомство с историей развития искусства оригами	1				
2	Входная диагностика	1				
<b>3-5</b>	<b>Оригами в Интернете.</b>	<b>3</b>			<a href="http://sch139.5ballov.ru/origami/">http://sch139.5ballov.ru/origami/</a> - сайт Омского центра оригами. <a href="http://www.origami.ru-сайт">http://www.origami.ru-сайт</a> Московского центра оригами. «Travel to Oriland» - сайт Екатерины и Юрия Шумаковых «Путешествие по стране оригами». Компьютерные презентации.	Познавательные: – формулирование познавательной цели– поиск и выделение информации; Коммуникативные: - постановка вопросов; - планирование; Регулятивные: - прогнозирование; - волевая саморегуляция; Личностные: - нравственно-этическое оценивание.
3	Сайт Омского центра.	1				
4	Сайт Московского центра.	1				
5	«Путешествие по стране оригами». Компьютерные презентации.	1				
<b>6-9</b>	<b>Изделия из складки.</b>	<b>4</b>			Гвоздика. Роза. Цветок в уголок. Декоративная композиция. Китайская ваза.	Познавательные: - формулирование познавательной цели; - построение логической цепи рассуждений; Коммуникативные: - постановка вопросов; - оценка действий партнёра;
6	«Гвоздика».	1				
7	«Роза»	1				
8	«Цветок в уголок». Декоративная композиция	1				
9	«Китайская ваза».	1				

						<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-целеполагание;</li> <li>-прогнозирование;</li> <li>- контроль и коррекция;</li> </ul> <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нравственно-этическое оценивание.</li> </ul>
<b>10-14</b>	<b>Базовая форма «Катамаран»</b>	<b>5</b>			<p>Знакомство с базовой формой «Катамаран». Модульное оригами. Закладки. Орнамент из модулей. Кусудама.</p>	<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулирование познавательной цели;</li> <li>- анализ, синтез, классификация;</li> </ul> <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мотивация учения;</li> </ul> <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- построение речевых высказываний;</li> <li>- контроль, оценка, коррекция действий партнёра;</li> </ul> <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- целеполагание;</li> <li>- прогнозирование.</li> </ul>
10	«Катамаран»	1				
11	«Катамаран». Продолжение.	1				
12	«Закладки».	1				
13	Орнамент из модулей.	1				
14	«Кусудама».					
<b>15-18</b>	<b>Новогодние украшения.</b>	<b>4</b>			<p>Звезда из 8 модулей. Двухцветная звезда из 8 модулей. Объёмная ёлка. Бумажный конструктор: игрушки из модулей.</p>	<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- моделирование;</li> <li>- анализ, синтез, классификация;</li> <li>- знаково-символические;</li> </ul> <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мотивация учения;</li> </ul> <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- построение речевых высказываний;</li> <li>- контроль, оценка, коррекция действий партнёра;</li> </ul> <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- целеполагание;</li> <li>- прогнозирование.</li> </ul>
15	«Звезда из 8 модулей».	1				
16	«Двухцветная звезда из 8 модулей»	1				
17	«Объёмная ёлка».	1				
18	«Игрушки из модулей».	1				
<b>19-22</b>	<b>Базовая форма «Птица».</b>	<b>4</b>			<p>Знакомство с базовой формой «Птица». Складывание изделий на её основе. Журавлик на гнезде. Японский журавлик. Журавлик, машущий крыльями.</p>	<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулирование познавательной цели;</li> <li>- анализ, синтез, классификация;</li> </ul> <p>Личностные:</p>
19	«Журавлик на гнезде».	1				
20	«Журавлик на гнезде».	1				

	Продолжение работы.				Праздничный журавлик. Ваза «Два журавля».	- мотивация учения; Коммуникативные: - построение речевых высказываний; - контроль, оценка, коррекция действий партнёра; Регулятивные: - целеполагание; - прогнозирование.
21	«Журавлик, машущий крыльями».	1				
22	«Праздничный журавлик». Ваза «Два журавля».	1				
<b>23-26</b>	<b>Цветы и вазы оригами.</b>	<b>4</b>			Игольчатая астра. Космея. Крокус с листом. Фуксия. Объёмный нарцисс. Высокая ваза для цветов.	Познавательные: - формулирование познавательной цели; - самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера; - построение логической цепи рассуждений;
23	«Игольчатая астра».	1				Личностные: - мотивация учения;
24	«Космея». «Крокус с листом».	1				Коммуникативные: - построение речевых высказываний, вопросов;
25	«Фуксия». «Объёмный нарцисс».	1				- контроль, оценка, коррекция действий партнёра;
26	«Высокая ваза для цветов».	1				Регулятивные: - планирование; - прогнозирование.
<b>27-28</b>	<b>Базовая форма «Лягушка»</b>	<b>2</b>			Знакомство с базовой формой «Лягушка». Складывание объёмного цветка ирис.	Познавательные: - доказательство;
27	«Лягушка».	1				- построение логической цепи рассуждений;
28	«Ирис».	1				Коммуникативные: - умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли;
<b>29-30</b>	<b>Творческие работы.</b>	<b>2</b>			Композиция «Букет цветов». Объёмная композиция «Мой бумажный сад оригами».	
29	«Букет цветов».	1				
30	«Мой бумажный сад оригами».	1				
<b>31-32</b>	<b>Итоговое занятие.</b>	<b>2</b>			Сочинение-эссе «Оригами в нашей жизни». Анализ работ.	
31	Сочинение-эссе «Оригами в нашей жизни».	1				
32	Анализ работ.	1				
<b>33-34</b>	<b>Оформление выставочных работ.</b>	<b>2</b>			Оформление тематических выставок. Моделирование оригами из нескольких деталей.	
33	Подведение итогов работы за год.	1				

34	Выставка моделей, изготовленных в течение года.	1				Регулятивные: - оценка и коррекция; Личностные: - самоопределение; - смыслообразование.
----	---	---	--	--	--	--